

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian yang telah dilakukan penulis di jurusan Akuntansi SMK Negeri Rajapolah, dapat disimpulkan bahwa :

1. Siswa jurusan Akuntansi di SMK Negeri Rajapolah tahun pelajaran 2018/2019 memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Namun gaya belajar yang paling dominan di SMK Negeri Rajapolah ini adalah gaya belajar *assimilator*.
2. Dilihat dari prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi diperoleh bahwa siswa jurusan Akuntansi di SMK Negeri Rajapolah memiliki prestasi belajar yang belum optimal. Dilihat dari prestasi belajar siswa berdasarkan tipe gaya belajar, siswa dengan gaya belajar *assimilator* dengan jumlah paling banyak yang sudah mencapai nilai KKM, dan siswa dengan gaya belajar *accommodator* dengan jumlah paling banyak yang belum mencapai nilai KKM. Selain itu, dilihat dari data prestasi belajar siswa yang dikelompokkan berdasarkan tipe gaya belajar dan dirata-ratakan, maka diperoleh informasi bahwa siswa dengan gaya belajar *assimilator* memperoleh nilai UAS tertinggi, dan siswa dengan gaya belajar *diverger* memperoleh nilai UAS terendah.
3. Dari hasil penelitian yang dilakukan di jurusan Akuntansi SMK Negeri Rajapolah ini yaitu terdapat perbedaan prestasi belajar siswa berdasarkan gaya belajar siswa (*diverger, assimilator, converger, dan accomodator*)

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka yang dapat penulis rekomendasikan adalah sebagai berikut

1. Bagi Siswa

- a. Bagi siswa yang memiliki gaya belajar *diverger* sebaiknya lebih banyak berdiskusi dengan teman dan guru, dengan banyaknya berdiskusi, maka siswa dengan gaya belajar ini akan lebih banyak mendapatkan informasi dan lebih mudah memahami materi yang didapatkan. Dengan mudahnya siswa memahami materi, maka akan meningkatkan prestasi belajar.
- b. Bagi siswa yang memiliki gaya belajar *assimilator* dalam pembelajaran sebaiknya membuat rangkuman atau poin-poin penting, karena siswa dengan gaya belajar *assimilator* sangat runtut dan sistematis dalam pembelajaran. Dengan membuat rangkuman maka materi dipahami lebih cepat.
- c. Bagi siswa yang memiliki gaya belajar *converger* sebaiknya lebih banyak mencari latihan soal. Belajar melalui pengerjaan latihan soal, akan membuat siswa dengan gaya belajar ini lebih cepat memahami materi. Karena siswa dengan gaya belajar ini senang melakukan eksperimen. Dengan seringnya melakukan latihan soal, maka akan meningkatkan prestasi belajar.
- d. Bagi siswa yang memiliki gaya belajar *accommodator* sebaiknya lebih banyak mencari latihan soal analisis pada pembelajaran akuntansi seperti menganalisis bukti transaksi, dan bisa belajar melalui kegiatan sehari-hari seperti menganalisis laporan keuangan di kehidupan. Belajar melalui pengerjaan latihan soal berbasis analisis dan hasil pengalaman sendiri, dapat membuat siswa dengan gaya belajar ini lebih cepat memahami materi. Dengan seringnya melakukan latihan soal analisis dan pengalaman, maka akan meningkatkan prestasi belajar.

2. Bagi Guru

Setiap guru diharapkan dapat memfasilitasi berbagai gaya belajar dengan menyesuaikan gaya mengajar yang tepat pada saat proses pembelajaran berlangsung, dan menyesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Namun dalam satu kelas yang terdiri dari individu-individu yang memiliki pikiran dan gaya belajar yang berbeda-beda, sebaiknya guru dalam proses pembelajarannya menerapkan metode mengajar yang bervariasi dan disesuaikan dengan kondisi serta materi yang akan disampaikan sehingga dapat mengatasi perbedaan gaya belajar dikelasnya dan diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar. Untuk memfasilitasi siswa dengan gaya belajar *diverger*, diharapkan guru untuk melakukan pembelajaran secara berkelompok dan diskusi. Untuk memfasilitasi siswa dengan gaya belajar *assimilator*, diharapkan guru untuk melakukan pembelajaran dengan metode ceramah, penjelasan secara rinci dan menggunakan media buku untuk dibaca oleh siswa. Untuk memfasilitasi siswa dengan gaya belajar *converger*, diharapkan guru untuk melakukan pembelajaran berbasis soal dan pembelajaran melalui media, sehingga siswa terus belajar dan mengasah kemampuannya. Untuk memfasilitasi siswa dengan gaya belajar *accommodator*, diharapkan guru untuk melakukan pembelajaran berbasis praktik dan sesekali membiarkan siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas dan ikut serta aktif dalam pembelajaran, sehingga siswa dapat belajar dari pengalaman yang didapatkannya.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menganalisis variabel-variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar, seperti minat belajar, kebiasaan belajar, dan motivasi belajar yang tidak diteliti dalam penelitian ini untuk dijadikan pembanding dengan penelitian ini, dan memperbanyak jumlah sampel penelitian, sehingga penelitian yang

dilakukan menambah wawasan yang lebih luas dan bermanfaat bagi siswa, dan masyarakat pada umumnya. Peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian sejenis dengan menggunakan model gaya belajar yang sama, untuk lebih memperdalam karakteristik gaya belajar tersebut. Selain itu, untuk memperluas wawasan peneliti selanjutnya dapat menggunakan gaya belajar lain, seperti gaya belajar yang dipaparkan oleh Oltman, Honey Mumford, dan DePorter.