

No.Daftar FPIPS : 1487/UN40.A2.9/PP/2019

**PENERAPAN MODEL BERBASIS BUDAYA UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS  
(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII-A DI SMP YAHAS BANJARAN)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh :

Annisa Delima Septiani

NIM 1504963

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah subhanahu wa ta'la yang telah melimpahkan kasih dan sayang-Nya kepada kita, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **Penerapan Model Berbasis Budaya Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS**. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan penyusunan skripsi untuk memperoleh gelar S1 dengan dosen pengampu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum dan Drs. Eded Tarmed, MA.

Maksud dan tujuan dari penulisan Skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan kelulusan program Studi Strata I pada Prodi Pendidikan IPS di Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu penulis juga dapat mencoba menerapkan dan membandingkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dibangku kuliah dengan kenyataan yang ada di lingkungan sekolah.

Skripsi ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan, motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Terbatasnya pengetahuan tentang pendalaman keilmuan serta pengalaman penulis yang masih kurang dalam berkarya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang senantiasa memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun dan memotivasi untuk perbaikan hasil karya penulisan selanjutnya.

Penulis berharap skripsi ini memberikan manfaat sebagai sebuah ilmu baik bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca. Penulis menerima kritik dan saran agar penulis bisa menjadi lebih baik lagi untuk kedepannya.

Bandung, Desember 2019

**Annisa Delima Septiani**

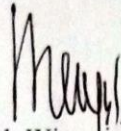
**NIM. 1504963**

ANNISA DELIMA SEPTIANI

PENERAPAN MODEL BERBASIS BUDAYA UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS  
(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII A DI SMP YAHAS BANJARAN)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

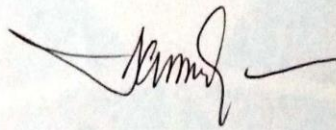
Pembimbing I



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum

NIP. 19600529 198703 2 002

Pembimbing II

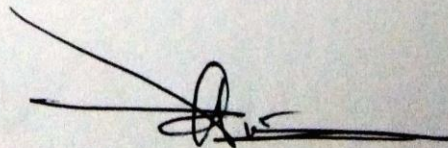


Drs. Eded Tarmedi, MA

NIP. 19580105 198002 1 002

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan IPS



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd

NIP. 19600515198803 1 002

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Berbasis Budaya untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS” ini sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dan karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2019  
Yang membuat pernyataan,

Annisa Delima Septiani  
1504963

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Tidak lupa shalawat serta salam penulis curahkan kepada Nabi dan Rasul sepanjang zaman, Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya dukungan dan bantuan serta doa dari banyak pihak, penulis skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dadang Sundawa, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
2. Ibu Dr. Murdiah Winayarti, M.Hum selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan, ilmu, motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Eded Tarmedi, MA selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, ilmu, motivasi dan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Seluruh dosen dan staf program studi Pendidikan IPS yang telah sabar mendidik, memberikan wawasan dan pengetahuan untuk penulis.
5. Bapak H. Anwar Sanusi M.M.Pd selaku kepala SMP YAHAS Banjaran dan Ibu Riyanti S.Pd selaku guru mitra di SMP YAHAS Banjaran yang telah memberi fasilitas kepada penulis dalam melaksanakan penelitian dan terus memberikan motivasi dan arahan kepada penulis untuk menjadi calon guru yang professional.
6. Kepada keluarga saya Papah Drs. Dikdik Chandrayana dan Mamah Rini Nudiawati yang tidak ada henti-hentinya memberikan bantuan moril maupun materil, memberikan bimbingan khusus berupa semangat ketika saya menyerah dan doa yang tak henti-hentinya sampai penyusunan skripsi ini. Semoga amal ibadah beliau diterima Allah SWT dan dibalas dengan

7. pahala yang berlipat ganda. Dan terimakasih untuk kedua adik saya Faishal dan Ayra yang telah menjadi obat penyemangat saat hari-hari letih saya.
8. Kepada Fiqih Bimantara S.Pd yang telah banyak membantu saya memberikan semangat berupa moril maupun materil, antar jemput, menemani bimbingan dan menghibur ketika kelelahan dalam pengerjaan skripsi. Semoga Allah mempermudah rencana kita. Amin
9. Teman-teman seperjuangan di Jurusan Pendidikan IPS angkatan 2015, khususnya Nova Sagita, Aulia, Risa, Lina dan Fenti yang selalu bersama dan menjadi obat pelipur lara ketika senang maupun susah, terimakasih telah menjadi teman yang hebat selama menjalankan pendidikan di UPI.
10. Semua pihak yang terkait yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, orang-orang terdekatku sekarang dan masa lalu yang selalu dating memberika motivasi dan semangat.

Hanya doa yang penulis haturkan semoga semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini mendapat balasan dan pahala yang berlipat dari Allah SWt.

Akhir kata penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi semua pihak yang membecanya. *Amin Yaa Rabbal'Alamiin.*

Bandung, Desember 2019

**Annisa Delima Septiani**

**NIM. 1504963**

**PENERAPAN MODEL BERBASIS BUDAYA UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS  
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-A SMP Yahas Banjaran)**

**Oleh**

**Annisa Delima Septiani**

**1504963**

**ABSTRAK**

Pemahaman adalah kemampuan seseorang dalam memahami dan mengartikan suatu informasi melalui nalarnya sendiri. Dalam pembelajaran IPS di sekolah, pemahaman terhadap materi sangatlah penting, karena materi dalam IPS bukan hanya sekedar untuk transfer ilmu saja, tetapi IPS adalah sebuah mata pelajaran yang mana didalamnya peserta didik dapat memahami terhadap materi-materi yang ada dilingkungan masyarakat. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan ditemukannya beberapa indikasi rendahnya pemahaman peserta didik dalam pembelajaran IPS dikelas VII-A SMP Yahas Banjaran. Indikasi yang ditemukan seperti tidak bisa menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru, tidak bisa menjawab soal dengan benar dan tidak bisa memberikan kesimpulan diakhir pembelajaran. Mengatasi permasalahan tersebut, peneliti menerapkan model berbasis budaya untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan metode PTK model Kemmis dan Mc. Taggart yang dilakukan sebanyak tiga siklus. Pada siklus 1 peningkatan pemahaman peserta didik dapat dikategorikan “Cukup”. Masih banyak peserta didik yang kebingungan dalam menafsirkan, mencontohkan dan menjelaskan tugas. Pada siklus 2 menunjukkan adanya peningkatan dengan kategori “Baik”. Meskipun sudah dalam kategori “Baik” tetapi beberapa peserta didik masih belum bisa menjawab dengan maksimal. Pada siklus 3 mengalami peningkatan dengan berada pada kategori “baik” dan seluruh peserta didik sudah bisa memahami apa saja yang mereka pelajari dalam kelas. Kesimpulan penelitian ini yaitu penerapan model berbasis budaya dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Kata Kunci : Pemahaman belajar, Model berbasis budaya, Pembelajaran IPS

# **APPLICATION OF CULTURE BASED MODELS TO INCREASE THE UNDERSTANDING OF STUDENTS IN SOCIAL STUDIES**

**(Classroom Action Research in Class VII-A of SMP Yahas Banjaran)**

**By :**

**Annisa Delima Septiani**

**1504963**

## **ABSTRACT**

Understanding is one's ability to understand and interpret information through one's own reason. In social studies learning in schools, understanding the material is very important, because the material in social studies is not just for the transfer of knowledge, but social studies is a subject in which students can understand the materials that exist in the community. This research is motivated by the discovery of several indications of low understanding of students in social studies learning in class VII-A of SMP Yahas Banjaran. Indications found such as not being able to answer questions raised by the teacher, not being able to answer the questions correctly and not being able to draw conclusions at the end of learning. Overcoming these problems, researchers apply a culture-based model to improve students' understanding in social studies learning. This study uses the PTK method of Kemmis and Mc. Taggart is done in three cycles. In cycle 1, students' understanding can be categorized as "Sufficient". There are still many students who are confused in interpreting, modeling and explaining tasks. In cycle 2 shows an increase in the category of "Good". Although it is already in the category of "Good" but some students still cannot answer optimally. In cycle 3, it increased by being in the "good" category and all students were able to understand what they were learning in class. The conclusion of this study is that the application of a culture-based model can improve students' understanding in social studies.

**Keywords :** Learning Comprehension, Culture-based Model, Social Studies



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b> .....	<b>8</b>
A. Pembelajaran IPS .....	8
B. Pemahaman Materi dalam Pembelajaran IPS.....	10
C. Model Pembelajaran Berbasis Budaya Dalam IPS .....	16
D. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Budaya untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS.....	20
E. Penelitian Terdahulu .....	21
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	23
B. Deskripsi Subjek Penelitian .....	23

C. Metode Penelitian.....	24
D. Desain Penelitian.....	25
E. Fokus Penelitian .....	27
F. Instrumen Penelitian .....	28
G. Teknik Pengumpulan Data.....	37
H. Teknis Analisis Data.....	39
I. Validitas Data .....	40
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....	42
1. Profil Umum dan Lokasi Penelitian .....	42
2. Personal Sekolah.....	43
3. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah .....	44
4. Subjek Penelitian .....	44
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	46
1. Observasi Awal dan Deskripsi Penelitian Siklus .....	46
a. Observasi awal Pembelajaran IPS .....	46
b. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus.....	50
1) Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1.....	50
a) Perencanaan Penelitian Tindakan Siklus 1 .....	50
b) Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus 1.....	52
c) Observasi Penelitian Tindakan Siklus 1.....	57
d) Refleksi Penelitian Tindakan Siklus 1.....	68
2) Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus 2.....	71
a) Perencanaan Penelitian Tindakan Siklus 2 .....	71
b) Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus 2.....	72
c) Observasi Penelitian Tindakan Siklus 2.....	77
d) Refleksi Penelitian Tindakan Siklus 2.....	90
3) Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus 3.....	92
a) Perencanaan Penelitian Tindakan Siklus 3 .....	92
b) Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus 3.....	94
c) Observasi Penelitian Tindakan Siklus 3.....	99
d) Refleksi Penelitian Tindakan Siklus 3.....	112
2. Pembahasan Hasil Penelitian .....	113

a. Merencanakan Penerapan Model Berbasis Budaya untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta didik dalam Pembelajaran IPS .....	113
b. Melaksanakan Penerapan Model Berbasis Budaya untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS .....	114
c. Deskripsi Data Hasil Penerapan Model Berbasis Budaya untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta didik dalam Pembelajaran IPS .....	116
d. Analisis Hasil Penelitian Model Berbasis Budaya untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta didik dalam Pembelajaran IPS .....	124
e. Kendala yang Dihadapi Guru dalam Penerapan Model Berbasis Budaya untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta didik dalam Pembelajaran IPS .....	131
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>134</b>
A. Simpulan.....	134
B. Implikasi .....	136
C. Rekomendasi .....	137
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>138</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Mc. Taggart	25
Gambar 4.1 Kegiatan Kelompok Latihan Terbimbing Siklus 1 .....	56
Gambar 4.2 Kegiatan Kelompok Latihan Terbimbing Siklus 2 .....	76
Gambar 4.3 Kegiatan Kelompok Latihan Terbimbing Siklus 3 .....	98

## DAFTAR GRAFIK

Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Terhadap Aktivitas Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran .....	119
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Terhadap Aktivitas Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran .....	121
Gambar 4.3 Grafik Perkembangan Pemahaman Materi Pada Peserta Didik Melalui Model Berbasis Budaya untuk Meningkatkan Pembelajaran IPS .....	123

