

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Dari uraian yang telah dibahas pada bab sebelumnya mengenai penggunaan metode *Memory Bank System* dalam upaya meningkatkan penguasaan kosata dan keterampilan menulis kepada siswa-siswi kelas XI Bahasa semester 1 tahun ajaran 2012/2013 SMA Negeri 1 Cicalengka, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa setelah menggunakan metode *Memory Bank System* mengalami peningkatan. Untuk keterampilan menulis bahasa Perancis rata-rata nilai prates siswa adalah 6,02 menjadi 8,7 pada pascates. Selisih rata-rata prates dan pascates adalah 2,68 poin. Sehingga tingkat keefektifan dari kriteria kurang menjadi cukup. Untuk penguasaan kosakata, rata-rata nilai prates siswa adalah 15,15 menjadi 17,95 pada pascates. Selisih nilai prates dan pascates sebesar 2,8 poin. Sehingga tingkat keefektifan dari kriteria baik menjadi sangat baik atau baik sekali.
2. Metode *Memory Bank System* efektif dan dapat diterapkan dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Perancis dan penguasaan kosakata bahasa Perancis siswa SMA Negeri 1 Cicalengka. Hal tersebut terlihat dari hasil perhitungan analisis data, untuk keterampilan menulis diperoleh nilai t-hitung sebesar 8,3 dan nilai t-tabel sebesar 2.095 dengan taraf signifikansi sebesar 5% dan derajat kebebasan (d.b) 19. Artinya  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ , sehingga

hipotesis kerja (Hk) diterima. Untuk penguasaan kosakata bahasa Perancis diperoleh nilai t-hitung sebesar 2,55 dengan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (d.b) sebesar 19 maka nilai t-tabel 2,095. Artinya t-hitung > t-tabel maka hipotesis kerja (Hk) dalam penelitian ini diterima.

3. Berdasarkan hasil angket, hampir seluruh siswa mengatakan bahwa metode *Memory Bank System* menarik untuk digunakan sebagai metode pembelajaran bahasa Perancis. Kelebihan dari metode MBS adalah metode ini mempermudah dalam menguasai dan mengingat kosakata bahasa Perancis, sangat memudahkan dalam pembelajaran menulis bahasa Perancis dan metode *Memory Bank System* dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam mengumpulkan kosakata dari berbagai sumber, meningkatkan ketertarikan siswa untuk banyak membaca, mendengar, melihat dan memperhatikan sekeliling, dan meningkatkan daya ingat siswa. Adapun kekurangan metode ini adalah terlalu fokus pada penguasaan kosakata, terlalu rumit, selain itu siswa membutuhkan biaya untuk membeli *big book* sebagai wadah kosakata dan menuntut siswa untuk terus menghafal kosakata yang baru.

## 5.2 Rekomendasi

### 5.2.1 Rekomendasi Kepada Siswa/Mahasiswa

Untuk mendapatkan hasil yang baik dibutuhkan ketekunan dari seorang pembelajar. Metode *Memory Bank System* merupakan metode yang dapat meningkatkan ketekunan dalam pembelajaran bahasa, membantu mewujudkan pembelajaran dari pengalaman yang dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun,

lyut NuryEncy Hutagalung , 2013

*Efektivitas penggunaan metode memory bank system (MBS) Dalam upaya meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis bahasa perancis*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

meningkatkan daya ingat, dll. Sebagai pembelajar yang masih muda, mahasiswa atau siswa perlu mengasah kemampuan dengan hal-hal yang bermanfaat, meninggalkan rasa kemalasan dan mulai berjuang untuk mendapatkan hasil yang berkualitas. Oleh sebab itu, peneliti merekomendasikan supaya mahasiswa/siswa dapat belajar menggunakan metode ini di rumah atau di sekolah karena metode ini dapat dilakukan tanpa bimbingan seorang guru/dosen.

### **5.2.2 Rekomendasi Kepada Pengajar**

Sesuai dengan pengalaman peneliti, maka peneliti merekomendasikan kepada pengajar baik guru SMA ataupun dosen yang mengajar bahasa Perancis untuk menggunakan metode ini sebagai metode pembelajaran. Metode ini cocok diterapkan kepada siswa atau mahasiswa yang baru saja mempelajari bahasa Perancis, karena metode ini membantu dalam menguasai kosakata bahasa Perancis. Metode ini dapat digunakan pada berbagai mata kuliah bahasa Perancis seperti menulis, membaca, menyimak, dll, atau dapat digunakan sebagai metode tambahan untuk menunjang mata kuliah lainnya.

### **5.2.3 Rekomendasi Kepada Peneliti Selanjutnya**

Metode ini merupakan metode yang masih jarang digunakan di sekolah atau perguruan tinggi, hanya di beberapa tempat kursus tertentulah metode ini diterapkan. Peneliti merekomendasikan supaya metode ini dapat dikaji dan diteliti lebih dalam lagi supaya lebih menarik dan lebih inovatif. Sehingga, metode ini

dapat digunakan sebagai metode pembelajaran dari berbagai keterampilan berbahasa karena akan sangat bermanfaat dalam pembelajaran bahasa.

