

**PENGARUH IKLIM SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR
DENGAN *SELF-EFFICACY* SEBAGAI VARIABEL MEDIASI
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Se-Kota Cimahi Tahun Ajaran
2019/2020)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



Oleh:

Jery Wardiman

1607692

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH IKLIM SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR
DENGAN SELF-EFFICACY SEBAGAI VARIABEL MEDIASI
(Survei Pada Siswa Kelas XI SMA Se-Kota Cimahi Tahun Ajaran
2019/2020)**

**Oleh
Jery Wardiman
1607692**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Jery Wardiman
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH IKLIM SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR
DENGAN *SELF-EFFICACY* SEBAGAI VARIABEL MEDIASI
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Se-Kota Cimahi Tahun Ajaran 2019/2020)**

Bandung, Juni 2020

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Hj. Nefi Budiwati, M.Si

NIP. 196302211987032001

Pembimbing II

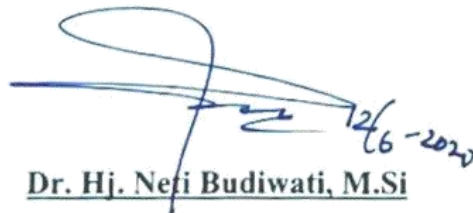


Dr. Amir Machmud, M.Si

NIP. 197104112010121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Nefi Budiwati, M.Si

NIP. 196302211987032001



LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN
UJIAN SIDANG SARJANA PENDIDIKAN

Nama : Jery Wardiman
NIM : 1607692
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 20 Mei 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Hasil Belajar Dengan Self-Efficacy Sebagai Variabel Mediasi (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Se-Kota Cimahi Tahun Ajaran 2019/2020)

Telah direvisi dan disetujui oleh Tim Penguji dan Pembimbing tersebut di bawah ini:

| No | Nama Dosen | Jabatan | Tanggal Perbaikan | Tanda Tangan |
|----|----------------------------|---------------|-------------------|--------------|
| 1 | Prof. Dr. H. Disman, MS | Penguji I | 22 Mei 2020 | |
| 2 | Dr. Moch. Dudih S, M.Si. | Penguji II | 11 Juni 2020 | |
| 3 | Dr. Ikaputera Waspada, MM. | Penguji III | 22 Mei 2020 | |
| 4 | Dr. Neti Budiwati, M.Si. | Pembimbing I | | |
| 5 | Dr. Amir Machmud, M.Si. | Pembimbing II | 12 Juni 2020 | |

Bandung, 12 Juni 2020
Ketua Program Studi

Dr. Neti Budiwati, M.Si.
Nip. 06302210987032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH IKLIM SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN SELF-EFFICACY SEBAGAI VARIABEL MEDIASI (Survei Pada Siswa Kelas XI SMA Se-Kota Cimahi Tahun Ajaran 2019/2020)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Jery Wardiman
NIM. 1607692

Jery Wardiman (1607692). “Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Hasil Belajar Dengan Self-Efficacy Sebagai Variabel Mediasi (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Se-Kota Cimahi Tahun Ajaran 2019/2020)”. Pembimbing I: Dr. Neti Budiwati, M.Si., Pembimbing II: Dr. Amir Machmud, M.Si.

ABSTRAK

Dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa SMA Se-Kota Cimahi, dibuktikan dengan rata-rata Ujian Akhir Semester (UAS) ganjil tahun ajaran 2019/2020 yang masih banyak berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis apakah *self-efficacy* berperan memediasi pengaruh iklim sekolah terhadap hasil belajar. Metode yang digunakan adalah survei eksplanatori dengan teknik pengumpulan data melalui kuisioner. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Se-Kota Cimahi sebanyak 1.009 siswa. Dengan menggunakan teknik sampel slovin dengan kriteria sekolah yang memiliki siswa kelas XI IPS lebih dari 100 siswa, maka didapatkan 389 sampel mewakili SMA Se-Kota Cimahi. Data yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis dengan menggunakan analisis regresi berganda dengan variabel mediasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) iklim sekolah berada pada katagori sedang; *self-efficacy* berada pada kategori sedang; dan hasil belajar berada pada kategori tinggi (2) terdapat pengaruh iklim sekolah terhadap hasil belajar (3) terdapat pengaruh iklim sekolah terhadap *self-efficacy* (4) *self-efficacy* berpengaruh memediasi iklim sekolah terhadap hasil belajar secara parsial. Temuan ini memberikan implikasi bahwa untuk meningkatkan hasil belajar diperlukan *self-efficacy* dan iklim sekolah yang kondusif.

Kata Kunci : Iklim Sekolah, *Self-Efficacy*, Hasil Belajar

Jery Wardiman (1607692). "The Effect of School Climate on Learning Outcomes with Mediation of Self-Efficacy (Survey On 11th Grade Student Majoring in Social Science High School in Cimahi City 2019/2020 Academic Year)". Under Supervisor I: Dr. Neti Budiwati, M.Si., Supervisor II: Dr. Amir Machmud, M.Si.

ABSTRACT

It is motivated by student learning outcome in economic subjects as evidence by average odd semester exams (UAS) result of the 2019/2020 academic year which are still far less than the Minimum Completion Criteria (KKM) in High School in Cimahi City. This research aims to know and analyze self-efficacy that mediates the interaction of school climate on learning outcomes. The method use in an explanatory survey with data collection techniques through questionnaires. The population in this study were students of class 11th grade social science in High School in Cimahi City with 1.009 students. By using a slovin sample techniques with category school that have more than 100 student, then obtained 389 samples representing high school in Cimahi City . The method used is an explanatory survey and data analysis technique, namely multiple regression analysis with mediating variables. The results showed that: (1) the school climate in the moderate category; self-efficacy depends on the moderate category; and learning outcomes are in the high category (2) There is an influence of school climate on learning outcomes (3) there is an influence of school climate on self-efficacy (4) self-efficacy involves mediating school climate towards learning outcomes. This research finding implies that self-efficacy and a conducive school climate are needed to improve learning outcomes.

Keywords: School Climate, Self-efficacy, Learning Results

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR GAMBAR..... | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS | 9 |
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 9 |
| 2.1.1 Konsep Belajar..... | 9 |
| 2.1.2 Konsep Hasil Belajar..... | 12 |
| 2.1.3 Konsep Iklim Sekolah | 16 |
| 2.1.4 Konsep Self-Efficacy..... | 20 |
| 2.2 Penelitian Terdahulu..... | 22 |
| 2.3 Kerangka Pemikiran | 31 |
| 2.4 Hipotesis | 35 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 36 |
| 3.1 Subjek dan Objek Penelitian | 36 |
| 3.2 Metode Penelitian..... | 36 |
| 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian..... | 37 |
| 3.3.1 Populasi Penelitian | 37 |
| 3.3.2 Sampel Penelitian..... | 37 |
| 3.4 Operasional Variabel | 39 |
| 3.5 Data dan Sumber Data Penelitian..... | 41 |
| 3.5.1 Data | 41 |
| 3.5.2 Sumber Data | 41 |
| 3.7 Instrumen Penelitian | 42 |
| 3.8 Pengujian Instrumen Penelitian..... | 43 |
| 3.8.1 Uji Validitas..... | 44 |

| | |
|---|----|
| 3.8.1 Uji Reabilitas | 46 |
| 3.9 Teknik Analisis Data | 47 |
| 3.9.1 Statistika Deskriptif..... | 47 |
| 3.9.2 Teknik Analisis Data Linier Berganda Dengan Variabel Mediasi..... | 48 |
| 3.9.3 Uji Asumsi Klasik | 53 |
| 3.10 Pengujian Hipotesis | 54 |
| 3.10.1 Koefisien Determinasi (R^2)..... | 54 |
| 3.10.2 Pengujian Hipotesis Simultan (Uji F)..... | 55 |
| 3.10.3 Uji Hipotesis Secara Parsial | 55 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHSAN | 57 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 57 |
| 4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian | 57 |
| 4.1.2 Deskripsi Objek Penelitian | 62 |
| 4.1.3 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis | 83 |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian..... | 91 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI | 97 |
| 5.1 Kesimpulan | 97 |
| 5.2 Implikasi | 98 |
| 5.3 Rekomendasi..... | 98 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | x |

DAFTAR PUSTAKA

- Adiwikarta, S. (2005). *Catatan Perkuliahan Etika PLS Dalam Pembangunan*. Bandung: PPS UPI.
- Alwisol. (2014). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Anderson, J. (1982). Acquisition of Cognitive Skill. *Psychological Review*, 89, 369 - 406.
- Angus J. Mcneil, D. L. (2009). (2009). The Effect School Culture And Climate on Student Achievement. *International Journal of Leadership in Education : Theory and Practice*, 73-84.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bandura, A. (1977). *The Condition of Learning*. Michigan: Prantice Hall.
- Bandura, A. (1994). Self-Efficacy In V.S Ramachaudran (Ed). *Encyclopedia of Human Behavior*, 71-81.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy The Excercise of Control*. New York: W H Freeman.
- Bandura, A. (1999). *Self-Efficacy : The Excercise of Control*. New York: Freeman.
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory of Mass Communication. *Media Psychology*, 265-299.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objective : Handbook 1, Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Charles, F. R. (2017). Screening For Depression : The Global Mental Health Context. *World Psychiatry*, 316-317.
- Chen, G. (2007). School Disorder and Student Achievement. *Journal of School Violence*, 27-43.
- Choi, N. (2005). Self-Efficacy and Self-Concept As a Predictor of Collage Student Academic Performance. *Psychology in Education*, 197-205.
- Cohen, J. (2009). School Climate : Research, Policy, Practice, and Teacher Education. *The Columbia University Journal*.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Daren Kwong, J. R. (2015). School Climate For Academic Success : A Multilevel Analysis of School Climate And Student Outcomes. *Journal of Research In Education*, 68-81.

- Daryanto. (2015). *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rieneka Cipta.
- Djamarah. (2008). *Guru dan Anak Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Donnelly, R. a. (2005). Designing Modules For Learning. Vol 4 No. 11.
- Fathoni, Toto dan Riyana, Cepi. (2011). *Komponen-Komponen Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Freiberg, and Stein. (1999). *Measuring, Improving, and Sustaining Healthy Learning Environment*. Philadelphia: PA : Falmer Press.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N. (2013). Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika. *Buletin Psikologi*, 20-30.
- hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Jhon Lane, A. M. (2004). Self-Efficacy, Self-Esteem, and Their Impact on Academic Performance. *Self Behavior and Personality*, 247-256.
- Jr, P. A. (2006). Academic Self-Efficacy As a Predictor of Collage Outcomes : Two Incremental Validites Studies. *Journal of Career Assessment*, 92-115.
- Katherine J. Reynolds, E. L. (2017). How Does School Climate Impact Academic Achievement ? An Examination of Social Identity Processes. *School Psychological International*, 78-97.
- Kuncoro, M. (2009). *Metode Riset Untuk Bisnis & Ekonomi*. Jakarta: Erlangga.
- Kusnendi. (2017). *Handbook Statistika Penelitian dan Analisis Data Dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal*. Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan.
- Kyoung-Rae Jung, A. Q. (2017). Self-Efficacy, Self-Discipline, and Academic Performance : Testing A Context-Specific Mediation Model. *Learning And Individual Difference*, 33-39.
- Lane, J. L. (2001). Self-efficacy And Academic Performance. *Social Behavior and Personality*, 687-694.
- Lasmita Sihalo, A. R. (2018). Pengaruh Efikasi Diri (Self-Efficacy) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 62-70.

- Liana, Y. (2012). *Iklim Organisasi dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kepuasan Kerja dan Kinerja Guru. Jurnal Manajemen dan Akuntansi.*
- Lunenburg, C. F. (2011). *Educational Administration : Concept and Practice.* New York: Wadsworth.
- Makmun, S. A. (2012). *Psikologi Kependidikan (Perangkat Sistem Pengajaran Modul).* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marisson, G. S. (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Indeks.
- Marshall, M. L. (2014). *Examining School Climate : Defining Factors And Educational Influences. Center For Research on School Safety, School Climate and Classroom Management Georgia State University.*
- Meera Komarraju, D. N. (2013). *Self-Efficacy and Academic Achievement : Why Do You Implicit Belief, Goal, and Effort Regulation Matter? Learning and Individual Difference, 67-72.*
- Meolong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudjijana, R. (2014). *Hubungan Antara Iklim Sekolah dan Kecerdasan Emosional Siswa Dengan Prestasi Belajar. Jurnal Pendidikan Penabur, 82-100.*
- Mustofa, A. d. (2013). *Belajar dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Narbuko, C. (2009). *Metodologi Penelitian.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Narbuko, C. A. (2010). *Metodologi Penelitian.* Jakarta: Bumi Aksara.
- NSCC. (2013). *The Comprehensive School Climate Inventory (CSCI).* National School Climate Center.
- O'Malley, Meagan and Adam Voight, T. L. (2014). *School Climate, Family Structure, and Academic Achievement : A Study of Moderation Effect. American Psychological Association, 1-16.*
- Omrord, J. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan berkembang.* Jakarta: Erlangga.
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan Jilid 1.* Jakarta: Erlangga.
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan Jilid 2 : Membantu Siswa Tumbuh dan berkembang.* Jakarta: Erlangga.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Belajar.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. (2009). *Dasar-Dasar Statistika.* Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

- Riduwan dan Sunarto. (2012). *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmana, Y. (2010). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi Dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi FPEB UPI.
- Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sagala, S. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2014). *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Saha, M. A. (2013). The Role of Academic Self-Efficacy As a Mediator Variable Between Perceived Academic Climate And Academic Performance. *Journal of Education And Learning*, 117-129.
- Schunk, D. h. (2012). *Teori-Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Shay M. Dayli, P. M. (2019). School Climate And Achievement In Middle And High School Student. *Journal of School Health*, 173-180.
- Shopie Maxwell, K. J. (2017). The Impact of School Climate and Achievement In Middle and High School Student. *Frontiers In Psychologi*, 1-21.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Posdakarya.
- Sudrajat, A. (2008). *Pengertian, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Model Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sulak, T. N. (2014). School Climate and Achievement In Suburban School. *Education and Urban Society*, 1-13.
- Suryana. (2000). *Ekonomi Pembangunan: Problematika dan Pendekatan*. Jakarta: Salemba Empat.
- Syah, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Posdakarya.
- Syaifurrahman, d. T. (2013). *Manajemen Dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.

- Taruh, E. (2003). *Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi Dalam Kaitannya Dengan Hasil Belajar Fisika*. Gorontalo: IKIP Negeri Gorontalo.
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Uno, H. B. (2010). *Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Wang, Shu-Tai, & Chen, Cheng-Chung. (2015). Path Analysis on the Factors Influencing Learning Outcome for Hospitality Interns—From the Flow Theory Perspective. *Journal of Education and Learning*, 4 (3). 25-44.
- Watson. (2012). The role and integration of learning outcomes into the educational. 205-219.
- Wayne, H. K. (1978). *Educational Administration : Theory, Research, and Practice*. New York: Random-House.
- Wayne, H. K. (2013). *Educational Administration : Theory, Research, and Practice*. New York: McGraw-Hill.
- Weikart, G. C. (2008). Student Background, School Climate, School Disorder, and Student Achievement : An Empirical Study of New York City's Middle School. *Journal of School Violence*, 3-20.
- Widyaninggar, A. A. (2014). Pengaruh Efikasi Diri Dan Locus Kendali (Locus Of Control) Terhadap Prestasi Belajar matematika. *Jurnal Formatif*, 89-99.
- Wirawan. (2008). *Budaya dan Iklim Organisasi*. Jakarta: Salemba empat.
- Witherington, H. (1952). *Educational Psychology*. Boston: Ginn, Chapter 8 and 16.
- Woolfolk Anita, Anita Woolfolk Hoy. (2009). *Educational Psychology*. Boston: Allyn & Bacon, Incorporated.

