

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

2.1. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi dengan lingkungan teman sebaya sebagai variabel moderator yang dilakukan pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tasikmalaya, maka dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran umum *self regulated learning* berada pada kategori sedang, berdasarkan gambaran dari empat indikator *self regulated learning* diketahui bahwa keempat indikator berkategori sedang yaitu, *goal setting* (penetapan tujuan dan perencanaan), *self evaluation* (evaluasi diri), *environmental structuring* (penyusunan lingkungan), dan *learning responsibility* (respon dalam belajar). Gambaran umum lingkungan teman sebaya berada pada kategori tinggi, berdasarkan gambaran dari enam indikator lingkungan teman sebaya diketahui bahwa dua indikator berkategori sedang yakni indikator kerjasama dan indikator penerimaan, kemudian empat indikator berkategori tinggi yaitu indikator persaingan, pertentangan, persesuaian, dan perpaduan. Gambaran umum hasil belajar mata pelajaran ekonomi berada pada kategori rendah.
2. *Goal setting* (X_1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi tingkat *goal setting* yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa.
3. *Self-evaluation* (X_2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi tingkat *self-evaluation* yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa.
4. *Learning responsibility* (X_3) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi tingkat *learning responsibility* yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa.

5. *Environmental structuring* (X_4) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi tingkat *environmental structuring* yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa.
6. *Self regulated learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi tingkat *self regulated learning*, maka akan semakin tinggi pula hasil belajar mata pelajaran ekonomi yang dicapai siswa.
7. Lingkungan teman sebaya sebagai variabel moderator tidak mempengaruhi hubungan antara *Self-regulated learning* terhadap hasil belajar. Artinya, dalam penelitian ini variabel lingkungan teman sebaya tidak memoderasi hubungan antara *Self-regulated learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Sehingga keeratan hubungan antara Variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y) tidak dipengaruhi oleh variabel moderator.

2.2. Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang ada di lapangan, penelitian ini memiliki implikasi dalam upaya meningkatkan hasil belajar adalah sebagai berikut:

1. *Self regulated learning* akan menunjang siswa untuk memiliki kemampuan dalam meregulasi dirinya selama proses belajar. Siswa mampu untuk menetapkan tujuan dan merencanakan pembelajaran (*goal setting*), mampu untuk mengevaluasi diri (*self evaluation*), mampu untuk merespon kegiatan pembelajaran (*learning responsibility*), serta mampu untuk memilih dan menciptakan kondisi lingkungan untuk mempermudah belajar (*environmental structuring*). Sehingga *self regulated learning* ini akan membantu siswa untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
2. Lingkungan teman sebaya memiliki fungsi yang sama untuk setiap SMA Negeri Kota Tasikmalaya, bahwa dengan adanya perbedaan tingkat lingkungan teman sebaya pada masing-masing siswa di kelas XI IPS SMAN di Kota Tasikmalaya tidak mempengaruhi terhadap tinggi rendahnya hasil belajar siswa. Akan tetapi, diperlukan lingkungan teman sebaya yang baik untuk menunjang dalam keberlangsungan kegiatan pembelajaran khususnya di lingkungan sekolah.

2.3. Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang ada di lapangan, penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa *self regulated learning* berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Oleh karena itu perlu upaya untuk meningkatkan kemampuan *self-regulated learning* agar meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi. Siswa diharapkan mampu meningkatkan kemampuan *self-regulated learning* (regulasi diri dalam belajar), dalam beberapa aspek indikator *self-regulated learning* yaitu, *goal setting* (penetapan tujuan dan perencanaan), *self-evaluation* (evaluasi diri), *learning responsibility* (respon dalam belajar), dan *environmental structuring* (penyusunan lingkungan).

Untuk meningkatkan aspek *goal setting* (penetapan tujuan dan perencanaan) siswa sebaiknya mulai terbiasa untuk selalu menetapkan tujuan dan membuat daftar perencanaan sebelum memulai suatu kegiatan serta membuat, kemudian untuk meningkatkan kemampuan *self evaluation* (evaluasi diri), siswa sebaiknya terbiasa untuk melakukan penilaian terhadap hasil belajar yang telah didapatkannya agar siswa dapat mengukur dan mengenali kemampuan belajarnya, setelah siswa mengetahui kemampuan belajarnya maka siswa disarankan meminta kritik dan saran untuk meningkatkan kemampuan tersebut. Selanjutnya, untuk meningkatkan aspek *learning responsibility* (respon dalam belajar) siswa sebaiknya lebih meningkatkan motivasi dalam belajar serta menanamkan tanggungjawab diri untuk setiap kegiatan belajar yang dilaksanakan, dan untuk meningkatkan *environmental structuring* (penyusunan lingkungan) siswa harus memilih lingkungan belajar yang kondusif serta menghindari gangguan-gangguan yang akan menghambat proses belajar seperti mengurangi penggunaan *gadget* dan televisi. Siswa juga diharapkan mampu memaksimalkan lingkungan teman sebaya yang mendukung proses belajar, terutama dalam beberapa aspek indikator lingkungan teman sebaya yang berkategori sedang, yaitu kerjasama dan penerimaan. Untuk meningkatkan aspek kerjasama, siswa sebaiknya sering bertukar pikiran dengan teman guna memecahkan masalah dan kesulitan dalam belajar, serta menumbuhkan rasa gotong

royong sesama teman dengan saling membantu teman lainnya yang mengalami kesulitan dalam belajar. Kemudian untuk meningkatkan aspek penerimaan, sebaiknya siswa meningkatkan sikap toleransi artinya saling menghargai setiap perbedaan yang ada dan mencoba untuk menjalani hubungan yang baik dengan teman temannya tanpa memandang ras, suku, dan status sosialnya.

2. Bagi Guru

Agar hasil belajar mata pelajaran ekonomi bisa meningkat maka guru perlu untuk meningkatkan *self regulated learning* siswa. Untuk meningkatkan *self regulated learning* siswa, guru sebaiknya melaksanakan beberapa strategi yang relevan sebagaimana Schunk dan Zimmerman dalam (Sumarmo, 2004) mengemukakan saran kepada guru atau orang tua untuk membantu siswa atau anak agar menjadi *self regulated learner* dengan cara: 1) Penggunaan strategi yang jelas dalam pembelajaran, misalnya strategi mengulang, elaborasi, organisasional, pemahaman dan pemantauan, dan strategi afektif. 2) Pengembangan keterampilan berfikir reflektif misalnya cara bertanya pada diri sendiri. 3) Latihan menerapkan *Self-regulated learning* secara ekstensif dalam waktu lama dan diikuti dengan pemberian umpan-balik yang informatif dan korektif.

Dengan demikian, peran guru sebagai fasilitator diharapkan akan membantu meningkatkan *Self-regulated learning* siswa.

3. Bagi Sekolah

Sebaiknya pihak sekolah mampu membuat perencanaan, pelaksanaan serta mengadakan evaluasi secara berkala dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat mencapai keberhasilan akademik. Adapun hal-hal yang perlu dilakukan sekolah menurut (Lowry, 2000): 1) Menyelenggarakan panel diskusi untuk membahas kurikulum dan kriteria penilaian. 2) Menyelenggarakan studi tentang kecenderungan minat siswa 3) Mengembangkan suatu instrumen yang untuk menilai dan penampilan siswa dibandingkan dengan penampilan yang diharapkan 5) Menyediakan peluang agar siswa merefleksikan apa yang telah mereka pelajari 6) Memahami keberadaan siswa dan memberi pujian ketika mereka berhasil. 7) Memajukan jaringan belajar, siklus belajar, dan pertukaran pengalaman belajar. 8) Menyelenggarakan pelatihan tentang *self regulated learning* dan memperluas peluang untuk implementasinya. Hal ini akan menunjang dalam meningkatkan *Self-*

regulated learning siswa yang kemudian akan memberikan implikasi terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu menggali lebih dalam aspek-aspek lain yang mempengaruhi hasil belajar serta mampu memperbaiki dan menambah instrument penelitian yang sudah ada sesuai dengan masalah penelitian. Selanjutnya Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu menggali lebih dalam aspek-aspek lain yang mempengaruhi hasil belajar serta mampu memperbaiki dan menambah instrumen penelitian yang sudah ada sesuai dengan masalah penelitian.