

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Definisi Kecemasan Matematika	Error! Bookmark not defined.
B. Ciri-ciri Siswa yang teridentifikasi Memiliki Kecemasan Matematika	Error! Bookmark not defined.
Error! Bookmark not defined.	
C. Faktor-faktor Penyebab Kecemasan Matematika ..	Error! Bookmark not defined.
defined.	
D. Model Kecemasan Matematika.....	Error! Bookmark not defined.
E. Kesulitan dalam Pembelajaran Konsep Aljabar	Error! Bookmark not defined.
defined.	
F. Teori Situasi Didaktis (<i>Theory of Didactical Situation / TDS</i>)	Error!
Bookmark not defined.	
G. Teori Metapedadidaktik Suryadi.....	Error! Bookmark not defined.
H. Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.

Refi Elfira Yuliani, 2019

**ANTISIPASI KECEMASAN MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN KONSEP ALJABAR
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DARI PERSPEKTIF THEORY OF DIDACTICAL SITUATION**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

A. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Partisipan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
F. Perangkat Pembelajaran dan Instrument Penelitian	Error! Bookmark not defined.
G. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN....	Error! Bookmark not defined.
A. Tahap Analisis Prospektif.....	Error! Bookmark not defined.
B. Tahap Analisis Metapedadidaktik.....	Error! Bookmark not defined.
C. Analisis Retrospektif	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
A. KESIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
B. IMPLIKASI	Error! Bookmark not defined.
C. REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Kisi-kisi Tes Kecemasan Matematika **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Kategori Tingkat Kecemasan Matematika Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Hambatan Belajar **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes *Teaching Experiment*.... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1. Rekapitulasi jawaban siswa yang menjawab SS (Sangat Setuju) dan S (Setuju) pada tes kecemasan matematika **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2. Hasil Skor Tes Kecemasan Matematika **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Descriptive Statistics..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4. Tingkat Kecemasan Matematika **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5. Kemungkinan Kesulitan Siswa dalam Konsep Aljabar **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6. Tabel Kesulitan Belajar..... **Error! Bookmark not defined.**
- Refi Elfira Yuliani, 2019
*ANTISIPASI KECEMASAN MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN KONSEP ALJABAR
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DARI PERSPEKTIF THEORY OF DIDACTICAL SITUATION*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tabel 4.7. Persentase Kesulitan Belajar Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8. Kesulitan Siswa dalam Konsep Aljabar **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9. Identifikasi Kecemasan pada Saat Ujicoba HLT**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.10. Tingkat Kecemasan **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.11. Persentase Kecemasan Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.12. Tahapan Pembelajaran dalam Desain Situasi Didaktis..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.13. Hasil Evaluasi Lembar Kerja Siswa ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.14. Identifikasi Kecemasan pada saat *pilot experiment***Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.15. Pretest Kecemasan Matematika..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.16. Pretes Kemampuan Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.17. Hasil Evaluasi Lembar Kerja Siswa pada *teaching experiment*.. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.18. Persentase Hasil Evaluasi Lembar Kerja Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.19. Postes Kecemasan Matematika **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.20. Postes Kemampuan Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.21. Antisipasi kecemasan siswa dalam segitiga didaktis**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1.1. Segitiga Didaktis Kansanen yang dimodifikasi (Suryadi, 2013)
 **Error! Bookmark not defined.**

Refi Elfira Yuliani, 2019
**ANTISIPASI KECEMASAN MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN KONSEP ALJABAR
 DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DARI PERSPEKTIF THEORY OF DIDACTICAL SITUATION**
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Gambar 1.2. Modifikasi Segitiga Didaktis Suryadi oleh Peneliti..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.1. Tiga Domain utama dan kontinumnya (Strawderman, 2004) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.2. Lingkaran positif pembelajaran matematika **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.3. Lingkaran negatif pembelajaran matematika **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.4. Hubungan tiga domain dan siklus **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.5. Model Berbasis Sukses **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.6. Model Berbasis Ketertarikan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.7. Model Berbasis Keyakinan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.8. Model Berbasis Kegagalan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.9. Model Berbasis Kecemasan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.10. Model Berbasis Penolakan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.11. Dinamika kecemasan matematika (Strawderman, 2004)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.12. Type Belajar : Menghapal dan Bermakna **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.13. Lingkaran Pemahaman dan Ketertarikan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.14. Lingkaran Pemahaman dan Kesuksesan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.15. Lingkaran Pemahaman dan Keyakinan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.16. Lingkaran Menghapal dan Penolakan **Error! Bookmark not defined.**

Refi Elfira Yuliani, 2019
*ANTISIPASI KECEMASAN MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN KONSEP ALJABAR
 DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DARI PERSPEKTIF THEORY OF DIDACTICAL SITUATION*
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Gambar 2.17. Lingkaran Menghupal dan Kegagalan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.18. Lingkaran Menghupal dan Kecemasan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.19. Model *Mathematics Anxiety*..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.20. *Algebraic expertise* Drijvers, Goddijn, and Kindt (Wijaya, 2016) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.21. Representasi geometris untuk $(x + y)^2$ Drijvers, Goddijn, and Kindt (Wijaya, 2016) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.22. Overgeneralisasi pada situasi kompleks Drijvers, Goddijn, and Kindt (Wijaya, 2016) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.23. Soal kontekstual untuk pembelajaran aljabar Drijvers, Goddijn, and Kindt (Wijaya, 2016)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.24. Soal PISA: Speed of Racing Car Problem (OECD dalam Wijaya, 2016) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.25. Membangun pengetahuan bersama sebagai proses yang dinamis (Manno, 2006) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.26. Tahap 1 pemberian masalah/situasi **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.27. Aksi siswa terhadap situasi **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.28. Tahap siswa melakukan formulasi terhadap situasi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.29. Metapedadidaktik Dilihat dari Sisi ADP, HD, dan HP (Suryadi, 2013) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.1. Bagan prosedur penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1. Model Berbasis Keyakinan (Strawderman, 2004)..... **Error! Bookmark not defined.**

- Gambar 4.2. Model Berbasis Kecemasan (Strawderman, 2004)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3. Histogram Kecemasan Matematika Siswa Kelas VII..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4. Histogram Kecemasan Matematika Siswa Kelas VIII..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5. Histogram Kecemasan Matematika Siswa Kelas IX **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.6. Lingkaran positif pembelajaran matematika **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.7. Lingkaran negatif pembelajaran matematika **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.8. Jawaban siswa dalam soal tentang bentuk aljabar **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.9. Jawaban siswa dalam soal tentang bentuk aljabar **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.10. Kesalahan siswa dalam menyederhanakan bentuk aljabar... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.11. Kesulitan siswa dalam merepresentasikan soal kontekstual **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.12. Ujicoba HLT..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.13. Persentase Kecemasan Matematika Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.14. Contoh aktivitas pada pembelajaran konsep aljabar **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.15. Alur proses berfikir 1 **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.16. Alur proses berfikir 2 **Error! Bookmark not defined.**

Refi Elfira Yuliani, 2019

*ANTISIPASI KECEMASAN MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN KONSEP ALJABAR
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DARI PERSPEKTIF THEORY OF DIDACTICAL SITUATION*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Gambar 4.17. Alur proses berfikir 2 **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.18. HLT alternatif pada pembelajaran konsep aljabar **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.19. Pilot Experiment **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.20. Hasil kerja siswa dalam *teaching experiment* **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.21. Dokumentasi *Teaching Experiment* **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
LAMPIRAN A		
A.1	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kecemasan Matematika	155
A.2	Instrumen Kecemasan Matematika	156
A.3	Validasi Instrumen Tes Mathematics Anxiety	158
A.4	Kisi Instrumen Hambatan Belajar Siswa	161
A.5	Pedoman Penskoran Tes Hambatan belajar	163
A.6	Validasi Instrumen Hambatan Belajar	165
A.7	Validasi Hypotetical Learning Trajectory (HLT)	170
A.8	Lembar Validasi RPP	173
A.9	Silabus Pembelajaran	175
A.10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	181
LAMPIRAN B		
B.1	HLT Awal (Sebelum Ujicoba)	199
B.2	HLT setelah uji coba	218
B.3	Desain Situasi Didaktis Awal	233
B.4	Lembar Kerja Siswa	259
B.5	Lembar Observasi PengamatAngket Pembelajaran	267
B.6	Angket Pembelajaran Dokumentasi Ujicoba HLT	268
B.7	Dokumentasi Ujicoba HLT	270
B.8	Dokumentasi Pilot experiment	271

Refi Elfira Yuliani, 2019

*ANTISIPASI KECEMASAN MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN KONSEP ALJABAR
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DARI PERSPEKTIF THEORY OF DIDACTICAL SITUATION*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B.9	Dokumentasi Teaching Experiment	272
B.10	Hasil Tes Kecemasan Matematika Kelas VII	273
B.11	Hasil Tes Kecemasan Matematika Kelas VIII	275
B.12	Hasil Tes Kecemasan Matematika Kelas IX	277
B.13	Konversi Kuantitatif Hasil Tes Kecemasan Kelas VII	279
B.14	Konversi Kuantitatif Hasil Tes Kecemasan Kelas VIII	281
B.15	Konversi Kuantitatif Hasil Tes Kecemasan Kelas IX	283
B.16	Contoh Hambatan Belajar Siswa	276
B.17	Hasil Pretest math anxiety teaching experiment	277
B.18	Hasil Pretest kemampuan siswa	278
B.19	Hasil Postest math anxiety teaching experiment	279
B.20	Hasil postest kemampuan siswa	280
B.21	Antisipasi Kecemasan Matematika	281

LAMPIRAN C

C.1	SK Promotor	297
C.2	Surat Keterangan Penelitian	298

Refi Elfira Yuliani, 2019
*ANTISIPASI KECEMASAN MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN KONSEP ALJABAR
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DARI PERSPEKTIF THEORY OF DIDACTICAL SITUATION*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu