

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*
TERHADAP EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI
PADA SISWA KELAS X SMAN 2 CIMAH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Disusun Oleh:

Ganjar Kersana

1600041

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*
TERHADAP EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI
PADA SISWA KELAS X SMAN 2 CIMAHI

Oleh
Ganjar Kersana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Ganjar Kersana
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

GANJAR KERSANA

1600041

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*
TERHADAP EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI
PADA SISWA KELAS X SMAN 2 CIMAHI**

Disetujui dan Disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I

Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS., AIFO

NIP. 19560303 198303 1 005

Pembimbing II

Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd

NIP. 196807071992032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

FPOK UPI

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.

NIP. 196808301999031001

ABSTRAK

Ganjar Kersana (1600041) Skripsi: Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry terhadap Efektifitas Hasil Belajar Pendidikan Jasmani pada Siswa Kelas X SMAN 2 Cimahi. Skripsi ini dibimbing oleh Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS., AIFO dan Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2020.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran Inquiry terhadap efektifitas hasil belajar pendidikan jasmani pada siswa kelas X SMAN 2 Cimahi. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, dengan desain *Pretest-Posttest Control Group*. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu menggunakan *Simple Random Sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2 di SMA Negeri 2 Cimahi yang berjumlah 72 orang yang dibagi menjadi dua kelompok, masing-masing kelompok berjumlah 36 orang yaitu kelompok eksperimen yang diberikan model pembelajaran Inquiry 3x pertemuan dalam seminggu dan kelompok kontrol yang diberikan model pembelajaran Inquiry 1x pertemuan dalam seminggu. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Angket Penilaian diri untuk mengukur Sikap, Lembar Unjuk Kerja untuk mengukur Keterampilan, dan Soal Pilihan Ganda untuk mengukur Pengetahuan. Analisis data menggunakan Uji *T-Independent Sample Test* untuk mengukur Sikap dengan nilai rata-rata *post-test kontrol* sebesar 85,00 dan nilai rata-rata *posttest eksperimen* sebesar 87,61 dengan nilai Signifikansi (sig)= 0,023 < nilai alpha 0,05. Uji *T-Independent Sample test* untuk mengukur Keterampilan dengan nilai rata-rata *post-test kontrol* sebesar 76,20 dan nilai rata-rata *posttest eksperimen* sebesar 88,20 dengan nilai Signifikansi (sig)= 0,000 < nilai alpha 0,05. Uji *Mann Whitney* untuk mengukur Pengetahuan dengan nilai rata-rata *post-test kontrol* sebesar 21,61 dan nilai rata-rata *posttest eksperimen* sebesar 51,39 dengan nilai Signifikansi (sig)= 0,000 < nilai alpha 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada kelompok Eksperimen lebih efektif dibandingkan dengan hasil belajar pada kelompok Kontrol setelah diberikan perlakuan. Selain itu didapatkan bahwa penerapan model pembelajaran Inquiry berpengaruh terhadap hasil belajar Sikap, Keterampilan, dan Pengetahuan Pendidikan Jasmani.

Kata Kunci: *Pembelajaran Inquiry, Hasil Belajar, Pendidikan Jasmani*

ABSTRACT

Ganjar Kersana (1600041) Thesis: Effect of Inquiry Learning Model on the Effectiveness of Physical Education Learning Outcomes in Class X Students of SMAN 2 Cimahi. This thesis is guided by Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS., AIFO and Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd Health and Recreation Physical Education Study Program, Faculty of Sports and Health Education, Indonesian University of Education, 2020.

The purpose of this study was to analyze the effect of Inquiry learning models on the effectiveness of physical education learning outcomes in class X students of SMAN 2 Cimahi. This study uses an experimental method, with the Pretest-Posttest Control Group design. The sampling technique in this study is to use Simple Random Sampling. The sample in this study were students of class X MIPA 1 and X MIPA 2 in SMA Negeri 2 Cimahi totaling 72 people divided into two groups, each group totaling 36 people, namely the experimental group who were given the Inquiry learning model 3x meetings in a week and groups controls given the Inquiry learning model 1x meeting in a week. The instrument used in this study was the Self-Assessment Questionnaire to measure Attitude, Performance Sheets to measure Skills, and Multiple Choice Questions to measure Knowledge. Data analysis used the T-Independent Sample Test to measure attitudes with an average post-test control value of 85.00 and an average posttest value of the experiment of 87.61 with a Significance value (sig) = 0.023 <alpha value 0.05 . T-test Independent Sample test to measure skills with an average post-test control value of 76.20 and an average post-test experimental value of 88.20 with a Significance value (sig) = 0,000 <alpha value 0.05. The Mann Whitney test to measure Knowledge with an average post-test control value of 21.61 and an average posttest experimental value of 51.39 with a Significance value (sig) = 0,000 <alpha value 0.05. Then it can be concluded that the learning outcomes in the Experiment group are more effective than the learning outcomes in the Control group after being given treatment. It was also found that the application of the Inquiry learning model affected the learning outcomes of Physical Education Attitudes, Skills, and Knowledge.

Keywords: Learning Inquiry, Learning Outcomes, Physical Education

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN	
UCAPAN TERIMAKASIH.....	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Hakikat Belajar	11
2.1.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	15
2.1.2 Prinsip-Prinsip dalam Belajar	18
2.1.3 Teori-Teori dalam Belajar	22
2.2 Hakikat Pembelajaran	29
2.2.1 Tujuan Pembelajaran	32
2.3 Hakikat Hasil Belajar	34
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	34
2.3.2 Macam-Macam Hasil Belajar	37
2.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	40
2.4 Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	42

2.4.1 Karakteristik Pembelajaran <i>Inquiry</i>	46
2.4.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	46
2.4.3 Manfaat Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	47
2.4.4 Teknik Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	47
2.4.5 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	48
2.4.6 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	49
2.5 Efektivitas Pembelajaran.....	51
2.6 Hakikat Pembelajaran Pendidikan Jasmani	52
2.6.1 Pengertian Pendidikan Jasmani	52
2.6.2 Tujuan Pendidikan Jasmani	55
2.6.3 Fungsi Pendidikan Jasmani	56
2.7 Penelitian Relevan.....	57
2.8 Kerangka Pemikiran.....	61
2.8.1 Kerangka Berfikir	61
2.9 Mekanisme Pembelajaran	67
2.10 Hipotesis.....	68
BAB III METODE PENELITIAN	69
3.1 Desain Penelitian.....	69
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	71
3.2.1 Partisipan	71
3.2.2 Lokasi Penelitian	72
3.3 Populasi dan Sampel	72
3.3.1 Populasi	72
3.3.2 Sampel	72
3.4 Instrumen Penelitian	73
3.4.1 Uji Validitas.....	82
3.4.2 Uji Reliabilitas.....	83
3.5 Prosedur Penelitian	83
3.6 Analisis Data	84
3.6.1 Analisis Data Deskriptif	85
3.6.2 Uji Normalitas	85

3.6.3 Uji Homogenitas.....	86
3.6.4 Uji Hipotesis	87
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	90
4.1 Temuan Penelitian.....	90
4.1.1 Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Terhadap Hasil Belajar Sikap.....	90
4.1.1.1 Analisis Data Deskriptif.....	91
4.1.1.2 Uji Normalitas	91
4.1.1.3 Uji Homogenitas	92
4.1.1.4 Uji Hipotesis	93
4.1.2 Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Terhadap Hasil Belajar Keterampilan	99
4.1.2.1 Analisis Data Deskriptif.....	100
4.1.2.2 Uji Normalitas	100
4.1.2.3 Uji Homogenitas	101
4.1.2.4 Uji Hipotesis	102
4.1.3 Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Terhadap Hasil Belajar Pengetahuan	109
4.1.3.1 Analisis Data Deskriptif.....	109
4.1.3.2 Uji Normalitas	110
4.1.3.3 Uji Homogenitas	111
4.1.3.4 Uji Hipotesis	112
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	117
BAB V SIMPULAN, LIMITASI, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	120
5.1 Simpulan	120
5.2 Limitasi	120
5.3 Implikasi.....	121
5.4 Rekomendasi	121
DAFTAR PUSTAKA.....	124
LAMPIRAN	132

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Abduljabar, B. (2009). *Pembelajaran Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. FPOK bahan ajar. Bandung: FPOK UPI.
- Abduljabar, B. (2010). *Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Bandung: FPOK-UPI.
- Alawiyah, F. (2014). *Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Info singkat kesejahteraan sosial, 11. dan *Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Alex Sobur. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ambarukmi. D.H. (2007). *Pelatihan Pelatih Fisik 1*. Jakarta : Asdep Pengembangan Tenaga dan Pembinaan Keolahragaan Deputy Bidang Peningkatan Prestasi dan IPTEK Olahraga Dan Kementerian Negara Pemuda dan Olah raga.
- Anderson & Krathwohl. (2001). *Kategori dan Proses Kognitif*. Diakses dari <https://istyias.wordpress.com/2013/03/01/prestasibelajar/>.
- Anderson, L.W. & Krathwohl D.R. (2001). *Revisi Taksonomi Bloom Ranah Kognitif*. Diakses dari <http://kamriantiramli.wordpress.com/2001/04/21/revisiaksonomi-bloom-ranahkognitif/>. Diakses pada hari Sabtu 23 November 2019, pukul 14.30 WIB.
- Anggriamurti, R.A. (2009). *Pembelajaran Transformasi dengan Pendekatan Konstruktivis untuk Meningkatkan Penalaran Logis Siswa*. Bandung: UPI.
- Anna, P. (2005). *Sains Teknologi Masyarakat*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aprida Pane, M. D. (Des 2017). Belajar dan Pembelajaran Fitrah. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu.Keislaman*.335-336.
doi: <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Arbayah. (2013). Model Pembelajaran Humanistik. *Jurnal Dinamika Ilmu*.
- Arikunto, S. (2000). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian – Suatu Pendekatan Praktek, Cetakan Kedua Belas (Edisi Revisi V)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Augusty, Ferdinand. (2006) . *Metode Penelitian Manajemen: Pedoman Penelitian untuk Skripsi, Tesis dan Disertai Ilmu Manajemen*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Baharudin & Esa, N.W. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bloom. (1994). *Macam-macam Hasil Belajar*. Diakses dari <https://istyas.wordpress.com/2013/03/01/prestasi-belajar/>.
- Bompa, Tudor. (1994). *Theory and Methodology of Tranining*. Kendal. Lowa : Hunt Publishing Company.
- Borotis, S. and Poulymenakou, A. (2004). "E-Learning Readiness Components: Key Issues to Consider Before Adopting e-Learning Interventions".
- Capacity Building Series. (2013). *Inquiry-based learning*. Ontario Schools Secretariat special edition. Retrieved from www.edu.gov.on.ca/eng/literacynumeracy/inspire/. On 12 2019.
- Dalyono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Darsono, Max, dkk. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Daryanto. (2005). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2009). *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif & Inovatif: Teori & Praktik dalam Pengembangan Profesionalisme bagi Guru*. Jakarta: Av Publisher.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2007). *Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Depdiknas
- Dewi, P. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Bermain Bola Basket Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Pada Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Basket Di SMAN 1 Baleendah*. Retrieved November 23, 2019, from repository: <http://repository.upi.edu/23058/>.

- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka.
- Dina Amsari, M. (2018). Implikasi Teori Belajar (Behavioristik) dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu* , Vol 1.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (1999). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djoko Pekik Irianto. (2004). *Bugar dan Sehat Dengan Olahraga*. Yogyakarta : Andi Offest.
- Duffy dan Roehler. (1989). *Improving Classroom Reading Instuction*. New York: Radom Hause.
- E. Mulyasa. (2003). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa. (2006). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, Implementasi dan Inovasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa. (2008). *Hasil belajar* . Bandung: Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa. (2008). *Menjadi Guru Professional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- E. Mulyasa. (2010). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- E. Mulyasa. (2011). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Freeman. (2001). *Pendidikan Jasmani*. Jakarta. Deptikbud Dirjendikti.
- Frost, R.B. (1975). *Physical Education: Foundations, Practices and Principles*. Reading: Addison Wesley Publishing Company.
- Gagne & Briggs. (1979). *Pengertian Pembelajaran*. Diakses dari laman web tanggal 20 Desember 2019 dari <http://www.scribd.com/doc/50015294/13/B-Pengertian-pembelajaran-menurut-beberapa-ahli>.
- Gege, S. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Penjasorkers. *Jurnal pendidikan FKIP UNIPAS* ,Vol 3, No 1.
- Hamzah B.Uno. (2012). *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Hanafiah & Cucu, S. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hosnan. M. (2014), *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ibrahim, M., & Nur, M. (2004). *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: UNESA University Press.
- Juliantine, Tite, dkk. (2016). *Belajar & Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK Universitas Pendidikan Indonesia.
- Justen, R. J. (2016). Authentic *inquiry*-based learning in health and physical education: a case study of 'r/evolutionary' practice. *Journal Physical Education and Sport Pedagogy* , Volume 21. <https://doi.org/10.1080/17408989.2014.990368>.
- Karli, H. dan Yuliatitittingst, M.S (2003). *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Bina Media Informasi.
- Kesuma, Dharma. (2010). *Contextual Teaching and Learning*. Yogyakarta: Rahayasa.
- Kochan, B. (2015, Mei 5). *Soal penjas dan jawaban kelas X*. Retrieved januari minggu, 2020, from *scribd*: <https://www.scribd.com/doc/264189753/soal-penjas-dan-jawaban-kelas-X-docx>.
- Kristiyandaru, Advendi. (2010). *Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Surabaya: Unesa (Universiry Press).
- Kuhlthau, Carol C., Leslie K. Maniotes., Ann K. Caspari. (2007). *Guided Inquiry (Learning In The 21th Century)*. Greenwood Publishing Group Copyright.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Lawlor, D. (2016). *Inquiry-Based Learning in Health and Physical Education. Journals Ophea*, 7.
- Mardiana, Purwadi, & Indra. (2008). *Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Maruddani, S. M. (2019, Juli 2). *Contoh Instrumen Penilaian Diri*. Retrieved Januari 13, 2012, from Academia: https://www.academia.edu/6218132/contoh_instrumen_penilaian_diri.
- Maulana, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Pukulan Backhand Bulutangkis Pada Siswa Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* , Vol 4, No 2 .
- Metzler, M.W. (2000). *Intructional Models for Physical Education*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Muhaimin. (2002). *Paradigma Pendidikan Islam (Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah)*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muslich, Masnur. (2008). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara
- Oemar Hamalik. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oliver, Jon. (2007). *Dasar-Dasar Bola Basket*. Bandung: PT. Intan Sejati.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2003). Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS). Jakarta.
- Priyanto, dan Batubara,L.(2008). *Farmakologi Dasar, 77-78*, Leskonfi, Jakarta.
- Purwanto, Ngalim. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rasyid, S (2014). *Kurikulum 2013 Sebagai “Fungsi” antara Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Berbasis TIK*. Diakses dari <http://edukasi.kompasiana.com/2014/11/17/kurikulum-2013-sebagai-fungsi-antara-pembelajaran-konvensional-dan-pembelajaran-berbasis-tik-686989.html>. Pada tanggal 21 Desember 2014 pukul 02.16 WIB.
- Roestiyah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- RoNa869 (2012, 3 8). *Metode Inquiry*. Dipetik 4 23, 2019, dari Ronyoneng: <https://ronyoneng.blogspot.com/2012/03/metode-Inquiry.html>.

- Roymond H. Simamora. (2008). *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC.
- Roziqin, Muhammad Zainur. (2007). *Moral Pendidikan di Era Global; Pergeseran Pola Interaksi Guru-Murid di Era Global*. Malang: Averroes Press.
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV ALFABETA.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Sanjaya, W. (2008 :196) *Metode Inquiry*, Jakarta: PT. Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Sarwono, & Ismaryati. (1999). *Pengaruh Metode Kombinasi Latihan Sirkuit-Pliometrik, Berat Badan dan Waktu Reaksi Terhadap Kelincahan*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Universitas Sebelas Maret.
- Scardamalia, M. (2002). Collective Cognitive Responsibility for The Advancement of Knowledge. In CBS (special edition #32). Retrieved from <http://cbs/2019> on Des 27 2019.
- Siregar, Eveline & Hartini, N. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Soegiarto, Tjalik. (2002). *Fisiologi Olahraga*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Balai Pustaka.
- Sudjana, N. (2010). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, N.(2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Suharjana. (2007). *Latihan Beban*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Sukadiyanto.(2011). *Pengantar Teori dan Metodologi Melatih Fisik*. Bandung: CV. Lubuk Agung.
- Sumadi, S. (2008). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sumiati & Asra. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suparno, Paul.(1997) *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Kanisius.
- Supriadi Rasyid. (2014). *Kurikulum 2013 Sebagai “Fungsi” antara Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Berbasis TIK*. Diakses dari <http://edukasi.kompasiana.com/2014/11/17/kurikulum-2013-sebagai-fungsi-antara-pembelajaran-konvensional-dan-pembelajaran-berbasis-tik-686989.html>. Pada tanggal 21 Desember 2014 pukul 02.16 WIB.
- Suryabrata, Sumadi. (1989). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryosubroto. (1990). *Tata Laksana Kurikulum*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suryosubroto. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyono & Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyono & Hariyanto. (2015). *Implementasi Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syah. (2003). *Minat Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

- Tilaar, H.A.R. (2002). *Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia; Strategi Reformasi Pendidikan Nasional*. Cet. III, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tohirin. (2006). *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Raga Grafindo Perdana.
- Trianto, (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Regresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2009). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*
- UNESCO. (1996). *Lerning: The Tresure Within*. France: Unesco Publishing.
- W. Gulo. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grasindo.
- W. Gulo. (2004). *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Grasindo.
- W. Gulo. (2005). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Grasindo.
- Wina Sanjaya. (2008). *Metode Inquiry*. Jakarta: PT. Kencana Prenada Media Group.
- Winkel (2009). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yudhi Abdilah. (2014). *Kurikulum 2013 Permasalahan dan Solusinya*. Diakses <http://www.bimbelonlineprivat.com/2014/08/kurikulum-2013-permasalahan-dan.html>, Pada tanggal 21 Desember 2014 pukul 02:36.
- Zakky. (2018). *Pengertian Hasil Belajar Siswa dan Definisinya Menurut Para Ahli*. Dipetik 4 23, 2019, dari zonareferensi: <https://www.zonareferensi.com/pengertian-hasil-belajar/>.