

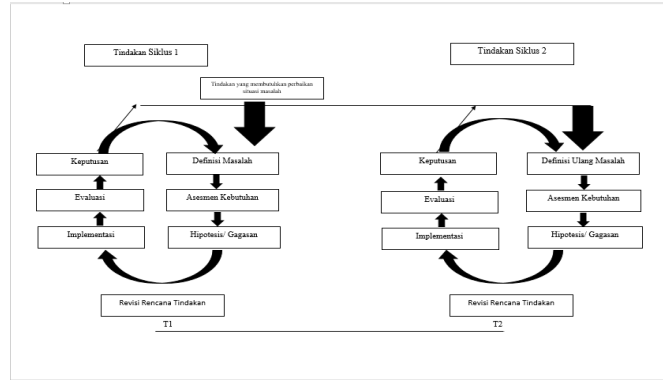
## الباب الثالث

### منهجية البحث

في هذا الباب يشرح الباحث العديد من الأشياء المتعلقة بأساليب البحث. تكييف استخدام الطريقة في هذه الدراسة مع المشكلات الموجودة في الفصل الثالث "أ" في المدرسة الابتدائية. أساس هذا البحث هو الإجابة على المشكلات الحالية ، بحيث يمكن تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل صحيح. إلا جانب اختيار الطريقة الصحيحة يمكن أن يكون توجيهه في إجراء البحث ، بحيث إجراء البحث بسلاسه هو متوقع. في الباب الثالث تصميم البحث ومكان ووقت البحث سكاني وعينات ومتعاون في البحث و تعريف التشغيلي و جمع البيانات وتحليل البيانات ومؤشرات النجاح.

#### ٣.١ تصميم البحث

استخدام الباحث منهج الباحث البحث الأجرائي ( *Classroom Action Research* ) من المعروف أن البحث الأجرائي هو نشاط بحثي يقوم به معلم في الفصل أو في المدرسة حيث يدرس مع التركيز على تحسين أداء المعلم في عملية التعلم وتحسين ممارسات التعليم حيث تسير عملية التعلم على النحو الأمثل (مصليح، ٢٠٠٩، ص. ١٠). كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم بحث طورته شركة ماكرنان (مع تعديلات من هوبكنز ، ١٩٩٣ ، ص ٥٣). يتم تقديم النموذج الأساسي لأشكال الدورة في البحث الأجرائي وفقاً لماكيرنان على النحو التالي:



### الصورة ٣.١

## البحث الإجرائي في نموذج كيرنان

(المصدر: ويرياتماديجا ، ٢٠١٢ ، ص ٦٩)

### ٣.٢ مكان ووقت البحث

هذا البحث متعمّد في المدرسة الابتدائية البعث في سوميدانغ تقع في الشارع لوبك جاتي رنجاكلونغ , جيماسك, فمولحان, سوميدانغ.

### ٣.٣ سكاني و عينات و متعاون في البحث

كان السكاني في هذا البحث تلاميذ في الفصل الثالث من المدرسة الابتدائية البعث في سوميدانغ. وبينما عينات في البحث كل تلاميذ في الفصل الثالث "أ" من المدرسة الابتدائية البعث في سوميدانغ بالمجموع للإجمال يبلغ أحد وعشرون, بالمتعاون البحث أستاذ كورنيا كالمدرس اللغة العربية في الفصل الثالث "أ" من المدرسة الابتدائية البعث في سوميدانغ.

### ٣.٤ تعريف التشغيلي

يهدف تعريف التشغيلي إلى تجنب إساءة تفسير التفسيرات المختلفة المتعلقة بالمصطلحات في عنوان الرسالة. ولذلك تعريف التشغيلي التي تحتج إلى شرح وهي:

## ١- جدار الكلمة

جدار الكلمة هو مجموع المفردات نظمت بشكل منهجي تقدم مع الأحرف الكبيرة ولصق على جدار الفصول. وجدران الكلمات عبارة عن وسيط تعليمي تم تصميمه لتعزيز أنشطة التعلم الجماعي ويمكن أن يشرك الطلاب أيضًا في صنعهم ونشاطهم. يُتوقع أن تزيد جدران الكلمات من الفهم ، وتزيد من المفردات باللغة العربية دون الحاجة دائمًا إلى الاعتماد على استخدام القاموس أو أيضًا معنى الكلمات التي قدمها المعلم.

## ٢- مؤشرات إتقان المفردات

وعبر مصطفى (٢٠١١، ص. ٦٠) بعض مؤشرات إتقان المفردات فيما يلي:

١. يستطيع التلاميذ ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
٢. يستطيع التلاميذ نطق المفردات وكتابتها بشكل صحيح وصحيح
٣. يكون التلاميذ قادرين على استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح ، في كل من المنطوقة والمكتوب.

## ٣.٥ جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي الأساليب التي ينفذها الباحثون أثناء تنفيذ البحث الإجمالي. فيما يلي تقنيات جمع البيانات التي قام بها الباحثون:

### ١. الملاحظة

يتم إجراء أنشطة الملاحظة لاكتشاف نظام التعلم والمواد التعليمية والتسجيل المنهجي لجميع أشكال السلوك والإجراءات والأشياء الموجودة في الفصل الدراسي والأشياء الأخرى المطلوبة في الدراسة. ، تم إجراء هذه الملاحظة باستخدام أداة ورقة الملاحظة الخاصة بالطلاب وصحيفة ملاحظة المعلم ، حيث تم استخدام كل من هذه الأدوات في الدورات الأولى والثانية والثالثة من البحث المتضمن في الملحق.

### ٢. مقابلة

وأجريت مقابلات مع المعلم وعدة طلاب خارج ساعات الدرس. هناك حاجة لإجراء مقابلات لمعرفة حالة تعلم المفردات التي يعيشها المعلمون والطلاب. يتم إجراء المقابلات مع المعلمين بطريقة غير منظمة لمعرفة ما تم القيام به من التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمقابلات غير المنظمة أن تجعل المعلم مفتوحًا للباحث

### ٣. اختبار

يتم استخدام الاختبار كأداة لجمع البيانات التي يتم تنفيذها أثناء النشاط وبعد استخدام وسائل الكلمات الجدارية في تعلم المفردات العربية. يتم إجراء اختبارات لتحديد تطور مهارات المفردات لدى الطلاب.

### ٤. التوثيق

يتم جمع البيانات عن طريق تسجيل أنشطة التعلم باستخدام وسائل الصور. يتم ذلك من أجل الحصول على صورة واضحة لعملية التعليم والتعلم.

### ٣.٦ دورة البحث

في هذا البحث الإجرائي كما قال كيرنان (في حفكنس, ٢٠١١, ص. ٩٦) الدورة الستة مراحل, تحديد المشكل و تقييم الإحتياج و الأفكار و الإجراءات و التقويم و التقرير.

#### ١- تعريف المشكلة

يقوم المعلم / الباحث أولاً بتحديد المشكلات التي تتطلب اتخاذ إجراءات للتغلب عليها. يمثل تعريف المشكلة المرحلة الأولى في البحث ، حيث يحدد الباحثون في هذه المرحلة المشكلات التي تحدث في معهد الدراسات الإدارية. يحدد الباحث المشكلة من خلال مراقبة أنشطة التعلم بدءاً من الأنشطة الأولية إلى الأنشطة النهائية التي تغطي جميع جوانب التنمية.

المشكلة التي وجدها الباحث في هذه المرحلة الأولى هي قلة استخدام الموارد التعليمية لعملية التعلم التفاعلية ، حيث يميل الطلاب إلى الشعور بالملل من تعلم اللغة العربية.

## ٢. تقييم الاحتياجات

بعد تحديد المشكلة ، يتم إجراء تحليل للاحتياجات لتحديد الإجراءات المستخدمة والأدوات اللازمة لحل المشكلة ، بما في ذلك فهم الباحث للنظرية / الفلسفة / خطوات تنفيذ الإجراء.

في هذه الحالة ، يريد الباحث محاولة استخدام وسائل التعلم للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب ، خاصة فيما يتعلق بإتقان المفردات العربية ، والوسائل التي يختارها الباحثون هي جدار الكلمة الإعلامية.

## ٣. الفرضية

بعد تحديد احتياجات حل الإجراءات ، يقوم الباحث بفرضية عمل حتى يمكن بذل جهود لحل الإجراءات. يمكن أن تكون فرضية الإجراء في شكل: "إذا ... ثم ..." على سبيل المثال "إذا كان تعلم اللغة العربية يستخدم وسائل حائط الكلمات ، فسوف يزداد إتقان مفردات الطلاب".

## ٤. التنفيذ

في مرحلة التنفيذ هذه ، ينفذ الباحث ما تم التخطيط له في شكل إجراءات في عملية التعلم. وخطة أداء التعليم التي تم إجراؤها لتحسين إتقان الطالب للمفردات. في تطبيق وخطة أداء التعليم ، يستخدم الباحثون وسائل تعلم الكلمات.

## ٥. التقييم

في هذه المرحلة ، أجرى الباحث تقييماً في شكل إعطاء أسئلة اختبار شفوية وخطية للطلاب الذين تم إجراؤهم في نهاية كل دورة. بالإضافة إلى ذلك ، أجرى الباحث تقييماً لعملية التعلم من خلال ملاحظة أنشطة الطلاب والمدرسين. يتم التقييم قبل اتخاذ قرار بشأن تنفيذ الدورة التي حدثت.

## ٦. صنع القرار

من عملية اتخاذ القرار التي يمكن أن تؤدي إلى الاستنتاج "ما إذا كان هذا البحث سيستمر في الدورة القادمة أو يتوقف؟" ، قد يكون هذا النشاط بسبب تنفيذ الدورة التي تم تمريرها / لم تنفذ بعد كما هو مخطط لها.

بعد اكتمال إجراء البحث وهناك بعض أوجه القصور التي يجب تصحيحها ، مثل نتائج تعلم الطلاب التي لا تتغير ، فمن الضروري أن تتحسن في الدورة القادمة ، من وصف المشكلة وفرضية جديدة للعمل على أساس أوجه القصور التي تم العثور عليها

## ٣.٧. تحليل البيانات

### ١. البيانات الكمية

تُستخدم التقنيات الكمية لتحديد الزيادة في نتائج تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدام الكمية أيضاً لتلخيص البيانات الإجمالية كدليل على نجاح تحسين قدرات الطلاب أثناء عملية التعلم وبعد المشاركة في التعلم. لتقييم متوسط نتائج التعلم التي يحصل عليها الباحثون من خلال جمع كل الدرجات التي حصل عليها الطلاب ، ثم قسمة على إجمالي عدد الطلاب في الفصل. إليك الصيغة:

$$\text{متوسط نتائج التعلم} = \frac{\text{مجموع الصف لجميع التلاميذ}}{\text{كل التلاميذ}}$$

الاستنتاجات الناتجة عن هذه التقنية هي الأرقام المستخرجة من خلال نسبة مئوية ، وطرق حساب النسبة المئوية هي كما يلي:

$$100\% \times \frac{X}{Y} = \text{نسبة مئوية إكمال التعلّم}$$

وتقرير:

X = أكثر من التلاميذ إكمال

Y = كل التلاميذ

عند تقييم تعلم إتقان التلاميذ ، يشير الباحث إلى معايير الحد الأدنى من إتقان اللغة معايير الحد الأدنى للإنجاز تم تحديدها من قبل كل مدرسة. يقال إن الطلاب قد أكملوا الاختبار إذا كانت الدرجات التي حصل عليها الطلاب أعلى من ٦٥ عامًا. في اللغة العربية يقال إنها كاملة وناجحة إذا وصل عدد الطلاب الذين ينجحون إلى أكثر من ٧٥% من إجمالي عدد الطلاب ، وهذا يعتمد على ما ذكرته وزيرة التربية الوطنية (في فوجياتي ، ٢٠٠٨ ، ص. ٨) من حيث نتائج عملية التعلم ، يقال إنها ناجحة إذا كان هناك تغيير إيجابي من الطلاب بشكل كامل أو جزئيًا بنسبة ٧٥% على الأقل.

## ٢. البيانات النوعية

لا تختلف عن الأساليب الكمية ، كما تستخدم التقنيات النوعية لتحديد تحسين قدرات الطلاب أثناء عملية التعلم وبعد المشاركة في التعلم. ومع ذلك ، يتم توضيح الاستنتاجات الناتجة عن تقنيات تحليل البيانات النوعية من خلال الأوصاف. تم الحصول على البيانات النوعية من الملاحظات باستخدام أوراق الملاحظة والمقابلات والوثائق.

## ٣.٨ مؤشرات النجاح

يقال إن الأبحاث حول استخدام وسائل جدار الكلمة لترقية إتقان المفردات العربية للتلاميذ الفصل الثالث "أ" في المدرسة الابتدائية البعث ناجحة إذا كانت هناك عملية تطوير لنشاط الطالب في كل دورة بحثية ، وكذلك زيادة في نتائج إتقان المفردات التي تصل إلى ٧٥ % مع حد أدنى من اكتمال درجة كل طالب على حدة ٦٥- إذا تم استيفاء هذه المعايير ، تتوقف دورة البحث وتعلن نجاحها.