

No.Daftar/120/UN40.A7.D1/PI/2020

**EFEK MEDIASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA PENGARUH
SELF REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Sukabumi)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menempuh Ujian Sidang
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Ekonomi*



Disusun Oleh:

Salman Al-Farisi

1603641

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2020

Salman Al-Farisi, 2020

**EFEK MEDIASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEI PADA SISWA KELAS
XI IPS SMA NEGERI DI KOTA SUKABUMI)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**EFEK MEDIASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA PENGARUH
SELF REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Sukabumi)

Oleh

Salman Al-Farisi

1603641

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Salman Al-Farisi

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

Salman Al-Farisi, 2020

EFEK MEDIASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA SUKABUMI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

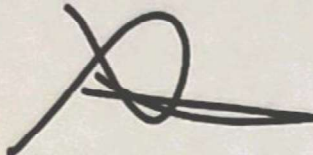
EFEK MEDIASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA PENGARUH
SELF REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

(Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Sukabumi)

Bandung, Juni 2020

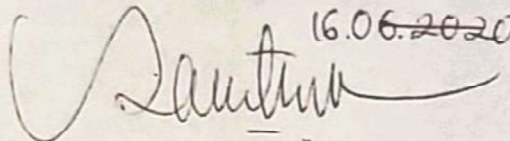
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing 1,



Dr. Kusenendi, M.S
NIP. 196001221984031003

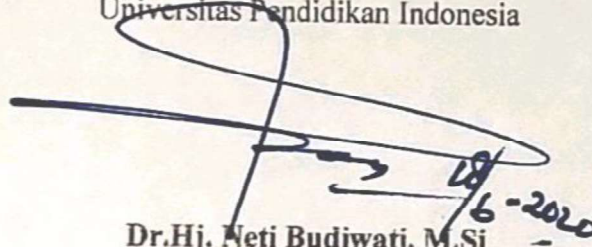
Pembimbing 2,



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si
NIP. 197601112009122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si
NIP. 196302211987032001

Salman Al-Farisi (1603641). “Efek Mediasi Prokrastinasi Akademik Pada Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Sukabumi)”. Di Bawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. Kusnendi, M.S., dan Dosen Pembimbing II: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Sukabumi pada mata pelajaran ekonomi yang masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah prokrastinasi akademik memediasi pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar siswa. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Sukabumi yang berjumlah 5 sekolah. Dengan menggunakan teknik sampel *random sampling* diperoleh sampel sebanyak 5 sekolah dengan jumlah responden sebanyak 264 siswa. Metode yang digunakan adalah survey eksplanatori dengan menggunakan angket/kuisisioner sebagai alat pengumpulan data. Teknik analisis data yaitu analisis regresi berganda dengan *Mediation Model*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self regulated learning* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan prokrastinasi akademik memediasi pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar.

Kata kunci: *Self Regulated Learning*, Prokrastinasi Akademik, Hasil Belajar, Model Mediasi

Salman Al-Farisi (1602162). “The Effect of Mediating Academic Procrastination on Self Regulated Learning Towards Students Learning Outcomes in Economic Subject (Survey on Students of Senior High School in Sukabumi)”. Under Supervisor I: Dr. Kusnendi, M.S., and Supervisor II: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si

ABSTRACT

The study is based on low students learning outcomes in Senior High School in the XI grade students of Sukabumi City especially on Economic subjects. This study is aimed to investigate whether academic procrastination have a role mediate the effect self regulated learning on learning outcomes. The participants of this study were students of Senior High School in the Sukabumi City with total 5 schools. By using the technique of random sampling obtained a sample with total 5 school and the respondent were 264 students. The method used in this study was explanatory survey using a questionnaire as a data collection tool. Data analysis used multiple regression analysis with the Mediation Model. The result of this study showed that self regulated learning have positive and significant influence to learning outcomes and academic procrastination mediates the effect of self-regulated learning on student learning outcomes.

Keywords : *Self Regulated Learning, Academic Procrastination, Learning Outcomes, Mediation Model*

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	11
1.4.1 Kegunaan Teoritis	11
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	11
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS 13	
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Konsep Belajar.....	13
2.1.1.1 Pengertian Belajar	13
2.1.1.2 Teori Belajar.....	14
2.1.1.2.1 Teori Belajar Kognitif Sosial	14
2.1.1.3 Hasil Belajar.....	21
2.1.1.3.1 Pengertian Hasil belajar	21
2.1.1.3.2 Indikator Hasil Belajar.....	22
2.1.1.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
2.1.2 <i>Self Regulated Learning</i>	26
2.1.2.1 Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	26
2.1.2.2 Teori <i>Self Regulated Learning</i>	28
2.1.2.3 Aspek-Aspek <i>Self Regulated Learning</i>	31
2.1.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tingkat <i>Self Regulated Learning</i>	35
2.1.2.5 Tahapan dalam <i>Self Regulated Learning</i>	38
2.1.2.6 Indikator <i>Self Regulated Learning</i>	39
2.1.3 Prokrastinasi Akademik.....	39
2.1.3.1 Pengertian Prokrastinasi.....	39
2.1.3.2 Pengertian Prokrastinasi Akademik	41

2.1.3.3 Teori Perkembangan Prokrastinasi Akademik.....	43
2.1.3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Tingkat Prokrastinasi Akademik	44
2.1.3.5 Ciri Ciri Prokrastinasi Akademik.....	46
2.2 Penelitian Terdahulu	48
2.3 Kerangka Pemikiran.....	53
2.4 Hipotesis.....	57
BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	59
3.2 Metode Penelitian.....	59
3.3 Desain Penelitian	60
3.3.1 Definisi Operasional Variabel	60
3.3.2 Populasi dan Sampel.....	63
3.3.2.1 Populasi.....	63
3.3.2.2 Sampel.....	64
3.3.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	67
3.3.3.1 Data	67
3.3.3.2 Sumber Data.....	67
3.3.3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	68
3.3.3.4 Instrumen Penelitian.....	69
3.3.3.5 Uji Validitas Alat Tes.....	71
3.3.3.6 Uji Reliabilitas	72
3.3.4 Teknik Analisis Data.....	74
3.3.4.1 Analisis Statistik Deskriptif	74
3.3.4.2 Uji Asumsi Klasik.....	74
3.3.4.3.1 Uji Normalitas	74
3.3.4.3.2 Uji Multikolinieritas	75
3.3.4.3 Teknik Analisis Data.....	76
3.3.4.2 Pengujian Hipotesis.....	80
3.3.4.2.1 Koefisien Determinasi (R^2) dan Adjusted R^2	80
3.3.4.2.2 Pengujian Hipotesis secara Simultan (Uji F)	81
3.3.4.2.3 Pengujian Secara Parsial (Uji-t)	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	83
4.1 Hasil Penelitian.....	83
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian.....	83
4.1.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	83

Salman Al-Farisi, 2020

EFEK MEDIASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA SUKABUMI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.1.2 Gambaran Umum Responden	84
4.1.1.2.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah.....	84
4.1.1.2.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	86
4.1.1.2.3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	86
4.1.2 Deskripsi Objek Penelitian	87
4.1.2.1 Gambaran Umum Variabel Penelitian	87
4.1.2.1.1 Gambaran Variabel Hasil Belajar.....	87
4.1.2.1.2 Gambaran Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	89
4.1.2.1.3 Gambaran Variabel Prokrastinasi Akademik.....	97
4.1.3 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	102
4.1.3.1 Hasil Uji Asumsi Klasik	102
4.1.3.1.1 Uji Normalitas	102
4.1.3.1.2 Uji Multikolinearitas	102
4.1.3.2 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	103
4.1.3.2.1 Cassual Steps Strategy : Baron & Kenny	103
4.1.3.2.2 Product Coefficient Strategy	112
4.1.3.2.3 Normal Theory Approach.....	114
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	115
4.2.1 Pengaruh <i>Self Regulated Learning</i> terhadap Hasil Belajar.....	115
4.2.2 Pengaruh Tidak Langsung <i>Self Regulated Learning</i> terhadap Hasil Belajar melalui Prokrastinasi Akademik	118
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	123
5.1 Kesimpulan	123
5.2 Implikasi.....	123
5.3 Rekomendasi	124
DAFTAR PUSTAKA	iv

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Anni, C. (2006). *Psiokologi Belajar*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2011). *Sikap Manusia : Teori dan Pengukurannya*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundation of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Burka, J. B., & Yuen, J. N. (2008). *Procrastination: Why You Do It, What To Do About It Now*.
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ferrari, Johnson, R., & Cown, M. (1995). *Procrastination and Task Avoidance*. New York: Plenum Press.
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. (2011). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Gurria, A. (2016). PISA 2015 Results in Focus. *PISA in Focus*, (67), 1.
- Hadi, S. (2004). *Statistik jilid 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hergenhahn, B., & Olson, M. H. (2014). *Theories of Learning*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

- Kuncoro. (2009). *Metode Riset Untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jakarta: Erlangga.
- Kusnendi. (2008). *Model-model Persamaan Struktural Satu dan Multigroup Sampel dengan LISREL*. Bandung: Alfabeta.
- Kusnendi. (2018). *ARM dengan Variabel Mediasi (Mediation Model)*. Bandung: Modul Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (sesuai dengan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Jakarta: Akademia Permata.
- Mulyadi, S., Basuki, H., & Rahardjo, W. (2016). *Psiokologi Pendidikan Dengan Pendekatan Teori-teori Baru dalam Psikologi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Narbuko, C., & Achmadi, A. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Priyatno, D. (2008). *Mandiri Belajar SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Purwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahyubi, H. (2012). *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*. Majalengka: Penerbit Referens; Nusa Media.
- Riduwan. (2011). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, & Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analisis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, & Kuncoro, E. A. (2011). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan EViews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sagala, S. (2012). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Schunk, & Dale, H. (2009). *Learning Theories An Educational perspective*. New Jersey: Pearson Education.

- Sekaran. (2006). *Metode Penelitian Untuk Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sekaran, U. (2003). *Research Method for Business A Skill – Building Approach, 4th Edition*. United States: John Wiley & Sons, Inc.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, M. (2002). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyono, H. (2017). *Belajar dan Pembelajaran "Teori dan Konsep Dasar"*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uno, & Hamzah, B. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2012). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology Active Learning Edition Terjemahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Jurnal :

Alfina, I. (2014). Hubungan Self-Regulated Learning Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Akselerasi. *Jurnal Psikologi*, 227-237.

Anisa, & Ernawati. (2018). Pengaruh Prokrastinasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri di Kota Makassar. *Jurnal Biotek*, 6(2).

Burhan, S., Rapi, M., & Kusyairy, U. (2017). Hubungan Antara Motivasi Intrinsik dengan Prokrastinasi Akademik Dengan Hasil Belajar Pengurus HMJ Pendidikan Biologi. *Jurnal Biotek*, 73-91.

Dorrenbacher, L., & Perels, F. (2016). Self-Regulated Learning Profiles In College Students: Their Relationship To Achievement, Personality, And The Effectiveness Of An Intervention To Foster Self-Regulated Learning. *Learning and Individual Differences*, 229-241.

Eerde, V. W. (2003). A Meta-Analytically Derived Nomological Network Of Procrastination. *Personality and Individual Differences*, 1401-1418.

English, M. C. , & Kitsantas, A. (2013). Supporting Student Self-Regulated Learning in Problem and Project-Based Learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 7(2).

Ergen, B., & Kanadli, S. (2017). The Effect Of Self-Regulated Learning Strategies On Academic Achievement : A Meta Analysis Study. *Eurasian Journal of Educational Research*, 69, 55-74.

Ferrari, J. R., & Tice, D. M. (2000). Procrastination As A Self-Handicap For Men And Women: A Task-Avoidance Strategy In A Laboratory Setting. *Journal of Research in Personality*, 34, 73-83.

Gafoor, A., & Kurukkan, A. (2016). Self Regulated Learning : A Motivational Approach for Learning Mathematics. *International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR)*, 5(5), 60-65.

Salman Al-Farisi, 2020

EFEK MEDIASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA SUKABUMI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Grunschel, C., Schwinger, M., & Ricarda Steinmayr, S. F. (2016). Effects of Using Motivational Regulation Strategies on Students' Academic Procrastination, Academic Performance, and Well-being. *Learning and Individual Differences, 49*, 162-170. doi:10.1016/j.lindif.2016.06.008
- Grunschel, C., Patrzek, J., Klingsieck, K. B., & Fries, S. (2018). "I'll stop procrastinating now!" Fostering specific processes of self-regulated learning to reduce academic procrastination. *Journal of prevention & intervention in the community, 46*(2), 143-157.
- Gunawinata, V. A. R., & Nanik & Lasmono, H. K. (2008). Perfeksionisme, Prokrastinasi Akademik Dan Penyelesaian Skripsi Mahasiswa. *Indonesian Psychology Journal, 23*, 256-276.
- Husetiya. (2010). *Hubungan Asertivitas Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro*. Semarang. Dipetik Agustus 24, 2019, dari eprints.undip.ac.id/24780/
- Kadi, A. (2016). Hubungan Kepercayaan Diri dan Self Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Psikologi 2013. *eJournal Psikologi, 4*(4), 457-471. Diambil kembali dari ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id
- Kljajic, K., & Gaudreau, P. (2018). Does It Matter If Students Procrastination More Is Some Courses Than In Others? A Multilevel Perspective On Procrastination And Academic Achievement. *Learning and Instruction.*
- Lowry, C. M. (2000). Supporting and Facilitating *Self-Directed Learning*.
- Magno, C. (2010). Assessing Academic Self-Regulated Learning Among Filipino College Students: The Factor Structure And Item Fit. *The international journal of educational and psychological assessment, 5*.
- Ocak, G., & Yamaç, A. (2013). Examination Of The Relationships Between Fifth Graders' Self-Regulated Learning Strategies, Motivational Beliefs, Attitudes, And Achievement. *Educational Sciences: Theory And Practice, 13*(1), 380-387.

- Pintrich, P. R., & Groot, E. V. (1990). Motivational and Self Regulated Learning Component of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.
- Preston, C. C., & Colman, A. M. (2000). Optimal Number Of Response Categories In Rating Scales: Reliability, Validity, Discriminating Power, And Respondent Preferences. *Acta psychologica*, 104(1), 1-15.
- Purdie, Hattie, N., & Douglas, G. (1996). Student Conception of Learning and Their Use of Self Regulated Learning Strategies: a Cross-Cultural Comparison. *Journal of Educational Psychology*.
- Pychyl, T. A., & Flett, G. L. (2012). Procrastination and Self-Regulatory Failure: An Introduction to the Special Issue. *J Rat-Emo Cognitive-Behav Ther*, 30, 203-212. doi:10.1007/s10942-012-0149-5
- Ramadhan, R. P., & Winataa, H. (2016). Prokrastinasi Akademik Menurunkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 163-169. doi:ejournal.upi.edu/indeks.php/jpmanper
- Setiani, N., Santoso, B., & Kurjono. (2018). Self Regulated Learning And Achievement Motivation To Student Academic Procrastination. *Manajerial*, 17-38.
- Simatupang, S. N., Islami, N., & Nasir, M. (2016). Correlation Of Learning Motivation And Selfregulated Learning With Physisc Learning Result Of Class XI Sma Negeri.
- Smith, P. A. (2001). Understanding Self-Regulated Learning and Its Implications for Accounting Educators and Researchers. *Issues in Accounting Education*, 663-700.
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic Procrastination Frequency And Cognitive Behavior Correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503-509.
- Sowon, K., Fernandez, S., & Terrier, L. (2017). Procrastination, Personality Traits, And Academic Performance : When Active And Passive Procrastination

Salman Al-Farisi, 2020

EFEK MEDIASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA SUKABUMI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tell A Different Story. *Personality and Individual Differences*, 108, 154-157. doi:10.1016/j.paid.2016.12.021
- Steel, P. (2007). The Nature Of Procrastination: A Meta-Analytic And Theoretical Review Of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 65-94.
- Sugiyana. (2015). Pengaruh Self-regulated Learning, Self Efficacy, dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *PSIKOPEDAGOGIA 2015*, 4(1).
- Taruh, & Enod. (2003). Konsep Diri Dan Motivasi Berprestasi Dalam Kaitannya Dengan Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IKIP Negeri Gorontalo*, 15-29.
- Torenbeek, M., Jansen, E., & Suhre, C. (2013). Predicting Undergraduates' Academic Achievement: The Role Of The Curriculum, Time Investment And Self Regulated Learning. *Studies in Higher Education*, 38(9), 1393-1406.
- Wolters, C. A. (2003). Understanding Procrastination From A Selfregulated Learning Perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95, 179-187.
- Wolters, C. A., Won, S., & Hussain, M. (2017). Examining The Relationship of Time Management and Procrastination Within a Model of Self-Regulated Learning. *Springer Science+Business Media, LLC 2017*. doi:10.1007/s11409-017-9174-1
- Won, S., & Shirley, L. Y. (2018). Relations Of Perceived Parental Autonomy Support And Control With Adolescents' Academic Time Management And Procrastination. *Learning and Individual Differences*, 61, 205-215.
- Yap, L. S., Roslan, S. B., & Saboripour, F. (2016). Relationship between Self-Regulated Learning and Academic Procrastination. *American Journal of Applied Sciences*, 459-466.
- Ziegler, N., & Opendakker, M. C. (2018). The Development Of Academic Procrastination In First-Year Secondary Education Students: The Link With

Metacognitive Self-Regulation, Self-Efficacy, And Effort Regulation. *Learning and Individual Differences*, 64, 71-82.

Zimmerman, B. (1989). Social Cognitive Views of Self Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 329-339.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview Theory into Practice. *Journal of Educational Psychology*, 41(2), 64-70.

Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (2014). Comparing students' self-discipline and self-regulation measures and Their Prediction of Academic Achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 39, 145-155.

Zimmerman, B. J., & Pons, M. M. (1990). Student Differences in Self Regulated Learning: Relating Grade, Sex, and Giftedness to Self-Efficacy and Strategy Use. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 51-59.

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2001). Self Regulation Learning and Academic achievement. *Spinger Verlag*, 1-25.

Disertasi :

Setiani, N. (2018). *Pengaruh Self Regulated Learning Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sma Negeri Di Kabupaten Sumedang* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

Internet :

Data Nilai UN [Online] diakses dari puspendik.kemendikbud.go.id

Schwab, K. (2019). *The Global Competitiveness Report 2019*. Geneva: World Economic Forum. Dipetik Oktober 10, 2019, dari http://www3.weforum.org/docs/WEF_TheGlobalCompetitivenessReport2019.pdf

Sumber Lainnya :

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan. (2016). Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.