

No Daftar FPIPS: UN.40.A2.3/PP/2020

**PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGOLAH INFORMASI
SEJARAH SISWA**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPS 3 SMA Laboratorium
Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar sarjana Pendidikan Sejarah.



Oleh

Muhamad Irfan Mutakqin

NIM. 1601861

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGOLAH INFORMASI
SEJARAH SISWA**

**(Penelitian Tindakan Kelas di kelas X IPS 3 SMA Laboratorium
percontohan Universitas Pendidikan Indonesia)**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen
Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan ilmu Pengetahuan Sosial**

©Muhamad Irfan Mutakqin 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin
penulis.**

**Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan.**

(QS Al Insyirah (94): 5-6)

**Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum
mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.**

(QS Ar Rad (13): 11)

Tidak ada kata harapan kosong kecuali apabila kita selalu optimis

(Irfan, 2013)

-Skripsi ini didedikasikan untuk keluargaku

yang senantiasa menunggu saya

mendapatkan gelar sarjana-

Muhamad Irfan Mutakqin

**PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGOLAH INFORMASI
SEJARAH SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPS 3 SMA Laboratorium
Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Wawan Darmawan, M. Hum

NIP. 197101011999031003

Pembimbing II

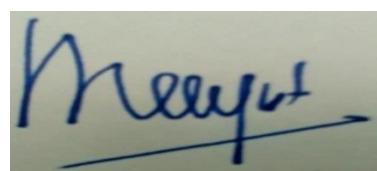


Drs. Tarunasena, M. Pd

NIP. 196808281998021001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Sejarah



Dr. Murdiyah Winarti, M. Hum

NIP. 196005291987032002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Sejarah Siswa (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPS 3 SMA Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia)**", ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dengan pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2020

Yang membuat pernyataan,

Muhamad Irfan Mutakqin

NIM. 1601861

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Lembar kerja Peserta Didik untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPS 3 SMA Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia)”. Teriring shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada nabi panutan kita semua, Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman kelak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang mendukung dan memberikan masukan terhadap penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus ditempuh penulis dalam rangka mengikuti ujian sidang sarjana strata 1 (S1) Departemen Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia. Melalui skripsi ini, penulis berharap dapat dijadikan acuan bagi insan pendidik untuk mengetahui alternatif upaya dalam meningkatkan keterampilan mengolah informasi kepada peserta didik.

Ada sebuah pepatah yang mengatakan “tidak ada gading yang tak retak”. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis siap menampung kritik dan saran yang membangun dari semua pihak agar lebih baik kedepannya. Selain itu, penulis meminta maaf jika ada hal-hal yang kurang berkenan baik dari teknis penulisan maupun isi yang disajikan, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih.

Bandung, Mei 2020

Muhamad Irfan Mutakqin

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur *alhamdulillah*, atas rahmat dan karunia Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti tidak berjuang sendirian karena dukungan dan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin berterima kasih kepada.

1. Bapak Dr. Wawan Darmawan, S. Pd, M. Hum selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Tarunasena, M. Pd selaku dosen pembimbing II sekaligus sebagai dosen pembimbing akademik yang telah sepenuh hati membimbing, mengarahkan, memberikan kritik, saran, masukan, dan motivasi kepada peneliti untuk dapat menyusun skripsi lebih baik.
2. Ibu Dr. Murdiyah Winarti, M. Hum selaku Ketua Departemen Pendidikan Sejarah yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu serta mencerahkan waktunya untuk membimbing peneliti selama kegiatan perkuliahan.
3. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Iim Suhada dan Ibu Tini Suhartini serta adik tercinta, Raihan Intan Fadilla yang telah memberikan motivasi dan dorongan kepada peneliti agar menyelesaikan skripsi tepat waktu.
4. Kepada guru-guru SMA Laboratorium Percontohan UPI, terutama guru-guru sejarah yang telah bersedia menjadi guru mitra dalam penelitian yang telah memberikan arahan dan masukan kepada peneliti dalam menjalankan kegiatan penelitian.
5. Kepada rekan-rekan Historia '16, Historia B, SPKI Pembelajaran, KKN Tematik Citarum Harum Desa Pameuntasan Kelompok 2 Kabupaten Bandung, dan PPL SMA Laboratorium Percontohan UPI, serta semua pihak yang membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPS 3 SMA Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia). Penelitian ini berangkat dari beberapa permasalahan yang berkaitan dengan rendahnya keterampilan mengolah informasi pada peserta didik dalam pembelajaran sejarah. Tujuan penelitian ini yaitu melalui penggunaan LKPD, peserta didik dapat menunjukkan perkembangan keterampilan mengolah informasi sejarah. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Mc. Taggart yang dilaksanakan dalam empat kegiatan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Berdasarkan hasil penelitian, pada siklus pertama, keterampilan mengolah informasi dalam LKPD masih rendah. Peserta didik masih bergantung pada satu sumber saja untuk mengerjakan tugasnya dan belum dapat menuliskan kesimpulan melebihi batas minimal jumlah kata yang ditentukan. Kemudian pada siklus kedua, keterampilan ini meningkat cukup baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan capaian peserta didik dalam indikator pertama dan kedua yang mendapatkan skor cukup baik. Sementara itu dari dua indikator lainnya, keterampilan mereka berada di tingkatan sangat baik dan kurang baik. Selanjutnya pada siklus ketiga, terjadi peningkatan signifikan pada seluruh indikator. Hal ini dapat dibuktikan dengan berkurangnya ketergantungan pada satu sumber, kuatnya argumentasi penilaian peserta didik pada sumber yang digunakan, menyusun penafsiran secara singkat, padat, dan jelas, dan dapat menyimpulkan informasi melebihi batas minimal yang ditentukan peneliti. Dari hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD tak berstruktur dapat menjadi alternatif bagi guru dalam upaya meningkatkan keterampilan mengolah informasi sejarah pada peserta didik.

Kata Kunci: Lembar Kerja Peserta Didik, Mengolah Informasi Sejarah, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

This research titled “application of Student Worksheet (LKPD) to increase student’s skill of historical information processing (Class Action Research at X Social 3 SMA Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia). This research started from several student problems that associated by lack of information processing skills in students in history learning. The purpose of this research is, by using Student Worksheet, the students can perfume their skill of historical information processing. This research use Class Action Research as a research method with Kemmis & Mc Taggart’s research design, which four activities in every cycles, planning, act, observe, and reflection. Based from the result of research. In the first cycle, the student’s skill of historical information processing still lack. Still many students still using only one source in their worksheet and can not writing conlusion exceeding the minimum usage of words. In the second cycle, the rate of this skill increased quite well. It can be proven by the score which gained by the student in information searching and information selecting and assessing are quite well. For information interpreting is very well, but in making conlusion still not good enough. Next, in the third cycle, the student’s skill was increase significantly. In this cycle, the students using two or more source for their work, can develop their argue well, interpreting information briefly, and wrting the conlusion by using their own words. From this result, it can be concluded that the application of non-structural Student Worksheet can be an alternative solution for teachers to developing the information processing based learning.

Key words: Student Worksheet, Historical Information Processing, History Learning

Daftar Isi

<u>KATA PENGANTAR</u>	v
<u>UCAPAN TERIMA KASIH</u>	vi
<u>ABSTRAK</u>	vii
<u>ABSTRACT</u>	viii
<u>Daftar Isi</u>	ix
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xii
<u>DAFTAR TABEL</u>	xii
<u>DAFTAR GRAFIK</u>	xiii
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	Error! Bookmark not defined.
1.1. <u>Latar Belakang Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
1.2. <u>Rumusan Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
1.3. <u>Tujuan Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
1.4. <u>Manfaat Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
1.5. <u>Struktur Organisasi Skripsi</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u>	10Error! Bookmark not defined.
2.1. <u>Bahan Ajar</u>	Error! Bookmark not defined.
2.2. <u>Lembar Kerja Peserta Didik Sebagai Alat Bantu Pembelajaran</u>	12Error!
<u>Bookmark not defined.</u>	
2.3. <u>Keterampilan Mengolah Informasi</u>	Error! Bookmark not defined.
2.4. <u>Pembelajaran Sejarah</u>	Error! Bookmark not defined.
2.5. <u>Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik sebagai Alat Bantu</u> <u>Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi</u> <u>Sejarah</u>	28 Error! Bookmark not defined.
2.6. <u>Penelitian Terdahulu</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	Error! Bookmark not defined.
3.1. <u>Lokasi dan Subjek Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
3.2. <u>Metode Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
3.3. <u>Desain Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
3.4. <u>Fokus Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.

<u>3.5. Alat Pengumpul Data</u>	.....	Error! Bookmark not defined.
<u>3.6. Teknik Pengumpulan Data</u>	.....	43Error! Bookmark not defined.
<u>3.7. Teknik Pengolahan Data</u>	.....	45Error! Bookmark not defined.
<u>3.8. Validasi Data</u>	.....	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</u>	.....	Error! Bookmark not defined.
<u>4.1. Hasil Penelitian</u>	.....	Error! Bookmark not defined.
<u>4.2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Penggunaan LKPD Sebagai Alat Bantu Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Sejarah</u>	.....	54Error! Bookmark not defined.
<u>4.3. Analisis Hasil Penelitian Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Sejarah Siswa di Kelas X IPS 3 SMA Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia</u>	.....	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</u>	.....	Error! Bookmark not defined.
<u>5.1. Kesimpulan</u>	.....	Error! Bookmark not defined.
<u>5.2. Rekomendasi</u>	.....	Error! Bookmark not defined.
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	.....	139
LAMPIRAN		

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK dari Kemmis dan Mc Taggart.....	35
Gambar 4.1 Perwakilan Peserta Didik Menandai Lokasi Kerajaan Awal yang Bercorak Hindu dan Buddha di Indonesia.....	58
Gambar 4.2 Sekelompok Peserta Didik Sedang Berdiskusi.....	59
Gambar 4.3 Kondisi Kelas Ketika Pematerian.....	77
Gambar 4.4 Kegiatan Diskusi Kelompok.....	79
Gambar 4.5 Situasi Kelas Ketika Akan Memulai Pembelajaran.....	93
Gambar 4.6 Suasana Diskusi Kelompok.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator dan Sub Indikator Pengolahan Informasi.....	39
Tabel 3.2 Format Catatan Lapangan.....	41
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Untuk Guru.....	42
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Untuk Peserta Didik.....	42
Tabel 4.1 Data Peserta Didik Kelas X IPS 3.....	52
Tabel 4.2 Lembar Observasi Guru Siklus I.....	60
Tabel 4.3 Format Penilaian Keterampilan Mengolah Informasi Sejarah Siklus I.....	64
Tabel 4.4 Lembar Panduan Observasi Guru Siklus II.....	80
Tabel 4.5 Format Penilaian Keterampilan Mengolah Informasi Sejarah Siklus II.....	83
Tabel 4.6 Lembar Panduan Observasi Guru Siklus III.....	97
Tabel 4.7 Format Penilaian Keterampilan Mengolah Informasi Sejarah Siklus III.....	99

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Observasi Siklus I.....	115
Grafik 4.2 Hasil Observasi Siklus II.....	118
Grafik 4.3 Hasil Observasi Siklus III.....	120
Grafik 4.4 Grafik Rata-Rata Indikator Mencari Informasi.....	122
Grafik 4.5 Grafik Rata-Rata Indikator Menyeleksi dan Menilai Informasi.....	124
Grafik 4.6 Grafik Rata-Rata Indikator Menginterpretasikan Informasi.....	126
Grafik 4.7 Grafik Rata-Rata Indikator Menyimpulkan Informasi.....	128

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Agung, L. & Wahyuni, S. (2019). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Anwar. (2015). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills Education)*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan Metode dan PAradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Baharuddin & Wahyuni, E, N. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Darmawan, D. (2012). *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Garvey, B & Krug, M. (2017). *Model-Model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Hamid, A, R. & Madjid, M, S. (2011). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas Teori & Aplikasi*. Bandung: UPI Press.
- Hasan, S, H. (1995). *Pendidikan Ilmu Sosial*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

- Hasan, S. H. (1996). *Pendidikan Ilmu Sosial*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah IKIP Bandung.
- Ismaun., Winarti, M., & Darmawan, W. (2016). *Pengantar Ilmu sejarah*. Bandung: Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah.
- Madjid, A. (2011). *Perenanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustopa, M. dkk. (2014). *Pengembangan Profesi Guru Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV. RAXL 17.
- Nugrahani, F. (2014). Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa. Solo: Cakra Books.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Sadiman, A, S. (1986). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali.
- Sanjaya, W. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Santrock, J, W. (2007). *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, N. & Rivai, A. (2009). *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wiriaatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Internet

Departemen Pendidikan Nasional. (Tanpa Tahun). *Pedoman Penyusunan LKS SMA*. [Daring]. Tersedia di https://www.academia.edu/31409254/pedoman_penyusunan_LKS _SMA

Yunita. (2017). Bahaya Hoax Bisa Berujung Pada Pembunuhan Karakter. [Daring]. Diakses dari https://kominfo.go.id/content/detail/8716/bahaya-hoax-bisa-berujung-pada-pembunuhan-karakter/0/sorotan_media.

Jurnal

- Alwi, E. (2002). Penggunaan Peta dan Globe untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9 (1). <http://journal.um.ac.id/index.php/jip/article/download/471/1481>.
- Asdaniar. Hala, Y. & Taiyeb, A, M. (2016). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Peta Konsep Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Awangpone. *Jurnal Bionature*, 17 (2). <http://ojs.unm.ac.id/index.php/bionature/article/viewFile/2839/1537>.
- Astawa, I, B, M. (2015). Memahami Kewajiban Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). *Media Komunikasi Geografi*, 16 (1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MKG/article/download/10168/6469>.
- Darmawan, W. & Mulyana, A. (2016). Antara Sejarah dan pendidikan Sejarah: Analisis Terhadap Buku Teks Pelajaran SMA Berdasarkan Kurikulum 2013. *Factum, Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 5 (2). http://jurnal.upi.edu/file/WAWAN_D.pdf
- Fajri, Z. (2018). Bahan Ajar tematik Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013. *Jurnal Pedagogik*, 5 (1). <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik/article/download/226/181>

- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaishwara, 1 (4)*. https://juliwi.com/published/E0104/Paper0104_104-117.pdf.
- Hadi, S. (2016). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan, 22 (1)*. <http://journal.um.ac.id/index.php/jip/article/download/8721/4194>.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *At-Taqaddum, 8 (1)*. <http://www.journal.walisongo.ac.id/index.php/attaqaddum/article/download/1163/932>.
- Larasati, A & Yuliani, D. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Sains (Fisika) Tema Alam Semesta Terintegrasi Karakter dan Berwawasan Konsevasi. Unnes Physics Educational Journal, 3, (2). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ypej/article/view/3594/3206>.
- Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 3 (2)*. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/download/118/115>
- Martini, E. (2018). Membangun Karakter Generasi Muda Melalui Model Pembelajaran Berbasis Kecakapan Abad 21. *JPK Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan, 3 (2)*. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/JPK/article/download/1038/785>.
- Mutala'liah, N, N. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.* <http://eprints.umsida.ac.id/id/eprint/1607>.
- Proboyekti, U. (2015). Pencarian Informasi dan Navigasi. *Jurnal EKSIS, 08 (01)*. <https://ti.ukdw.ac.id/ojs/index.php/eksis/article/viewFile/358/152>.
- Rofiah, N, H. (2014). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis KIT untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar IPA di

- MI/SD. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 6 (2).
[http://jurnal.albidayah.id/index.php/home/article/viewFile/145/144.](http://jurnal.albidayah.id/index.php/home/article/viewFile/145/144)
- Sayono, J. (2015). Pembelajaran Sejarah di Sekolah: dari Pragmatis ke Idealis. *Jurnal Sejarah dan Budaya*, 7 (1).
[http://journal.um.ac.id/index.php?sejarah-dan-budaya/article/view/4733/2256.](http://journal.um.ac.id/index.php?sejarah-dan-budaya/article/view/4733/2256)
- Siregar, M. (2017). Tafsir Tematik Tentang Seleksi Informasi. *Jurnal At-Tibyan*, 2 (1).
[https://www.journal.iainlangsa.ac.id/index.php/tibyan/article/download/257/492.](https://www.journal.iainlangsa.ac.id/index.php/tibyan/article/download/257/492)

Makalah

Ma'mur, T. (2008). Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sejarah Melalui Historical Thinking [Daring]. Di akses di: file.upi.edu/Direktori/FPIPS/Jur._Pend._Sejarah/196808281998021-TARUNASENA/artikel/Makalah_Historical_Thinking_(untuk_70_thn_Prof_Helius).pdf

Salirawati, D. (2006). *Penysunan dan Kegunaan LKS dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Makalah dipresentasikan pada kegiatan Pengabdian Masyarakat UNY Yogyakarta.

Skripsi

Gustikasari, V. (2013). *Hubungan Penggunaan LKS (Lembar Kerja Siswa) Dengan Hasil Belajar Siswa SMA Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kota Cimahi* (Skripsi). Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Haditianingsih, R, A. (2019). *Penerapan Strategi PQRST sebagai Upaya untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Siswa Dalam*

Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS 1 SMA PGRI 1 Bandung (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Marnah, S. (2018). *Penggunaan Strategi SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, and Review) Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas X IPA 7 SMA Negeri 2 Cimahi (Skripsi).* Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Nurhana, Z. (2012). *Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 1 Klirong Kebumen (Skripsi).* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

NurmalaSari, E. (2016). *Mengembangkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penggunaan LKS (Lembar Kerja Siswa) dalam Pembelajaran Sejarah (Skripsi).* Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.