

## الباب الخامس

### الخلاصة، والأثار، و الإقتراحات

في هذا الباب ، تصف الباحثة الخلاصة من هذا البحث. الخلاصة من نتائج المعلومات من الملاحظات، و المقابلات، و دراسات التوثيق التي أجريتها الباحثة. آخر، تكتب الباحثة اقتراحات للنظر فيها.

#### ٥.١ الخلاصات

بناءً على نتائج المعلومات و بيانات البحث التي أجريت الباحثة إلى طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الرحمة، فإن الخلاصة هي:

(١) مهارات الاستماع الطلاب قبل أن يطبق وسيلة أدوب فليش بلير. في الفصل التجريبي، القيمة المتوسطة هي ٤٠,٤١, و في الفصل الضابط، القيمة المتوسطة هي ٤٤,٨٤

(٢) مهارات الاستماع للطلاب بعد ان يطبق وسيلة أدوب فليش بلير. في الفصل التجريبي، القيمة المتوسطة هي ٧٤.٣٧. و في الفصل الضابط، القيمة المتوسطة هي ٥٧.٩٦

(٣) بعد ان يطبق وسيلة أدوب فليش بلير لمدة ٣ اجتماعات ، هناك فرق القيمة المتوسط في الفصل التجريبي هو ٥٥.٨١٪ أو حوالي ٠.٥٥. يشتمل الي التطبيق "المتوسط".

#### ٥.٢ الأثار

بناءً على نتائج من هذا البحث ، الأثار هي:

(١) ليكون تعليمية التعليم جيدة للغة العربية هي التي تشتدّ رغبة الطلاب في التعلم ، يجب أن المدرس بالكفاءة في مجالها ، و أن يكون مهنيًا ، و أن يكو التوجيه ، و التدريب ، و يعطي النصيحة ، و يكون مثلاً و يحفزًا. تأمل الباحثة أن تساعد هذه الوسيلة المدرسون في تعلم اللغة العربية.

(٢) لتحسين النشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية ، يجب أن المدرس لتحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم. تنطبق هذه الوسيلة في الفصل عند تعلم اللغة العربية.

(٣) تأمل الباحثة يستخدمون الطلاب هذه الوسيلة للدراسة مستقل في خارج الفصل.

### ٥.٣ الإقتراحات

الإقتراحات من هاذ البحث هو :

#### (١) المدرسة

لتحسين جودة التربية، يجب على صانعي السياسة يستعد بنية التحتية، وبخاصةً الوسيلة التعلم مثل ادوب فليش بلير، عديم الوافي. و يجب أن رأس المدرسة يشجع المدرسون على تحسين مهترف و مراقبة التعلم في الفصل.

#### (٢) مدرس اللغة العربية

يجب على المدرس لتحسين يحصل علمي و تكنولوجي و مواكبة العصر. يجب أن يكون المعلم مبدعًا و مبتكرًا في اختيار الطريقة و استخدامات وسيلة التعلم. لذلك سيكون الطلاب أكثر حماسا و دوافع في التعلم.

#### (٣) الطلاب

عتيد الطلاب ليحتفظون مهارات الاستماع لديهم.