

الباب الأول

مقدمة

تعليم المفردات في الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية البعث لا تستخدم مجموعة متنوعة من الوسائل. يجب التلاميذ أن يتقن المفردات التي كتب في السبورة. يتذكر التلاميذ ويحفظ المفردات دون استخدام وسائل مثيرة للاهتمام. لكي تعليم اللغة العربية لا يسبب الملل ، لذلك تحتاج إلى حلّ للتغلب على هذه المشكلة ، عداد منها باستخدام الوسائل الصحيحة. واختار الباحثة وسائل جدار الكلمة.

من خلال هذا البحث أن تعليم اللغة العربية ، وخاصة تعليم المفردات يمكن ترقية اتقان المفردات اللغة العربية في تلاميذ الفصل الثالث "أ" في المدرسة الابتدائية البعث.

١.١ التمهيد للمشكلة

من العديد اللغات في العالم، اللغة العربية هي مادة من المواد المهمة للتعلم. عن مهمة اللغة العربية للتعلم قال سوبريادي (٢٠٠٧، ص. ٣) ، وهي: (١) اللغة العربية هي لغة القرآن ، (٢) اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الصلاة ، (٣) اللغة العربية هي لغة الحديث ، (٤) اللغة العربية هي لغة الوضع الاقتصادي للعرب ، (٥) و الناطقين بها أكثر مما قبل (أنظر الخولي ١٩٨٩ ، ص ١٩-٢٠).

في تعلم اللغة العربية ، يجب الطلاب أن يتقن أربع مهارات. قال فوزان (٢٠١١ ، ص ٧٦) ، فإن اللغة أربع مهارات ، وهي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. والعلاقات مع المهارات الأربعة متكاملة. اللغة هي ممارسة ، يجب ممارسة المهارات الأربع حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغات بسرعة. لترقية

المهارات الأربع ، وحتى يتمكن الطلاب من ممارسة هذه المهارات ، يجب أن يكون الطلاب كثير من المفردات.

المفردات هي واحدة من أهم عناصر اللغة تجب أن يملك الشخص في تعلم لغة أجنبية ، وكذلك اللغة العربية (منى، ٢٠١١، ص. ٤٥). لا يمكن لشخص ما إتقان اللغة العربية دون تعلم مفردات اللغة العربية ، لأن المفردات المرحلة الأولى يتم تعلمها تعلم اللغة العربية.

المفردات هي واحدة من الثلاثة العنصر للغة التي تجب إتقانها ، و الثلاثة العنصر منها هي الصوت/النطق (الصوتيات) والمفردات وعلم النحو. المفردات مستخدمة في اللغة المكتوبة واللغة الشفوية ، وهي طريقة واحدة لتطوير مهارات اللغة العربية للشخص (مصطفى، ٢٠١١، ص. ٦٢). ولذلك فإن ترجمة ما يكفي من المفردات العربية يمكن أن تدعم شخص بالتواصل والكتابة باللغة العربية. ولذلك ، فإن إتقان المفردات تعتبر مهمة سواء من حيث عملية التعلم للغة أو تطوير قدرة الشخص على اللغة التي إتقانها.

واحدة من وسائل يمكن مستخدمة في ترقية إتقان المفردات اللغة العربية في تلاميذ هو وسائل جدار الكلمة. جدار الكلمة هو مجموع المفردات نظمت بشكل منهجي تقدم مع الأحرف الكبيرة ولصق على جدار الفصول. تصميم الوسائل لترقية أنشطة التعلم و مساعدة التلاميذ في استخدامها ونشاطهم ، كما قال بخري، وآخرون (٢٠١٨) أن جدار الكلمة هو مجموع المفردات نظمت بشكل منهجي تقدم مع الأحرف الكبيرة ولصق على جدار الفصول يمكن التلاميذ رؤية وتعلم بسهولة.

اللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية في المدرسة الابتدائية البعث. بناءً على المقابلة الأولى الباحثة مع مدرس اللغة العربية في الفصل الثالث "أ" من المدرسة الإبتدائية البعث، في مدة دراسية اللغة العربية لا يزال يتم بالطريقة التقليدية، مثل مستخدمة نماذج أقل تنوعًا وفعالية ووسائل

تعليمية، هذا الشرط مؤثر على مستوى إتقان المواد التلاميذ وهي إتقان المفردات.

في تعليم المفردات يرشد المعلم التلاميذ لحفظ المفردات كتب المكتوبة على السبورة، ثم سيأمر المعلم من أحد الطلاب أن ينطق من المفردات، الشيء نفسه ينطبق على الطلاب الآخرين. نادراً ما يستخدم المدرس الوسائل لدعم التعلم الممتع. في حين أن للحصول على إتقان المفردات، يجب أن يتم التعلم بطريقة تفاعلية وملمة وممتعة ، يدعمها استخدام وسائل يمكن أن تحفز التلاميذ على المشاركة بنشاط.

من المتوقع أن تحصل التعلم والتعلم على النتائج الأمثل، خاصة في نتائج تعلم التلاميذ. إذا كانت نتائج التعلم ليست الأمثل أو الحد الأدنى KKM (معايير الحد الأدنى للإنجاز) ، يعني أن مشكلة في أداء التعليم مشتمل. يمكن هذه المشكلة عن المدرس أو التلاميذ أو المرافق والبنية التحتية في المدرسة لدعم أداء التعليم مشتمل. تأتي المشكلة من التلاميذ ما يلي: نتائج تعلم التلاميذ منخفضة في تعلم اللغة العربية ونقص اهتمام التلاميذ بالتعلم في مدة دراسية العربية وافترض التلاميذ أن اللغة العربية صعبة ونقص إعداد التلاميذ قبل بدء التعلم.

المقابلة الأول في تلاميذ الفصل الثالث "أ" في المدرسة الابتدائية البعث. فيما يتعلق بردهم على التعلم يتألف من ٢١ تلميذا ، ٨ تلميذا أحبوا تعلم اللغة العربية وكانوا في المتوسط يتمتعون بدرجات جيدة.، ٨ أشخاص فقط أحبوا تعلم اللغة العربية وكان متوسط درجاتهم جيداً. لا يحب البعض الآخر تعلم اللغة العربية لأن تعلم اللغة العربية يتعلم لغة يصعب تعلمها من الكتابة ، بما في ذلك تعلم المفردات. في الاختبار الأول فعلته الباحثة على تلاميذ الفصل الثالث "أ" في المدرسة الابتدائية البعث، يجيد بعض تلاميذ لا قراءة اللغة العربية، حيث تعتبر جدار الكلمة في ترقية إتقان المفردات و زيادة مهارات القراءة العربية.

بناءً على البحوث السابقة عن جدار الكلمة، كما في الرسالة (غالوه، ٢٠١٢) فيه يناقش الاختلافات في نتائج التعلم التلاميذ يستخدمو جدار الكلمة ولا يستخدمونها في أداء التعليم مشتمل عملية تعلم المفردات اليابانية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الحصول على متوسط نتائج التعلم للفصل التجريبي أعلى من فئة التحكم. ثانياً، الرسالة (براتاما، ٢٠١٦) من هذه الرسالة زيادة فهم مفردات اللغة الجاوية وكيفية استخدام جدار الكلمة كمحاولة على ترقية فهم مفردات اللغة الجاوية. ثالثاً، الرسالة (فطرية، ٢٠١٥) تناقش هذه الرسالة تأثير استخدام جدار الكلمة على إتقان المفردات العربية.

من بين الرسالة الثلاث ركزت الرسالة البحث الأولى والثاني والثالث على ترقية نتائج تعلم التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام جدار الكلمة بنوع المختلفة من أساليب البحث، إما بالبحث التجريبية أو البحث الأجرائي. في حين أن البحث لم يركز على نتائج تعلم المفردات العربية بجدار الكلمة، ولكن التركيز على مستوى كفاءة القراءة التلاميذ التي الصعوبة في قراءة نصّ العربية، وكيف تؤثرها على قراءة اللغة العربية. بالإضافة، كثير من الأبحاث حول تعلم اللغة الإنجليزية واليابانية وعلى مستوى عالٍ، نادراً ما يجد الباحثة بحثاً عن تعلم اللغة العربية، وخاصة على مستوى المدارس الابتدائية.

بناءً هذه المشكلة، لأبد من مكوّن بعنوان "إستعمال وسائل جدار الكلمة في ترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة (البحث الأجرائي للتلاميذ في الفصل الثالث "أ" في المدرسة الابتدائية البعث)".

١.٢ صياغة المشكلة

بناءً على الخلفية أعلاه، صياغة المشكلة من هذه الدراسة هي: كيف تحضير تعلم المفردات في تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل الثالث "أ" في المدرسة الابتدائية البعث بوسائل جدار الكلمة؟ كيف إستعمال وسائل جدار الكلمة في تعلم المفردات العربية للتلاميذ في الفصل الثالث "أ" في المدرسة

الابتدائية البعث ؟ وكيف تطوير نتائج التعلّم المفردات في تعلم اللغة العربية بعد إستعمال وسائل جدار الكلمة ؟

١.٣ أهداف البحث

أهداف البحث العام هو يصف إستعمال وسائل جدار الكلمة في ترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية. وأما أهداف البحث الخاص هو تحضير تعلم المفردات في تعلم اللغة العربية بوسائل جدار الكلمة و إستعمال إستعمال وسائل جدار الكلمة في تعلم المفردات العربية للتلاميذ في الفصل الثالث "أ" في المدرسة الابتدائية البعث و وكيف تطوير نتائج التعلّم المفردات في تعلم اللغة العربية بعد إستعمال وسائل جدار الكلمة.

١.٤ فوائدة البحث

تتمثل الفوائد النظرية لهذه الدراسة في تقوية وإضافة وسائل نظرية جدار الكلمة في تعلم اللغة العربية في المدرسة.

فيما يلي الفوائد العملية لهذه الدراسة:

أ. للمدرّس

يمكن هذه نتائج البحث مكوّن تبرّع لمدرّس اللغة العربية في تطوير جودة تعلم اللغة العربية بوسائل جدار الكلمة كوسيلة بديلة في تدريس المفردات العربية.

ب. للمدرسة

كمدخلات ومعلومات للمدارسة في تطوير تلاميذها، وخاصة فيما تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية ، والخاصة في ترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية المفردات العربية ومؤسسات تعليم اللغة / المدارس ، من

المتوقع في المدارس / مؤسسات تعليم اللغة في المستقبل أن توفر تسهيلات لدعم أنشطة التعلم مثل وسائل جدار كلمة.

ج. للباحث

أكاديميا ، يمكن أن تضيف الأدب والمعرفة الجديدة للباحث، وخاص فيما يتعلق باوسائل جدار الكلمة في ترقية إتقان المفردات العربية.

١.٥ الهيكل التنظيمي للرسالة

الهيكل التنظيمي في إعداد هذه الرسالة على تفاصيل حول ترتيب كتابة الفصول والأقسام في الأطروحة بدءًا من الباب الأول إلى الباب الأخير. ويرد وصف الهيكل التنظيمي في إعداد الرسالة على النحو التالي:

الباب الاول المقدمة:

في هذا الباب يصف التمهيد للمشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث و الهيكل التنظيمي للرسالة.

الباب الثاني الإطار النظري:

في هذا الباب يصف النظري يحتوى على مفهوم البحث الإجرائي و مفهوم وسيلة التعليم و وظائف وسيلة التعليم وفوائدها و مفهوم جدر الكلمة و مفهوم المفردات و البحوث السابقة المناسبة.

الباب الثالث منهجية البحث :

في هذا الباب يصف تصميم البحث و مكان و وقت البحث و سكاني و عينات و متعاون في البحث و تعريف التشغيلي و جمع البيانات

الباب الرابع نتائج البحث و مناقستها:

في هذا الباب يصف قبل الدو وصف الدور الأول و وصف الدور الثاني و الدور الثالث و الدور الرابع و نتائج تعلم الطالب في إتقان المفردات العربية باستخدام وسائل جدار الكلمة نشاط الطالب في إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام وسائل جدار الكلمة.

الباب الخامس النتائج والإقتراحات:

في هذا الباب يصف الإستجابات نتائج البحث وتوصيات التي يتوقع أن توف فوائد لترقية إتقان المفردات اللغة العربية للتلاميذ.