

إستعمال وسائل جدار الكلمة في ترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة
العربية بالمدرسة (البحث الأجرائي في الفصل الثالث "أ" بالمدرسة الابتدائية
البعث)

رسالة

مقدمة للحصول على درجة سارجانا التربوي في قسم تعليم اللغة العربية



تقدّمها :

حنيفة نور عزيزة

رقم التسجيل : ١٥.٧٢٥٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات والآداب

جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠٢٠

**PENGUNAAN MEDIA *WORD WALL* UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI SEKOLAH**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas III A MI Al-Ba'ats)

Oleh

Hanifah Nur Azizah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Hanifah Nur Azizah 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2020

©Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Hanifah Nur Azizah, 2020

***PENGUNAAN MEDIA WORD WALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

صفحة التصحيح

حنيفة نور عزيزة

إستعمال وسائل جدار الكلمة في ترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة (البحث الأجرائي في الفصل الثالث "أ" بالمدرسة الابتدائية البعث)

هذه الرسالة تحت إشراف

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور شهاب الدين، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٠٠١٢٠١٩٨٧٠٣١٠٠١


المشرف الثاني



الدكتور محمد زكي الفارسي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٢٠٢٠٣٢٠٠٥٠١١٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية




الدكتور الحاج يانور بيان، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٦٠٨٢٩١٩٩٠٠١١٠٠١

صفحة تصحيح للجنة الإمتحان

المتحن الأول



الأستاذ الدكتور الحاج صفيان ثوري. الماحستير

رقم الموظف: ١٩٥٦.٤٢.١٩٨٣.١١.٠.١


المتحن الثاني



الدكتور الحاج واغينو حامد حمداني. الماحستير

رقم الموظف: ١٩٥٥.٦٢٤١٩٧.١٠.٠.١

المتحن الثالث



الدكتور محمد زكي الفارسي. الماحستير

رقم الموظف: ١٩٧٢.٢.٣٢.٠.٥.١١.٠.٣

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: **Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas III A di MI Al-Ba'ats)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2019



Hanifah Nur Azizah

1506225



PENGUNAAN MEDIA *WORD WALL* UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAAN KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas III A MI Al-Ba'ats)

Hanifah Nur Azizah

ABSTRAK

Penggunaan media *Word Wall* merupakan salah satu media alternatif untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Sebagaimana permasalahan pada siswa kelas III A MI Al-Ba'ats yaitu rendahnya penguasaan kosakata bahasa Arab yang berdampak pada rendahnya hasil belajar bahasa Arab siswa. Hasil rata-rata belajar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab melalui media pembelajaran *Word Wall* pada siswa kelas III A MI Al-Ba'ats. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat siklus. Setiap siklus terdiri dari 6 tahapan tindakan, yaitu: definisi masalah, *assessment* kebutuhan, gagasan, implementasi, evaluasi dan keputusan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III MI Al-Ba'ats yang berjumlah 21 siswa. Sumber data yang digunakan berasal dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Hasil belajar dikatakan tuntas apabila ketuntasan individual mencapai 65 dan ketuntasan klaksikal 75% dari seluruh siswa dalam satu kelas memperoleh nilai ≥ 65 . Rata-rata hasil belajar pra siklus sebesar 62 dengan ketuntasan belajar klaksikal sebesar 33,3%. Pada siklus I, nilai rata-rata kelas 69 dengan ketuntasan belajar klaksikal sebesar 66,7%. Pada siklus II, nilai rata-rata kelas 73 dengan ketuntasan belajar klaksikal sebesar 85,7%. Pada siklus III, nilai rata-rata kelas 80 dengan ketuntasan belajar klaksikal sebesar 95,2%. Pada siklus IV, nilai rata-rata kelas 80,1 dengan ketuntasan belajar klaksikal sebesar 95,2%. Simpulan penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran *Word Wall* dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas III A MI Al-Ba'ats.

Kata kunci: *Word Wall, kosakata, Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*

Hanifah Nur Azizah, 2020

**PENGUNAAN MEDIA *WORD WALL* UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAAN KOSAKATA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Abstract

Application of the Word Wall method is one of alternative to improve students Arabic vocabulary. A problem for student of class III A in MI Al-Ba'ats is the low of Arabic vocabulary which has an impacts on the students learning outcomes. The aim to improve of students Arabic vocabulary skills by using Word Wall media. This research used the Classroom Action Research (CAR) with fourth cycles. Each cycles concisted of six phases,which: identification of problems, need assessment, idea, implication and decision making. The subject of the research were 21 students of the class III A MI Al-Ba'ats. The data sources of the research were the research and students. Data collection techniques were used an observation, an interview, tests and documentation. If the individual completeness reaches ≥ 65 and if value of the whole completeness reaches 75% of the students more than ≥ 65 , then it could he said as a complete learning outcomes. The average value of learning outcomes in the pre-action is 62 and the value of the whole completeness is 33.3%. The average value of learning outcomes in the first cycle 69 and the value of the whole completeness is 66.7%. The average value of learning outcomes in the second cycle is 73 and the value of the whole completeness is 85.7%. The average value of learning outcomes in the third cycle is 80 and the value of the whole completeness is 95.2%. The average value of learning outcomes in the fourth cycle is 80.1 and the value of the whole completeness is 95.2%. The conclusion of this research is by using Word Wall media, it can improve students Arabic vocabulary skills at class III A of MI Al-Ba'ats.

Keywords: *Clashroom Action Research (CAR), Vocabulary, Word Wall*

ملخص

تطبيق وسائل جدار الكلمة بديل لترقية إتقان المفردات العربية. كما مشكلة في تلاميذ الفصل الثالث "أ" في المدرسة الابتدائية البعث الذين إن إتقان المفردات المنخفضة تأثير على نتائج تعلّم تلاميذ المنخفضة. نتائج التّعلم للتلاميذ لم تصل إلى معايير الحد الأدنى للإنجاز. البحث الإجرائي في الفصل يهدف لترقية إتقان المفردات العربية بوسيلة جدار الكلمة للتلاميذ الفصل الثالث "أ" في المدرسة الابتدائية البعث. وقد أجري هذا البحث في أربع الدور، حيث تتكون كل الدور من ٦ خطوا ظت وهي تحديد المشكلة وتقييم الاحتياجات والأفكار والتنفيذ التقييم والقرار. مواضيع هذه الدراسة تلاميذ الفصل الثالث "أ" في المدرسة الابتدائية البعث الذين دعموا ٢١ تلميذا. جاءت مصادر البيانات المستخدمة من المعلم والتلاميذ. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبارات والوثائق. يقال إن نتائج التّعلم مكتملة إذا اكتمال فردى يصل إلى ٦٥ و اكتمال كلاسيكي عندما يحصل ٧٥%. من جميع التلاميذ في الفصل واحد على قيمة ٦٥. يبلغ متوسط نتائج التّعلم في الدور الأول ٦٩ و يبلغ اكتمال التّعلم كلاسيكي ٦٦,٧ . يبلغ متوسط نتائج التّعلم في الدور الثاني ٧٣ و يبلغ اكتمال التّعلم كلاسيكي ٨٥,٧%. يبلغ متوسط نتائج التّعلم في الدور الثالث ٨٠ و يبلغ اكتمال التّعلم كلاسيكي ٩,٢%. يبلغ متوسط نتائج التّعلم في الدور الرابع ٨٠,١ و يبلغ اكتمال التّعلم كلاسيكي ٦٦,٧. أن تؤدي خاتمة البحث الإجرائي باستخدام وسائل تعلم جدار الكلمة إلى ترقية إتقان المفردات العربية تلاميذ الفصل الثالث "أ" في المدرسة الابتدائية البعث

مفتاح الكلمات : جدار الكلمة، المفردات، البحث الإجرائي

المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير	أ
ملخص	ج
المحتويات	و
قائمة الجداول	ح
قائمة الصورة	
قائمة الرسم البياني	
قائمة خطّ البياني	
الباب الأول : المقدمة	
١.١ التمهيد للمشكلة	١
٢.١ صياغة المشكلة	٤
٣.١ أهداف البحث	٤
٤.١ فوائد البحث	٥
٥.١ الهيكل التنظيمي للرسالة	٦
الباب الثاني : الإطار النظري	
٢.١ مفهوم البحث الأجرائي	٧
٢.٢ مفهوم وسيلة التعليم	٨
٢.٣ وظائف وسيلة التعليم وفوائدها	١٠
٢.٤ مفهوم جذر الكلمة	١٢
٢.٥ مفهوم المفردات	١٣
٢.٦ البحوث السابقة المناسبة	١٦

الباب الثالث :منهجية البحث

١٩.....	٣.١ تصميم البحث.....
٢٠.....	٣.٢ مكان ووقت البحث.....
٢٠.....	٣.٣ سكاني وعينات ومتعاون في البحث.....
٢٠.....	٣.٤ تعريف التشغيلي.....
٢١.....	٣.٥ جمع البيانات.....
٢٢.....	٣.٦ دورة البحث.....
٢٤.....	٣.٧ تحليل البيانات.....
٢٥.....	٣.٨ مؤشرات النجاح.....

الباب الرابع : النتائج ومناقستها

٢٧.....	٤.١ وصف قبل الدور.....
٣٠.....	٤.٢ وصف الدور.....
٣٠.....	٤.٢.٢ وصف الدور الأول.....
٤٢.....	٤.٢.٢ وصف الدور الثاني.....
٥٠.....	٤.٢.٣ وصف الدور الثالث.....
٥٨.....	٤.٢.٤ وصف الدور الرابع.....
	٤.٣ نتائج التعليم في إتقان المفردات العربية للتلاميذ باستخدام وسائل جدار الكلمة.....
٣٠.....	
	٤.٤ نشاط التلاميذ في إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام وسائل جدار الكلمة.....
٦٨.....	

الباب الخامس : النتائج وإقتراحات

٧١..... ٥.١ النتائج

٧٢..... ٥.٢ الإقتراحات

٧٤..... المراجع

..... ملاحق

قائمة الجداول

الجدول ٢.١ الاختلاف بين البحث الرسمي والبحث الإجرائي.....	٧
الجدول ٤.١ ترقية إتقان المفردات.....	٢٨
الجدول ٤.٢ ترقية إتقان المفردات العربية تلاميذ في الدور الأول.....	٣٧
الجدول ٤.٣ معايير أنسطة التلاميذ في الدور الأول.....	٣٨
الجدول ٤.٤ أنشطة تعلّم التلاميذ في الدور الأول.....	٣٩
الجدول ٤.٥ تحليل أنشطة المدرس ونقيصة وفضيلة وتوصياتها.....	٤١
الجدول ٤.٦ فئة اكتمال نتائج التّعلم في الدور الأول.....	٤١
الجدول ٤.٧ ترقية إتقان المفردات العربية تلاميذ في الدور الثاني.....	٤٧
الجدول ٤.٨ معايير أنسطة التلاميذ في الدور الثاني.....	٤٨
الجدول ٤.٩ أنشطة تعلّم التلاميذ في الدور الثاني.....	٤٨
الجدول ٤.١٠ تحليل أنشطة المدرس ونقيصة وفضيلة وتوصياتها.....	٥٠
الجدول ٤.١١ فئة اكتمال نتائج التّعلم في الدور الثاني.....	٥١
الجدول ٤.١٢ ترقية إتقان المفردات العربية تلاميذ في الدور الثالث.....	٥٤
الجدول ٤.١٣ معايير أنسطة التلاميذ في الدور الثالث.....	٥٦
الجدول ٤.١٤ أنشطة تعلّم التلاميذ في الدور الثالث.....	٥٦
الجدول ٤.١٥ تحليل أنشطة المدرس ونقيصة وفضيلة وتوصياتها.....	٥٧
الجدول ٤.١٦ فئة اكتمال نتائج التّعلم في الدور الثالث.....	٥٨
الجدول ٤.١٧ ترقية إتقان المفردات العربية تلاميذ في الدور الرابع.....	٦٢
الجدول ٤.١٨ معايير أنسطة التلاميذ في الدور الرابع.....	٦٣
الجدول ٤.١٩ أنشطة تعلّم التلاميذ في الدور الرابع.....	٦٤
الجدول ٤.٢٠ تحليل أنشطة المدرس ونقيصة وفضيلة وتوصياتها.....	٦٥

الجدول ٤.٢١ فئة اكتمال نتائج التّعلم في الدور الرابع.....٦٥

قائمة الصورة

الصورة ٣.١ البحث الإجرائي في نموذج كيرنان.....٢٠

الصورة ٤.١ استخداما وسائل جدار الكلمة في الدور الأول.....٣٥

الصورة ٤.٢ عملية التقييم في الدور الأول.....٣٧

الصورة ٤.٣ يدرس الطلاب في مجموعات لإنشاء جدار الكلمة.....٤٥

الصورة ٤.٤ جدار كلمة من عمل التلاميذ.....٣٥

قائمة الرسم البياني

الرسم البياني ٤.١ نتائج في إتقان المفردات.....٢٩

الرسم البياني ٤.٢ نتائج في إتقان المفردات العربية تلاميذ في الدور الأول.....٣٨

الرسم البياني ٤.٣ نتائج في إتقان المفردات العربية تلاميذ في الدور الثاني.....٤٧

الرسم البياني ٤.٤ نتائج في إتقان المفردات العربية تلاميذ في الدور الثالث

.....٥٣

الرسم البياني ٤.٥ نتائج في إتقان المفردات العربية تلاميذ في الدور

الخامس.....٦٣

قائمة خطّ البياني

خطّ البياني ٤.١ تطوير إتقان المفردات العربية من مرحلة ما قبل الدورة إلى

الدورة الرابعة.....٦٧

خطّ البياني ٤.٢ تطوير نشاط التلاميذ في إتقان المفردات العربية من

قبل الدور إلى الدورة الرابعة.....٦٩