

115/UN40.A7.D1/PI/2020

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TEHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN  
MODERASI LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA**

**(Survei pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri di kota Tasikmalaya).**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian dan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan  
Ekonomi*



disusun oleh:

Dhea Rizkiyanti

1600092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020**



**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN  
MODERASI LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA**

**(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tasikmalaya)**

Oleh:

Dhea Rizkiyanti

1600092

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Dhea Rizkiyanti 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2020

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang atau di *Photocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN  
MODERASI LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA  
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tasikmalaya)**

Bandung, Juni 2020

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Hj. Nefi Budiwati, M.Si**  
NIP. 196302211987032001

**Pembimbing II**



**Dr. Ikaputera Waspada, MM.**  
NIP. 196104201987031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



**Dr. Hj. Nefi Budiwati, M.Si**  
NIP.196302211987032001

**Dhea Rizkiyanti (1600092). “Pengaruh *Self-Regulated learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Moderasi Lingkungan Teman Sebaya (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tasikmalaya)” Pembimbing I: Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., Pembimbing II: Dr. Ikaputera Waspada, M.M**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri di Kota Tasikmalaya yang masih kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh *self-regulated learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan lingkungan teman sebaya sebagai variabel moderasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tasikmalaya, dengan jumlah 390 siswa sebagai sampel penelitian. Metode penelitian yang digunakan adalah survey eksplanatori dengan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data dan teknik analisis data yaitu analisis regresi sederhana dan regresi moderasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) *self-regulated learning* berada pada kategori moderat; lingkungan teman sebaya berada pada kategori tinggi; dan rata-rata hasil belajar sebagian besar siswa berada di bawah KKM. (ii) *self-regulated learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar; (iii) lingkungan teman sebaya tidak berpengaruh memoderasi terhadap pengaruh *self-regulated learning* terhadap hasil belajar.

**Kata Kunci:** *self-Regulated Learning*, Lingkungan Teman Sebaya, Hasil Belajar

**Dhea Rizkiyanti (1600092).** *“The Effect of Self-Regulated Learning on Student Learning Outcomes in Economic Lessons with Peers Environment as Moderator Variable (Survey of XI IPS Student in SMA Negeri in Tasikmalaya)”*  
**Supervisor I: Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., Supervisor II: Dr. Ikaputera Waspada, M.M**

#### **ABSTRACT**

*This research is based on the low students' learning outcomes in economic subjects in high schools in the City of Tasikmalaya which are still less than the Minimum Mastery Criteria (KKM). The purpose of this study was to study the effect of self-regulated learning on student learning outcomes in economic subjects with a peer environment as a moderating variable. The population in this study were all students of class XI IPS of SMA Negeri in Tasikmalaya City, with a total of 390 students as research samples. The research method used was an explanatory survey using a questionnaire as a data collection tool and data analysis techniques namely simple regression analysis and moderation regression. The results show that: (i) self-regulated learning in the moderate category; Peer environment in the high category; and the average student learning outcomes are below the KKM. (ii) self-regulated learning has a positive and significant influence on learning outcomes; (iii) peer environment does not moderate the effect of self-regulated learning on learning outcomes.*

**Keywords:** *Self-Regulated Learning, Peer Environment, Learning Outcomes*

## DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitain.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II.....	45
KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1. Kajian Pustaka.....	11
2.1.1. Konsep Belajar.....	11
2.1.1.1.Pengertian Belajar.....	11
2.1.1.2.Prinsip Belajar.....	12
2.1.1.3.Teoris Belajar.....	13
2.1.2. Hasil Belajar.....	15
2.1.2.1.Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.1.2.2.Indikator Hasil Belajar.....	17
2.1.2.3.Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	18
2.1.3. Self- Regulated Learning.....	19
2.1.3.1.Pengertian Self-Regulated Learning.....	19
2.1.3.2.Aspek-aspek Self-Regulated Learning.....	20
2.1.3.3.Strategi Self-Regulated Learning.....	22
2.1.3.4.Faktor-faktor yang mempengaruhi SRL.....	23
2.1.3.5.Fase-fase Self-Regulated Learning.....	24

2.1.3.6.Indikator Self-Regulated Learning .....	26
2.1.4. Lingkungan Teman Sebaya .....	28
2.1.4.1.Jenis Kelompok Teman Sebaya.....	29
2.1.4.2.Ciri-ciri Teman Sebaya.....	30
2.1.4.3.Fungsi Teman Sebaya.....	31
2.1.4.4.Indikator Lingkungan Teman Sebaya .....	32
2.2. Penelitian Terdahulu .....	33
2.3. Kerangka Teoretis.....	37
2.4. Hipotesis .....	43
BAB III .....	45
METODE PENELITIAN.....	45
3.1. Objek dan Subjek Penelitian.....	45
3.2. Metode Penelitian .....	45
3.3. Populasi dan Sampel.....	45
3.3.1. Populasi Penelitian.....	45
3.3.2. Sampel Penelitian.....	46
3.4. Definisi Operasional Variabel .....	48
3.5. Data dan Sumber Data Penelitian .....	51
3.5.1. Data .....	51
3.5.2. Sumber Data Penelitian.....	51
3.6. Teknik Pengumpulan Data .....	51
3.7. Instrumen Penelitian .....	52
3.8. Pengujian Instrumen Penelitian .....	52
3.8.1. Uji Validitas .....	53
3.8.2. Uji Reliabilitas .....	55
3.8.3. Statistik Deskriptif .....	57
3.9. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	57
3.9.1. Teknik Analisis Data.....	57
3.9.2. Pengujian Hipotesis .....	60
BAB IV .....	62
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	62
4.1. Hasil Penelitian.....	62



4.1.1. Gambaran Umum Hasil Penelitian .....	62
4.1.2. Gambaran Umum Responden .....	65
4.1.2.1. Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah.....	65
4.1.2.2. Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia .....	66
4.1.2.3. Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	67
4.1.2.4. Gambaran Umum Variabel Penelitian.....	68
4.1.2.4.1. Gambaran Variabel Hasil Belajar.....	69
4.1.2.4.2. Gambaran Variabel <i>Self Regulated Learning</i> .....	70
4.1.2.4.3. Gambaran Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....	75
4.1.3. Hasil Uji Instrumen Penelitian .....	80
4.1.3.1. Uji Normalitas .....	80
4.1.3.2. Uji Multikolinieritas .....	81
4.1.4. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	81
4.1.4.1. Persamaan Regresi 1: <i>Goal Setting</i> ( $X_1$ ) terhadap Hasil Belajar (Y).....	82
4.1.4.2. . Persamaan Regresi 2: <i>Self-Evaluation</i> ( $X_2$ ) terhadap Hasil Belajar (Y).....	83
4.1.4.3. . Persamaan 3: <i>Learning Responsibility</i> ( $X_3$ ) terhadap Hasil Belajar (Y).....	85
4.1.4.4. .... Persamaan Regresi 4: <i>Environmental Structuring</i> ( $X_4$ ) terhadap Hasil Belajar (Y).....	86
4.1.4.5. . Persamaan Regresi 5: <i>Self-Regulated Learning</i> (X) terhadap Hasil Belajar (Y).....	87
4.1.4.6. .... Persamaan Regresi 6: Variabel Lingkungan Teman Sebaya (Z) memoderasi Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> (X) terhadap Hasil Belajar (Y).....	89
4.2. Pembahasan .....	91
BAB V .....	98
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	98
5.1. SIMPULAN.....	98
5.2. Implikasi .....	99
5.3. Rekomendasi.....	100
DAFTAR PUSTAKA .....	103

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Rata- Rata Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Kota Tasikmalaya .....	2
Tabel 1. 2 Data Nilai PAT Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018-2019.....	4
Tabel 2. 1 Jenis, indikator dan cara evaluasi belajar .....	17
Tabel 2. 2 Faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	19
Tabel 2. 3 Indikator Self-regulated learning .....	26
Tabel 2. 4 Penelitian terdahulu .....	33
Tabel 3. 7 Klasifikasi Variabel Moderasi .....	61
Tabel 4. 1 Jumlah Kecamatan di Kota Tasikmalaya.....	63
Tabel 4. 2 Jumlah Sekolah di Kota Tasikmalaya Tahun 2020.....	63
Tabel 4. 3 SMA Negeri di kota Tasikmalaya.....	64
Tabel 4. 4 Gambaran umum Responden Berdasarkan Usia.....	66
Tabel 4. 5 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	68
Tabel 4. 6 Kriteria Hasil Belajar .....	69
Tabel 4. 7 Gambaran Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Tasikmalaya.....	70
Tabel 4. 8 Kategori Self-Regulated Learning .....	71
Tabel 4. 9 Kategori Indikator <i>Goal Setting</i> .....	72
Tabel 4. 10 Kategori Indikator Self- evaluation.....	72
Tabel 4. 11 Kategori Indikator Learning Responsibility .....	73
Tabel 4. 12 Kategori Indikator Environmental Structuring .....	74
Tabel 4. 13 Profil <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Tasikmalaya .....	74
Tabel 4. 14 Kategori Lingkungan Teman Sebaya.....	75
Tabel 4. 15 Kategori Indikator Kerjasama.....	76
Tabel 4. 16 Kategori Indikator Persaingan .....	77

Tabel 4. 17 Kategori Indikator Pertentangan .....	77
Tabel 4. 18 Kategori Indikator Penerimaan .....	78
Tabel 4. 19 Kategori Indikator Persesuaian .....	79
Tabel 4. 20 Kategori Indikator Perpaduan .....	79
Tabel 4. 21 Profil Lingkungan Teman Sebaya Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Tasikmalaya.....	80
Tabel 4. 22 Uji Normalitas.....	81
Tabel 4. 23 Uji Multikolinieritas.....	81
Tabel 4. 24 Hasil Regresi X1 terhadap Y .....	82
Tabel 4. 25 Hasil Pengujian Hipotesis 1 .....	83
Tabel 4. 26 Hasil Regresi X2 terhadap Y .....	84
Tabel 4. 27 Hasil Pengujian Hipotesis 2 .....	84
Tabel 4. 28 Hasil Regresi X3 terhadap Y .....	85
Tabel 4. 29 Hasil Pengujian Hipotesis 3 .....	86
Tabel 4. 30 Hasil Regresi X4 terhadap Y .....	86
Tabel 4. 31 Hasil Pengujian Hipotesis 4 .....	87
Tabel 4. 32 Hasil Regresi X terhadap Y .....	88
Tabel 4. 33 Hasil Pengujian Hipotesis 5 .....	88
Tabel 4. 34 Ringkasan Hasil Hierarchical Regression.....	91

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil PISA Indonesia dan Beberapa Negara ASEAN .....	2
Gambar 2. 1 Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran.....	14
Gambar 2. 2 Triadic Reciprokal Determination Bandura .....	15
Gambar 2. 3 Analisi triadik Self-Regulated Functioning .....	23
Gambar 2. 4 Skema Fase-fase Self-Regulated Learning .....	24
Gambar 2. 5 Fase-fase Self- Regulated Learning .....	26
Gambar 2. 6 model sirkulasi SRL.....	40
Gambar 2. 7 Kerangka Pemikiran.....	43
Gambar 4. 1 Peta Kota Tasikmalaya.....	62
Gambar 4. 2 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah.....	66
Gambar 4. 3 Jumlah Responden Berdasarkan Usia .....	67
Gambar 4. 4 Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	68

## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU TEKS:

- Ahmadi, A. (2008). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ahmadi, A., & Narbuko, C. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Burton, R.L. (1999). *A Study Of Disparities Among School Facilities In North Carolina*
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Juntika, N. A. (2007). *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kusnendi. (2018). *ARM Dengan Variabel Moderator*. Sekolah Pascasarjana UPI.
- Kuncoro, M. (2009). *Metode Riset untuk Bisnis & Ekonomi, Bagaimana Meneliti & Menulis Tesis*. Jakarta: Erlangga
- Lestari, i. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Padang: Akademia.
- Pintrich, P.R., Smith, D., Garcia, T & McKeachie. W. J (1991). *A Manual for the Use of The Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor: University of Michigan, School of Education
- Purwanto, E. A., & Sulistyastuti, D. R. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Administrasi Publik dan Masalah-Masalah Sosial*. Yogyakarta: Gava Media.
- Riduwan, & Kuncoro, E. A. (2012). *Cara Mudah Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analysis Jalur) Lengkap dengan Contoh Tesis dan Perhitungan SPSS 17.0*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi UPI.

- Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta CV.
- Santoso, P. B., & Ashari. (2005). *Analisis statistik dengan Microsoft excel dan SPSS*. Yogyakarta.
- Santoso, Slamet. (2006). *Dinamika Kelompok*, Jakarta: Bumi Aksara
- Sekaran, U. (2003). *Research Method for Business A Skill - Building Approach*, 4<sup>th</sup> Edition. United States: John wiley & Sons, Inc.
- Slavin, R. E. (2008). *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta : PT Indeks
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, CV.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA, CV.
- Suharyadi, & Purwanti. (2009). *Statistika Untuk Ekonomi dan Keuangan Modern*. Jakarta: Salemba Empat.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: ARRuzz Media
- Suyono & Hariyanto. (2017). *Belajar dan Pembelajaran "Teori dan Konsep Dasar"*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syamsudin Abin, M. (2005). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Rosda karya.
- Vembriarto. (2003). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana .
- Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar* . Palembang: PT RajaGrafindo Persada.
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitif View of Self-Regulated Academic Learning. *Educational Psychology*, 1.
- JURNAL:
- Alotaibi, K., & Riyad Tohmaz, O. J. (2017). the relationship between self-regulated learning and academic achievement for a sample of community

college students at king saud university. *Educational Journal*, 29. doi:10.11648/j.edu.20170601.14

Boekaerts, M., Pintrich, P. R., & Zeidner, M. (2002). *Handbook of Self-regulation*. California: Academic Press.

Cheng, E. C. (2011). The Role of Self-Regulated Learning in Enhancing Learning Performance . *The International Journal of Research and Review* , 3.

Clearly, T. J., & Zimmerman, B. J. (2004). Self-regulation empowerment program: A School-Based Program to Enhance Self-Regulated and Self-Motivated Cycles of Student Learning. *Psychology in the Schools*, 41, p. 538. doi:10.1002

Dinata, P. A., Rahzianta, & Zainuddin, M. (2016). Self-Regulated Learning Sebagai Strategi Membangun Kemandirian Peserta Didik dalam Menjawab Tantangan Abad 21. *Seminar Nasional Pendidikan Sains* (p. 139). Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

Fasikhah, s. S., & fatimah, S. (2013). Self-Regulated Learning (SRL) dalam meningkatkan prestasi akademik pada mahasiswa . *jurnal ilmiah psikologi terapan* , 147.

Johny, L., Lukose, L., & Magno, C. (2012). The Assessment of Academic Self-Regulation and Learning Strategies: Can They Predict School Ability? . *Educational Measurement and Evaluation Review*, 75-86.

Lowry, C. M. (2000). *Supporting and Facilitating Self-Directed Learning*.

Magno, C. (2009). Assessing Academic Self-Regulated Learning among Filipino College Students: The Factor Structure and Item Fit. *The International Journal of Educational and Psychological Assessment*.

Msayar, H., Akhmal, R., & Mardhiana, R. (2016). The Relationship Between Test Anxiety and Academic Self-Regulated Learning Among Foundation Students in Liuma. *Science Journal of Education*, 40-45. doi: 10.11648/j.sjedu.20160402.14

Muthupoltotage, U. P., & Gardner, L. (2018). Analysing the Relationships between Digital Literacy and Self-Regulated Learning of Undergraduates- A Preliminary Investigation. (pp. 4-5). New Zealand: Springer International Publishing AG. doi:10.1007/978-3-319-74817-7\_I

Nugroho, R. S. (2018, ferbruari). PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21. doi: 10.20961/paedagogia.v21i1.13694

Sumarmo, U. (2004). Kemandirian Belajar: apa, mengapa, dan bagaimana dikembangkan pad peserta didik.

Zarei, A. A. (2014, Desember). On the Relationship between Cognitive Self-Regulated Learning and Language Learning Strategies. *Journal of Social Issues & Humanities*, 2(12), 200-209.

Zimmerman, B. J., & Pons, M. M. (1986). Development of a Structured Interview for Assessing Student Use of Self-Regulated. *American Educational Research Journal*, 614-626.

Zimmerman, B. J., & Pons, M. M. (1990). Students Differences in Self-Regulated Learning: Relating grade, Sex, and Giftedness to Self-Efficacy and Strategy use. *Journal of Educationa Psychology*, 51-59.

Zimmerman, B. J., Bonner, S., & Kovach, R. (2002). *Developing Self-regulated Learners Beyond Achievement to Self-Efficacy*. Washington DC: American Psychological Association.

#### KARYA ILMIAH:

Keyser, J. N. (2013). Self-regulated Learning and Time Perspective as Predictors of Academic Performance in Undergraduated Economics Studies . 15.

Nugraha, I. D. (2018). *Pengaruh Self- Regulated Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Bandung.

#### INTERNET:



Anderson, J., & Shendruk, A. (2019). *The best students in the world, charted*.  
[online]. Diakses dari Quartz: [<https://qz.com/1759506/pisa-2018-results-the-best-and-worst-students-in-the-world/>]

Kemendikbud. (2019). Pusat Penelitian Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. [online]. Diakses dari <https://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un/>.

Suryawati, D. (2019, Mei 20). Diakses dari [Kompasiana.com: <https://www.kompasiana.com/dessysuryawati7807/5ce21e2a733c435273393547/pendidikan-indonesia-bersaing-di-era-revolusi-industri-4-0-mampukah>]