الباب الأول

مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

في التعلم تتطلب طريقة . والطريقة مهمة جدا لأنشطة التعلم. الطريقة الصحيحة هي الطريقة المناسبة مع الموقف والظروف.وفقا لجمارة،س.ب. (٢٠٠٦, ص. ٤٦), طريقة التعلم هي طريقة تستخدم لتحقيق أهداف محددة. الطريقة يطلبها المعلم لاستخدامها كما هو مطلوب بعد الانتهاءفي أنشطة التعليم والتعلم.

من مفهوم التعلم ، يمكن تعريف نماذج وأساليب التعلم بأن نموذج التعلم هو إجراء أو نمط منهجي يتم استخدامه كدليل توجيهي لتحقيق أهداف التعلم,و منها: استراتيجيات وتقنيات وأساليب ومواد ووسائل الإعلام وأدوات تقييم التعلم. في حين أن طريقة التعلم هي طريقة أو مرحلة تستخدم في التفاعل بين الطلاب والمعلمين لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها وفقًا لمادة وآلية طريقة التعلم.

وفقًا لصبر سوتيكنو (٢٠٠٩, ص.٨٨)، طريقة التعلم هي طريقة لتقديم المواد التعليمية التي ينفذها المعلمون بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف.

وفقًا ليايان نور البيان (٢٠٠٨, ص. ١٧)، هناك أربع طرق لتدريس اللغات الأجنبية في الأساس : 1) طريقة القواعد-الترجمة، 2) الطريقة المباشرة ، 3) طريقة السمعية-الشفوية، 4) طريقة الإنتقائية.

في آية 2 من سورة يوسف فيما يلي :

إنّا أنزلناه قرآنا عربيّا لعلّكم تعقلون (2)

يؤكد الله في هذه الآية بأنه نزّل القرآن باللغة العربية الفصيحة حتى يمكن ليتفكر الناس معناه و يتدبره

في كل عملية التعلم, بالطبع هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة بحيث يمكن تنفيذ عملية التعليم والتعلم بشكل أكثر فعالية حتى تتمكن من تحقيق أهداف التعلم المحددة. لهذا السبب ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد أفضل طريقة يمكن تطبيقها على الطلاب. لأنه ، كما نعلم أن قدرة كل طالب متنوعة للغاية ، لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على الاستفادة من هذا التنوع. بالإضافة إلى ذلك ، هناك اختلافات واضحة بين البرامج التعليمية التي تستخدم الوسائط ، مثل الأشرطة والأفلام والصور والمختبرات والبطاقات والشاشات والبرامج التعليمية التي لا تستخدم الوسائط. استخدام الوسائط له تأثير كبير على فعالية وكفاءة منهجيات التدريس.

يمكن أن يكون استخدام الوسائط المثيرة للاهتمام في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم مهارات الكتابة ، بديلاً يمكن أن يسهل المعلمين في تقديم المواد لتحسين قدرات الطلاب.

وبالمثل ، فإن مهارات الكتابة في التعلم مهمة. لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان مهارات الكتابة. القدرة على الكتابة في تعلم اللغة لها جانبان من جوانب التوجيه. أولاً ، إجادة تكوين الحروف وإتقان الإملاء. ثانياً ، الكفاءة في

التعبير عن الأفكار والمشاعر مع الكتابة. في تدريس اللغة ، يكمن جوهر مهارات الكتابة في الجانب الثاني ، على الرغم من أن هذا لا يعني أن الجانب الأول يتم تجاهله. في هذه العملية، يجب تدريب كلاالجانبين بشكل صحيح وفي وقت واحد. هذا ما كشف عنه تارجان (٢٠٠٨, ص.٣)أن مهارة الكتابة تعمل كوسيلة اتصال غير مباشرة ، وليس وجهاً لوجه مع أشخاص آخرين.

الكتابة هي واحدة من المهارات اللغوية لتدريس اللغة الأولى والثانية (نور البيان, ٢٠٠٨, ص.١٢٢). استنادًا إلى كتابتها كأداة اتصال غير مباشرة، يجب على المعلم استخدام طريقة يمكنها تدريب قدرة الطلاب على مهارة الكتابة، ويجب أن تشتمل الطريقة على المزيد من الطلاب في كل عملية تعليمية. بحيث يمكن أن تكون قدراة الطلاب في الكتابة مدربة تدريباً جيداً ، واحدة من الطرق التي يمكن استخدامها في عملية التعلم من الكتابة هي طريقة إجراء المباراة.

تم تطوير طريقة "المزاوجة" بواسطة لورنا جوران في عام ١٩٩٤. ومن مزايا هذه التقنية أن يبحث الطلاب عن شركاء أثناء التعلم عن المفاهيم أو الموضوعات في جو لطيف. يمكن استخدام هذه التقنية في جميع المواد ولجميع المستويات العمرية للطلاب (أنيتا لي, ٢٠٠٣, ص.٦٧).

يعتمد هذا على نتائج البحث السابق حول تطبيق طريقة "المزاوجة" في تعلم مهارات التسويق ، والتي يمكن عندئذ استنتاجها أن طريقة "المزاوجة" مناسبة لاستيعاب الطلاب النشطين في عملية التعلم. حتى مع وجود خلفية للطلاب الذين ليسوا على دراية

باللغة العربية لأن البيئة لا تدعم بشكل كبير استخدام اللغة العربية ، يمكن للطلاب إظهار بعض التطورات بعد الحصول على العلاج من الباحثة. لأنه, استنادًا إلى ملاحظات الباحثة في مدرسة الثانوية مفتاح الإيمان بباندونج، فإن الأنشطة التي يقوم بها المعلمون والطلاب عند إجراء أنشطة التعليم والتعلم، وهي:

أولاً ، يميل المعلمون إلى التركيز أكثر على المواد بدلاً من التركيز على الطلاب ، مما يجعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أكثر سلبية. وفقا لسيفول (٢٠٠٨, ص.٥٧)، يشتمل كل نشاط من عمليات التعليم والتعلم دائمًا على فاعلين, هما المعلم والطلاب. في أنشطة التعلم ، يؤثر كل من (المعلم والطالب) على بعضهما البعض ويقدم مدخلات. لهذا السبب يجب أن تكون أنشطة التعليم والتعلم نشاطًا حيًا ومليئًا بالقيم وله غرض دائمًا.

ثانياً ، يقدم المعلم أنماط المفردات والجمل باستخدام طريقة المحاضرة. مع هذه الطريقة غالبًا لا يلاحظ الطلاب ما هو المقصود بالمعلم ، إذا كانت المحاضرة تحتوي على محاضرات أقل فهمًا أو غير مفهومة من قبل الطلاب وتؤدي في النهاية إلى النطق. وفقًا لسردمان (٢٠٠٧, ص.٤٤)، فإن طريقة المحاضرة هذه إذا تم استيعابها وتطبيقها مباشرةً دون فهم مسبق من قبل المعلمين ، فإن النتائج التي تم الحصول عليها من تطبيق هذه الطريقة ستكون بعيدة عن التوقعات.

ثالثًا ، يشعر الطلاب بالضعف الشديد في إتقان كفاءة كتابة اللغة العربية. بينما من بين الكفاءات اربع الأساسية التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية ، فهي: مهارة القراءة، و مهارة التكلم ، و مهارة الاستماع ، و مهارة الكتابة.

تخلص الباحثة أن الطلاب يهتمون فقط بشرح المعلم ويسجلوان ما هو مكتوب في الكتاب ، دون معرفة الوظيفة وتطبيقها. هذا بسبب تواتر التدريب بحيث لا يزال الطلاب في تطبيقه يجدون صعوبة في ممارسة التمارين.

يسيطر المعلم على الأنشطة في الفصل ، بحيث يكون الطلاب أقل نشاطًا. يتلقى الطلاب فقط معلومات حول محتوى الدرس ولا يتم منحهم الفرصة لتطبيقه. بالإضافة إلى ذلك ، فإن البيئة التعليمية للطلاب الذين لا يدعمون استخدام اللغة العربية في أنشطة المدرسة تصبح مشكلة في حد ذاتها ، لذلك لا يعتاد الطلاب على التعرف على المفردات العربية واستخدامها.

استنادًا إلى هذه المشكلات ، تجادل الباحثة بالحاجة إلى إجراء تغييرات في أساليب التدريس التي توفر المزيد من الفرص للطلاب لممارسة مثل طريقة "المزواجة".

من المتوقع أن تعمل طريقة "المزاوجة" على تحسين إتقان اللغة العربية وفعالية الطلاب في تعلم اللغة العربية. تولي طريقة التوفيق المزيد من الاهتمام للممارسة المتكررة. التكرار الذي يتم مع مرور الوقت سوف يصبح عادة. وكذلك الأمر بالنسبة لتعلم اللغات الأجنبية ، خاصة فيما يتعلق بكتابة اللغة العربية ، إذا أصبحت عادةً ، فسيتمكن الطلاب بشكل طبيعي من التعبير عما تعلموه.

لذلك ، من خلال هذا البحث "تطبيق طريقةالمزاوجة المستندة حفز الكلمة لتطويرمهارة الكتابة باللغة العربية" ، تريد الباحثة محاولة تطبيق طريقة جديدة ،

لمعرفة ما إذا كان تطبيق أسلوب "المزوجة" الذي لم يتم تطبيقه من قبل يمكن تطبيقه بالفعل طرق التعلم المناسبة.

ب. صياغة المشكلة

1. هل استخدام طريقة المزاوجة في تطوير مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية مفتاح الإيمان بباندونج؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة فعاليةاستخدام طريقة المزاوجة في تطوير مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية مفتاح الإيمان بباندونج.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذا البحث تشمل الفائدة النظرية و الفائدة العملية ، وهما:

1. **فوائدالنظرية**

فمن الناحية النظرية ، يعد هذا البحث مفيدًا في توفير المعرفة الثاقبة حول وسائط التعلم التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية ، خاصة لتطوير مهاراة الكتابة باللغة العربية.

2. فوائد العملية

أ.للمعلمين

باستخدام طريقة التعلم هذه، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على استخدام طريقة التعلم كحل أو بديل مناسب في التحفيزو جو تعليمي جيد و مختلف عن المعتاد.

ب. للطلاب

من خلال طريقة التعلم هذه ، من المتوقع أن يهتم الطلاب بتطوير قدرتهم على مهارة الكتابة باللغة العربية من خلال عملية تعليمية ممتعة ، بحيث يكون تطبيق هذه الأساليب مفيدًا في عملية التعلم.

هـ. هيكل تنظيم الرسالة

ينبغى على الباحثة أن تقدم هيكل تنظيم الرسالة بهذا البحث. تلك الرسالة تحتوى على كتابة الأبواب الرئيسية وهي الباب الأول والباب الثاني والباب الثالث والباب الرابع والباب الخامس.

الباب الأول مقدمة. وهو يحتوى على كتابة التمهيد للمشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث فوائد البحث وهيكل تنظيم الرسالة.

الباب الثاني اطار نظري. وهو يحتوى على تقديم النظريات من المراجع الصحيحة لمقارنة ما تتعلق بموضوع البحث .

الباب الثالث هو منهجية البحث. وهو يحتوى على تقديم إجرائية هذا البحث من تصميم البحث وأداة البحث المستخدمة والأبحاث السابقةوتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها. وهو يحتوى على إدارة البيانات أو تحليلها و تقديم البيانات أو نتائج البحث وأداء بحثها.

الباب الخامس خلاصات واقتراحات. وهو يحتوى على الإجابة عن صياغة المشكلة وتقديم الاقتراحات. ثم تقدم الباحثة قائمة المصادر أو المراجع الدالة على النظريات المستخدمة من البداية إلى النهاية.