

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
DENGAN MEDIASI MOTIVASI BELAJAR
(Survei Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri di Cibinong Kabupaten Bogor
Tahun Ajaran 2019/2020)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



Oleh:

Muhamad Fadli

1500739

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MEDIASI
MOTIVASI BELAJAR
(Survei Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri di Cibinong Kabupaten Bogor Tahun Ajaran
2019/2020)

Oleh
Muhamad Fadli
1500739

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Muhamad Fadli
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi,
atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MEDIASI
MOTIVASI BELAJAR**

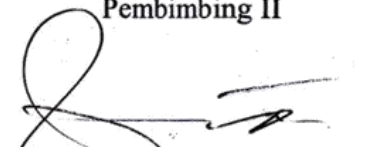
**(Survei Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri di Cibinong Kabupaten Bogor Tahun Ajaran
2019/2020)**

Bandung, Januari 2020
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I




Dr.Hj. Sumartini, MP.
NIP. 195908301986012001

Pembimbing II



Yana Rohmana, S.Pd., M.Si.
NIP. 197906252005011002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si
NIP. 196302211987032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MEDIASI MOTIVASI BELAJAR (Survei Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri di Cibinong Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2019/2020)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2020

Yang Membuat Pernyataan,

Muhamad Fadli

NIM. 1500739

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis telah mampu menyelesaikan skripsi berjudul **“PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MEDIASI MOTIVASI BELAJAR”**. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Skripsi ini membahas tentang pengaruh dari variabel disiplin belajar melalui variabel mediasi motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan hasil belajar siswa yang rendah, khususnya pada mata pelajaran Ekonomi pada jenjang SMA Negeri di Kecamatan Cibinong. Selain itu, peneliti berharap penelitian ini juga dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Banyak hambatan dan kesulitan yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini, tapi berkat arahan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi masih banyak kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika dan teknik penulisan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis dan bagi pembaca. *Aamiin*.

Bandung, Januari 2020

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada bagian ini, penulis ingin memberikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dr. Hj. Sumartini, M.P. dan Bapak Yana Rohmana, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Yana Rohmana, S.Pd., M.Si yang telah menjadi dosen pembimbing akademik, yang sudah menjadi orang tua penulis di kampus dan senantiasa memberikan bimbingan dalam segala hal kepada penulisserta memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. Kedua orang tuaku tersayang, Bapak Muhamad Nur dan Ibu Dedeh Fatmawati serta saudara kandung saya Muhamad Fadlan Muqodas yang selalu memfasilitasi, mendukung, memberikan semangat dan selalu senantiasa mendoakan penulis.
8. “Tiga Bunga” Manzilla Amelia dan Risa Melinda yang selalu memotivasi penulis dan menghibur penulis disaat berjuang menulis karya tulis ini
9. “Rumpita” Ilma, Sukma, Hasna, Mira, Andini, Egi, Wibet, Raka, Irfan Giri yang telah berjuang bersama dalam perkuliahan terimakasih telah mewarnai kehidupan dunia kampus di Bandung.
10. Ane Primawati kaka tingkat yang selalu support penulis dalam keadaan apapun. Terimakasih telah menemani dan mengingatkan penulis untuk selalu mendekati diri ke sangpencipta.
11. Teman-teman UKM ESKA radio yang telah banyak memberikan ilmu baru. Terimakasih telah mewedahi minat penulis di luar kegiatan akademik.

12. BEM MAHAPROPESI khususnya Sosial Politik 2016/2017 yang pernah menjadi partner berjuang bersama dalam organisasi, terima kasih sudah memberi ruang kepada penulis untuk terus belajar ilmu-ilmu kehidupan.
13. Teman-teman KKN Desa Cibeusi tahun 2018 dan PPL SMAN 7 Bandung 2018 yang selalu mendukung dan doa untuk penulis.
14. Siswa kelas XI IPS 3 SMANegeri 7 Kota Bandung, yang telah membantu penulis dalam kegiatan praktik mengajar.
15. Siswa kelas XI IPS SMANegeri Kecamatan Cibinong, yang telah membantu penulis dalam mengisi angket penelitian.
16. Pak Salya yang senantiasa membantu penulis dalam bimbingan dan persuratan.
17. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 yang telah berjuang bersama
18. “Red Karpet” Diana, Anisya, Nada, Syahril, Iqbal, Sekar, Saviera, Melda, Helmy, Chansa, Tamara, Clara terimakasih atas support kalian sahabat sejak SMP.
19. “DJ Arie Broadcasting School” terimakasih telah memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga penulis dapat pengalaman dala hal pekerjaan
20. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Aamiin

Bandung, Januari 2020

Penulis

Muhamad Fadli (1500739). " Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar dengan Mediasi Motivasi Belajar (Survei Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri di Cibinong Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2019/2020)". Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. Hj. Sumartini, Mp., dan Dosen Pembimbing II: Yana Rohmana, S.Pd., M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang dibuktikan dengan rata-rata hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) ganjil tahun pelajaran 2019/2020 yang masih banyak kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada SMA Negeri di Kecamatan Cibinong. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah motivasi belajar berperan memediasi pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kecamatan Cibinong sebanyak 535 siswa. Dengan menggunakan teknik *random sampling* sebanyak 230 siswa yang mewakili Kecamatan Cibinong. Metode yang digunakan adalah survey eksplanatori dan teknik analisis data yaitu analisis regresi berganda dengan variabel mediasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) disiplin belajar berada pada kategori tinggi; motivasi belajar pada kategori sedang; dan rata-rata hasil belajar cenderung berada di bawah KKM. (2) terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar (3) terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap motivasi belajar (4) motivasi belajar memediasi pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar. Temuan memberikan implikasi bahwa untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi dapat melalui peningkatan disiplin belajar, diiringi oleh peningkatan motivasi belajar.

Kata Kunci:Disiplin belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Muhamad Fadli (1500739). Muhamad Fadli (1500739). "The Effect of Learning Discipline Towards The Learning Outcome with Learning Motivation Mediation (A survey on XI Class Students of State High School in Cibinong, Bogor District, Academic Year 2019/2020)". Under Guidance of Supervisor I: Dr. Hj. Sumartini, Mp., and Supervisor II: Yana Rohmana, S.Pd., M.Si.

ABSTRACT

This study is motivated by students' learning outcome in economic subject as proved by the average of First Mid-term Semester Test (PTS) result of the academic year 2019/2020 was much less than the Minimum Completion Criteria (KKM) at State High School in Cibinong District. This study aims to investigate whether learning motivation plays a role in mediating the effect of learning discipline on learning outcome. The population in this study was Second Grade Social Class students of State High School in Cibinong District numbered 535 students. By using a random sampling technique, 230 students represented Cibinong District. The method was an explanatory survey and data analysis technique which is a multiple regression analysis with mediating variable. The results showed that: (1) The learning discipline was in the high category; and the average of the learning outcome tend to be below the KKM. (2) There was an effect of learning discipline on learning outcome. (3) There was an effect of learning discipline on learning motivation. (4) The learning motivation mediated the effect of learning discipline on learning outcome. The findings implied that in order to improve the learning outcome in economic subject can be done through the improvement of learning discipline, followed by the improvement of learning motivation.

Keywords: Learning Discipline, Learning Motivation, Learning Results

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Pustaka.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Konsep Belajar dan Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.1 Pengertian Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar dan Indikator Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.3 Teori Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.

2.1.2 Disiplin Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.1 Pengertian Disiplin Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.2 Teori Disiplin Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.4 Indikator Disiplin Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.1 Pengertian Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.2 Teori Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.3 Indikator Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Pemikiran.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Objek dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.8.1 Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.8.2 Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.9 Teknik analisis data dan pengujian hipotesis	Error! Bookmark not defined.
3.9.1 Statistik Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
3.9.2 Teknik Analisis Data Linear Berganda dengan Variabel Mediasi	Error! Bookmark not defined.
3.9.3 Uji Asumsi Statistik	Error! Bookmark not defined.
3.9.4 pengujian hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Gambaran Umum Responden Penelitian ..	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.1 Gambaran Umum Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Deskripsi Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.1 Deskripsi Disiplin Belajar (X)	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2 Deskripsi Hasil Belajar (Y).....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.3 Deskripsi Motivasi Belajar (M)	Error! Bookmark not defined.
4.2 Uji Asumsi Statistik	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Uji Multikolinieritas.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pengujian Regresi Varibel Mediasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 <i>Causal Step Strategy</i> : Baron & Kenny	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.1 Pengujian Persamaan Regresi 1 : Pengaruh Disiplin Belajar (X) terhadap Hasil Belajar (Y)	Error! Bookmark not defined.

4.3.1.2 Pengujian Persamaan Regresi 2: Pengaruh Disiplin Belajar (X) terhadap Motivasi Belajar (M).....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.3 Pengujian Persamaan Regresi 3 : Pengaruh Disiplin Belajar (X) Dan Motivasi Belajar (M) terhadap Hasil Belajar (Y)	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Product of Coefficient Strategy.....	Error! Bookmark not defined.
4.4 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.1 Analisis Pengaruh Tingkat Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.4.2 Analisis Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.4.3 Analisis Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Dengan Motivasi Belajar Sebagai Mediasi	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-rata Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri Kecamatan Cibinong Tahun Ajaran 2014/2015, 2015/2016 dan 2016/2017.....	2
Tabel 1.2	Rata-Rata Nilai PTS Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri Kecamatan Cibinong Kab. Bogor Tahun Ajaran 2018/2019.....	3
Tabel 2.1	Jenis, Indiaktor dan Cara Evaluasi Prestasi.....	13
Tabel 2.2	Revisi Taksonomi Bloom Menurut Anderson dan Krathol	15
Tabel 2.3	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
Tabel 3.1	Populasi Siswa Kelas XI IPS di Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor.....	38
Tabel 3.2	Sampel Siswa Kelas XI IIS Di SMA Negeri.....	40
Tabel 3.3	Definisi Operasional Variabel.....	40
Tabel 3.4	Jumlah Item Angket.....	45
Tabel 3.5	Uji Validitas Disiplin belajar (X).....	46
Tabel 3.6	Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (M).....	46
Tabel 3.7	Ringkasan Hasil Validitas dan Realibilitas Kuesioner Penelitian...	47
Tabel 4.1	Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin SMA Negeri Kecamatan Cibinong Tahun 2019/2020.....	59
Tabel 4.2	Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Disiplin Belajar Kelas XI IPS SMA Negeri Kecamatan Cibinong Tahun 2019/2020 (n=230).....	61
Tabel 4.3	Kategori Disiplin Belajar Kelas XI IPS SMA Negeri Kecamatan Cibinong Tahun 2019/2020.....	61
Tabel 4.4	Gambaran Umum Disiplin Belajar per Indikator Kelas XI IPS SMA Negeri Kecamatan Cibinong Tahun 2018/2019	62
Tabel 4.5	Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Hasil Belajar.....	65
Tabel 4.6	Deskripsi Variabel Hasil Belajar.....	65
Tabel 4.7	Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Motivasi Belajar Kelas XI IPS SMA Negeri Kecamatan Cibinong Tahun 2019/2020.....	66
Tabel 4.8	Kategori Motivasi Belajar Kelas XI IPS SMA Negeri Kecamatan Cibinong Tahun 2019/2020.....	66
Tabel 4.9	Deskripsi Motivasi Belajar per Indikator.....	67
Tabel 4.10	Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	70
Tabel 4.11	Uji Multikolinearitas.....	71
Tabel 4.12	Hasil Analisis Persamaan Regresi 1.....	71
Tabel 4.13	Hasil Analisis Persamaan Regresi 2.....	73

Tabel 4.14	Hasil Analisis Persamaan Regresi 3.....	74
Tabel 4.15	Ringkasan Hasil Analisis.....	76
Tabel 4.16	<i>The Normal Theory TestThe Normal Theory Test</i>	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran.....	16
Gambar 2.2	Hierarki Kebutuhan Maslow	26
Gambar 2.3	Kerangka Pemikiran.....	36
Gambar 3.1	Langkah-langkah Uji Model Mediasi.....	49
Gambar 3.2	<i>Causal Steps Strategy</i>	51
Gambar 4.1	Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	60
Gambar 4.2	Diagram Analisis Persamaan Regresi 1	72
Gambar 4.3	Diagram Analisis Persamaan Regresi 2.....	74
Gambar 4.4	Diagram Analisis Persamaan Regresi 3.....	75
Gambar 4.5	<i>Full Perfect Mediation Model</i>	76

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Ali, Sambas. (2010). *Statistik I Pengantar untuk Penelitian*. Bandung: Karya Adhika Utama.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno,H. B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2010). *Teori Motivasi dan pengukurannya* . jakarta: Bumi Aksara.
- Dahar, Ratna Wilis. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Daryanto. (2010) *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djamarah, S.B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penetrbit Diponegoro.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika
- Hamalik, Oemar. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hariyanto, Suryono. (2011). *Belajar dan pembelajaran teori dan konsep dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Hurlock, E. B. (2010). *Perkembangan anak jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E.B. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Alih bahasa: Istiwidayati & Soedjarwo. Edisi Kelima. Jakarta: Erlangga.
- Kuncoro. (2009). *Metode Riset Untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jakarta: Erlangga.
- Kusnendi, (2008). *Model-model Persamaan Struktural*. Bandung : Alfabeta
- Pupu, Saeful Rahmat.(2018).*psikologi pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Riduwan dan Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan dan Sunarto, 2012. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta
- Rohmana, Yana. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan EViews*. Bandung. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI.
- Sagala, Syaiful. (2017). *Konsep dan Makna Pembelajaran*.Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sardiman. (2009). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sekaran, Uma. (2003). *Metode Penelitian Untuk Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat
- Singarimbun, M., dkk. (2006). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3S.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, N. (2010). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2013).*Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Grup.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan: dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin pada perilaku dan prestasi siswa*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Uno, H. B. (2008). *Teori Motivasi dan pengukurannya* . jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2009). *Teori Motivasi dan pengukurannya* . jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Uno, H. B., dkk. (2014). *Variabel Penelitian Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran*. Jakarta: Ina Publikatama.
- Zuldafrial. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta: Cakrawala Media.

Jurnal :

- Aprilia Misnawati, Joko Widodo. 2017. *Pengaruh Sosial Ekonomi Keluarga Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Ekonomi Kelas X Smk Widya Praja Ungaran*. *Economic Education Analysis Journal* 6 (1) (2017).
- Nur Arif Prasetyo, Kusumantoro. 2015. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Disiplin Belajar Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Terhadap Prestasi Belajar*. *Economic Education Analysis Journal* EEAJ 4 (1) (2015).
- Chulsum, Umi. (2017). *“Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kedisiplinan siswa dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar”*. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*. 5 (1), hlm. 5-20

- Elis Warti. 2016. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur*. Jurnal “Mosharafa”, Volume 5, Nomor 2, Mei 2016 177 ISSN 2086 4280
- Fathur M Rahman.2015. Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Fasilitasbelajardi Sekolahterhadapprestasibelajar Ekonomi Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Ungaran. ProsidingSemiar Nasional Pendidikan Ekonomi & Bisnis
- Hendra Anto Permana , Lyna Latifah. 2015. *Pengaruh Self Regulated Learning Lingkungan Keluarga, Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi Smk Pl Tarcisius Semarang Tahun Ajaran 2014/2015*. Economic Education Analysis Journal 4 (3) (2015).
- JeffreyIgnatius dan Ade Zei. 2017. *The Effects of Achievement Motivation, Learning Discipline and Learning Facilities on Student Learning Outcome*. International Journal of Development Research Vol. 07, Issue, 09, pp.15471-15478, September, 2017
- Jeffrey, D. I., & Zein, A. (2017). *The Effect Of Achievement Motivation, Learning Discipline And Learning Facilities On Student Learning Outcomes*. *International Journal Of Development Research*, 7(9), 15472.
- Rusmiasih. (2013). Pengaruh Motivasi Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Di Sma N 10 Purworejo. OIKONOMIA: Vol. 2 No. 3 (2013)
- Ryan Purbiyanto, Ade Rustiana. 2018. *Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*. EEAJ 7 (1) (2018) Economic Education Analysis Journal
- Singgih dan Pardiman. 2012. *Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2009 fakultas ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 10 (1): 78-97

Sriyono, H. (2017). *Learning Discipline on Social Science Achievements at Junior High School in Bekasi, West Java Province, Indonesia*. *IJSBAR*, 32No 3, 160.

Stevani. (2016). *Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Padang*. *Journal of economic education*. 4 (2), hlm. 308-314.

Pasternak, R (2013). *Disipline, learning skill and academic achievement*. *Acces Internation Journal*. Vol, 1 No 1-11.

Wijaya, Oktaviani Pratiwi dan Imam Bukhori. 2017. *Pengaruh Motivasi Belajar, Faktor Keluarga, Faktor Sekolah, dan Faktor Komunitas terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*. Vol. 3, 2017

.Website:

YouthCorpsIndonesia. (2017). *Peringkat Pendidikan Indonesia di Dunia*. www.youthcorpsindonesia.org.

CNN Indonesia. (2018). *Soal Dipersulit, Nilai UN SMA dan SMK se-Indonesia Menurun*. www.cnnindonesia.com.

Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Kemendikbud. (2019). *Daftar Nilai Wilayah & Satuan Pendidik*. hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id.

Sumber Lain :

Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat. *Nilai Ujian Mata Pelajaran Ekonomi*. Disdik. Provinsi Jawa Barat.

Kusnendi. (2017). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal*. Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan.

Kusnendi. (2018). *Model Regresi Persamaan Tunggal*. Modul Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.