

البابُ الثالثُ

مَنْهَجِيَّةُ الْبَحْثِ

٣.١ تصميمُ البحثِ

هذا البحثُ بحثٌ شبهٌ تجريبيّ، وتصميمُ البحثِ المستخدمُ في هذا البحثِ منهجٌ نوعيٌّ وهو منهجٌ تجريبيٌّ بتصميمِ الشبهِ التجريبي (Quasi Experiment).

يحتاج تصميمُ هذا البحثِ إلى مجموعتين لموضوع البحث، (١) التجريبية (٢) الضابطة. تُعطى المجموعتان اختبارًا قبليًا لمعرفة قدرات كل مجموعة. بعد الاختبار القبلي، وتستخدم المجموعة التجريبية وسيلة التعليم أدوبي فلاش بلاير *AFP* (*Adobe Flash Player*) وتستخدم المجموعة الضابطة تعليمًا تقليديًا. بعد عملية التعليم في المجموعتين، ثم يُفعل الاختبار البعدي الذي يهدف إلى قياس فاعلية وسيلة التعليم (*AFP* (*Adobe Flash Player*) لزيادة قدرات الطلاب على الاستماع، مقارنة بتأثير الطريقة التقليدية.

التصميمُ المستخدمُ في هذا البحثِ هو *Nonequivalent Control Group Design*.
معلومات:

الجدول ٣.١

مخطّط البحث

نتائج الإختبار القبلي	متغيّر المقيد	نتائج الإختبار
-----------------------	---------------	----------------

Vina Rinzani Fauzia, ٢٠٢٠

EFEKTIFITAS MEDIA ADOBE FLASH PLAYER TERHADAP KEMAMPUAN MAHARAH ISTIMA' PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | reposistory.upi.edu | perpustakaan.upi.edu
Vina Rinzani Fauzia, ٢٠٢٠

EFEKTIFITAS MEDIA ADOBE FLASH PLAYER TERHADAP KEMAMPUAN MAHARAH ISTIMA' PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | reposistory.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		البعدي
Y ₁	X	Y ₂
Y ₃	-	Y ₄

Y₁: الاختبار القبلي للفصل التجريبي قبل العلاج

Y₂: الاختبار البعدي للفصل التجريبي بعد العلاج

X: عملية العلاج في الفصل التجريبي

Y₃: الاختبار القبلي للفصل الضابط قبل العلاج

Y₄: الاختبار البعدي للفصل الضابط بدون العلاج

٣.٢ المشاركون

المشاركون في هذا البحث ٦٤ طالبًا من طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الرحمة، يتكوّن من الفصلين (A و B)، لكل فصل ٣٢ شخصًا.

٣.٣ مجتمع البحث وعينته

٣.٣.١ مجتمعه

المجتمع مجالّ التعميم الذي يتكون من أشياء أو موضوعات ذات الجودات والخصائص تحددها الباحثة لدراستها واستنتاجها (سوجيونو، ٢٠٠٥،

Vina Rinzani Fauzia, ٢٠٢٠

EFEKTIFITAS MEDIA ADOBE FLASH PLAYER TERHADAP KEMAMPUAN MAHARAH ISTIMA' PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ص ٩٠٠) المجتمعُ موضوعُ البحثِ كُلُّهُ. أمَّا المجتمعُ في هذا البحثِ فهو جميعُ طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الرحمة.

٣.٣.٢ عينته

العينه جزءُ المجتمع المبحوث أو وكيله، العينه المستخدمة في هذا البحث عينه عشوائيه بسيطه. والعينه المأخوذة هي طلاب الفصل السابع A فصلا تجريبيا وطلاب الفصل السابع ب فصلا ضابطا.

٣.٤ التعريف التشغيلي

التعريفُ التشغيليُّ في هذا البحث دليلٌ لنا عن كفيات قياسٍ متغيرٍ. التعريف التشغيلي في هذا البحث هو الوصف الآتي:

الجدول ٣.٢

تعريف التشغيلي

No	المتغير	المؤشر
١	(X) متغير مستقل وسيلة ادوب فلاش بليز	١. توضيح المعلومات أو رسالة التدريس ٢. التركيز على الأجزاء المهمة ٣. إعطاء أشكال مختلفة من التدريس ٤. توضيح هيكل التدريس وتحفيز عمليات تعلم الطلاب. روزيدي، (٢٠٠٩ ص ١٠٣)
٢	(Y) متغير تابع مهارة الاستماع	١. اسمع ٢. التفاهم ٣. تفسير ٤. تقييم ٥. الرد

Vina Rinzani Fauzia, ٢٠٢٠

EFEKTIFITAS MEDIA ADOBE FLASH PLAYER TERHADAP KEMAMPUAN MAHARAH ISTIMA' PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

	تاريخان (١٩٩٤ ، ص ٥٨
--	----------------------

٣.٥ أدواتُ البحثِ

أدواتُ البحثِ أدواتُ تستخدمها الباحثةُ لجمع بيانات البحث. أمّا بعض الأدوات المستخدمة في هذا البحث فَمَشْتَمَلَةٌ على:

٣.٥.١ أدوات أداء التعليم

تستخدم الباحثةُ في هذا البحثِ أدواتِ أداء التعليم يعني خطة أداء التعليم، والمنهج الدراسي والقالب أو مادة التدريس، وقائمة أسماء الطلاب مرجعا في عملية التعليم.

٣.٥.٢ أدوات جمع البيانات

أدواتُ جمع البيانات أدواتُ دورها جمع البيانات لنتائج البحث. أمّا الأدوات المقصودةُ فهي:

٣.٥.٢.١ أدوات الاختبار

استخدامُ أدواتِ الاختبار في هذا البحث هو اختبارٌ موضوعيٌّ شكّله اختبارٌ متعدد الخيارات ٢٠ سؤالاً. الاختبار مرتّان، أي قبل عملية التعلّم-التدريس (الاختبار القبلي) وبعد عملية التعلّم-التدريس (الاختبار البعدي). لتحديد القيمة في هذا الاختبار قاعدة: إذا كانت الإجابة صحيحة، فسوف تعطى درجة واحدة (١) لكل سؤال، وإذا كانت الإجابة خاطئة فسوف تعطى صفر (٠).

أمّا صيغةُ ترتيبِ الاختبار وتقويمه فهي كما يلي:

Vina Rinzani Fauzia, ٢٠٢٠

EFEKTIFITAS MEDIA ADOBE FLASH PLAYER TERHADAP KEMAMPUAN MAHARAH ISTIMA' PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

الجدول ٣.٣
شكل جدول اختبار صياغة والإبلاغ

السؤال	إجابات الطلاب	نتيجة
قضايا البند لكل رقم	اختيار الإجابة	١
	(د, ج, ب, أ)	٠

طريقة تدوير الدرجة : الدرجة المحصولة x ١٠٠

الدرجة العليا

أما الخطوات في إعداد الأدوات فهي كما يلي:

أ. ترتيب الأسئلة.

ترتب الأسئلة وفقاً للأسئلة المحددة.

ب. أداء اختبار الأدوات لمعرفة جودة الأسئلة.

بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم أدوات التعليم أيضاً، وهي خطة إعداد التعليم

(RPP) بوسيلة التعليم أدوبي فلاش بلاير (*Adobe Flash Player*)

تستخدمها الباحثة مرجعاً في عملية أنشطة التعلم والتدريس (KBM).

الجدول ٣.٤

شبكة أدوات اللغة العربية

متغير	البعد	مواد	مؤشر	بند	صك
إتقان المفردات العربية	إتقان المفردات الإنتاجية النشطة	اسرتي مسلمة	يعرف الطلاب الفرق بين الكلمات البسيطة التي يتم الاستماع إليها	٣-١	أسئلة الاختبار

Vina Rinzani Fauzia, ٢٠٢٠

EFEKTIFITAS MEDIA ADOBE FLASH PLAYER TERHADAP KEMAMPUAN MAHARAH ISTIMA' PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

			يعرف الطلاب الكلمات المفقودة في نص يتم تشغيله	٦-٤	أسئلة الاختبار
			يعرف الطلاب المعلومات الموجودة في النص الذي يتم تشغيله	١٠-٧	أسئلة الاختبار
			يعرف الطلاب الفرق بين الكلمات البسيطة التي يتم الاستماع إليها	١٥-١١	أسئلة الاختبار
			يعرف الطلاب الكلمات المفقودة في نص يتم تشغيله	١٨-١٦	أسئلة الاختبار
			يعرف الطلاب المعلومات الموجودة في النص الذي يتم تشغيله	٢٠-١٩	أسئلة الاختبار

كان هذا الاختبارُ مفعولاً لتقييم قدرة الطلاب قبل العلاج وبعده لمعرفة مدى تضمين الوسيلة التعليمية *AFP* في تعليم المفردات العربية.

٣.٥.٢.٢ أدوات غير اختبارية

أمَّا الأدواتُ غير الاختبارية المستخدمةُ في هذا البحث فهي:

Vina Rinzani Fauzia, ٢٠٢٠

EFEKTIFITAS MEDIA ADOBE FLASH PLAYER TERHADAP KEMAMPUAN MAHARAH ISTIMA' PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(١) الملاحظة. عند الملاحظة، تلاحظ الباحثة اللغة العربية للطلاب في الفصل. تُستخدم الملاحظة لمراقبة أحوالهم وأنشطتهم الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية مباشرة.

(٢) المقابلة مع المعلم والطلاب. تستخدم الباحثة طريقة المقابلة المباشرة وغير المنظمة مع المعلم (تستخدم الباحثة دليل المقابلة لا يكون الدليل إلا عموماً للمشكلة)، وتستخدم في المقابلة مع الطلاب طريقة المقابلة المنظمة.

(٣) دراسة التوثيق في هذا البحث دراسة للحصول على البيانات التي هي أكثر موضوعية من نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب حتى أصبحت مصدرًا صادقًا. أمّا أريكونتو فقال: "التوثيقُ بحثٌ عن البيانات وجمعها حول الأمور في شكل الملاحظات، والنصوص، والكتب، والصحف، والمجلات، والكتابات، والتقارير، والمخططات الشخصية وما إلى ذلك".

٣.٦ إجراء البحث

إجراءات البحث التي ستقوم بها الباحثة هي على النحو التالي:

(١) أداء الملاحظة وتحقيق المشكلة

(٢) إنشاء الفرضية المؤقتة

(٣) تحقيق المتغير وتسميته

(٤) إعداد تصميم البحث

(٥) إعداد أدوات البحث

٦) إنشاء خطة أداء التعليم (RPP)

٧) أداء التجربة بالخطوات التالية

أ. أداء الاختبار القبلي إلى الفصل التجريبي والفصل الضابط.

ب. أداء أنشطة التعلّم-التدريس (KBM) بوسيلة أدوبي فلاش بلاير *Adobe Flash Player* في الفصل التجريبي، وتستخدم أنشطة التعلّم-التدريس في الفصل الضابط طريقةً تقليديةً.

ج. أداء الاختبار البعدي لمعرفة مدى فاعلية وسيلة *AFP*

٨) تحليل البيانات لاختبار الفرضية المؤقتة

٩) تلخيص نتائج البحث

٣.٧ تحليل البيانات

التقنية المستخدمة لتحليل البيانات هي تحليل اختبار مهارة الاستماع إلى اللغة العربية. بعد أن تجمع الباحثة بيانات الاختبار القبلي والبعدي ثم تقوم باختبار الشرط القبلي الذي ستوضّحه كما يلي:

(١) اختبار الطبيعية

يهدف الاختبار إلى معرفة هل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصلين توزيعها طبيعي أم لا. اختبار الطبيعية لنتائج الاختبارين باختبار شابيرو ويلك . *Shapiro Wilk*. يهدف هذا الاختبار إلى اختبار الفرضية القائلة لآ فرق بين التوزيعين،

أو تحديد هل لتوزيع المجتمعين شكلاً مماثل؟. كان تدويرُ البيانات الإحصائية مفعولاً بمساعدة برنامج *software SPSS versi 18,0 for windows*.

الاختبارُ الإحصائي المستخدمُ هو اختبارُ شايفرو ويلك *Shapiro Wilk* بأخذ مستوى الدلالة 0.05. معيار الاختبار هو بيانات توزيعها طبيعي، إذا كانت قيمة الدلالة < 0.05. والبيانات توزيعها غير طبيعي، إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05.

إذا كان توزيعُ البيانات للمجموعتين غير طبيعي، فأختبارُ فرق المتوسط يستخدم الاختبارَ الإحصائي *Mann-withney U*. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة وجود فرق المتوسط للعينتين المتفارقتين أو عدمه. يُفعل الاختبارُ *Mann-withney U* على بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي باستخدام وسيلة التعليم أدوبي فلاش بلاير *AFP (Adobe Flash Player)* وبيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط الذي يستخدم نموذجاً تعليمياً تقليدياً.

٢) اختبار التجانس

كان اختبارُ التجانس مفعولاً لمعرفة هل درجات الطلاب في الاختبارين بالفصلين متجانسة؟. كان تدويرُ البيانات الإحصائية مفعولاً بمساعدة برنامج *software SPSS versi 18,0 for windows*.. معيار الاختبار هو إذا قيمة *Sig.* < 0.05، فكان تباينُ البيانات متجانساً وإذا قيمة *Sig.* > 0.05 فكان تباينُ البيانات غير متجانس.

٣) اختبار (T) للعينات المزدوجة (*Paired Sample T-test*)

بعد إتمام اختبار الطبيعية، والمرحلة التالية اختبار (T) للعينات المزدوجة .
يهدف هذا الاختبار إلى قياس وجود فرق مهارات الطلاب أو عدمه في تعليم المفردات
العربية قبل العلاج وبعده.

معيار الاختبار هو إذا كانت قيمة الدلالة 2-tailed > 0.05 ، فهناك فرق
كبير بين نتائج تعلّم الطلاب في بيانات الاختبارين، هذا دلّ على أنّ هناك تأثيراً على
استخدام نموذج التعليم AFP في تعليم المفردات العربية. وعلى العكس من ذلك، وإذا
كانت قيمة الدلالة 2-tailed < 0.05 ، فليس هناك فرق كبير بين نتائج تعلّمهم في
بيانات الاختبارين، هذا دلّ على أنّ هناك عدم التأثير على استخدام نموذج
التعليم AFP في تعليم المفردات العربية.

(٤) اختبار الفرضية

كان اختبار الفرضية مفعولاً باستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة
(*Independent Sampel T-test*). يهدف اختبار الفرضية إلى قياس وجود فرق مهارات
الطلاب أو عدمه في إتقان المفردات العربية قبل العلاج وبعده.

أما الفرضيةُ فهي كما يلي:

H_0 : ليس هناك فرقٌ بين متوسط نتائج التعلّم للفصل التجريبي والفصل الضابط.

(٥) الاختبار n-Gain

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة الزيادة لدرجة نتائج التعليم قبل وبعد
تطبيق الطريقة. قال هاكي أنّ تفسير مؤشر الزيادة الطبيعية المعادلة (g) هو:

الجدول ٣.٥

تفسير كسب مؤشر التفسير

مكاسب النتيجة طبيعية	تفسير
$- 1,00 < g < 0,00$	تخفيض
$G = 0,00$	مستقر
$0,00 < g < 0,30$	منخفض
$0,30 < g < 0,70$	معدل
$0,70 < g < 1,00$	متوسط

Vina Rinzani Fauzia, ٢٠٢٠

EFEKTIFITAS MEDIA ADOBE FLASH PLAYER TERHADAP KEMAMPUAN MAHARAH ISTIMA' PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu