

الباب الأول

مقدمة

١.١ التمهيد للمشكلة

لتعلم اللغة العربية أربعة مهارات اللغة و يجب على التلاميذ أن يملكوها. و مهارة اللغة العربية هي: مهارة الاستماع, و مهارة التكلم, و مهارة القراءة, و مهارة الكتابة (مصطفى, ٢٠١١, ص.٢). و يجب على التلاميذ أن يتقنوا أربعة مهارات اللغة لأنها تتعلق بعضها بعضا. و مهارة الاستماع مهمة لأنها أساسية.

و مهارة الإستماع هو أول في إحراز اللغة الأجنبية و اللغة العربية. و مهارة الاستماع أكثر من المهارة الأخرى في عملية اللغة (نورباني, ٢٠١٠). و الاستماع هو أول خارجه اللغوي المشتغل من خارجه اللغوي الأخرى. و لذلك مهارة الاستماع مهمة في كل الشئ و كذا في التعلم, فيحتاج التلاميذ إلى مهارة الاستماع لأنها تؤثر على نتيجة التعلم. و و لكن التلاميذ لا يهتم بمهارة الإستماع, لأنها غير الإضجار و الوسيم. و إجبار المدرس التلاميذ في الإستماع هو سبب عدم حماسة التلاميذ في الاستماع.

إستنادا إلى الرؤية في المدرسة الثانوية الرحمة أوجد المشكلة في تعلم اللغة العربية. و ظهرت المشكلة من مثوية الخطوة التالية: (١) ٨٨% من التلاميذ يسمعون سمعا جيدا و ١٢% منهم لا يسمعون جيدا. (٢) ٥٠% من التلاميذ يفهمون و ٥٠% منهم لا يفهمون. (٣) ٢٥% من التلاميذ يفسرون تفسيراً جيدا و ٧٥% منهم لا يفسرون جيدا (٤) في مرحلة التقويم ٩٠% كيفية تبليغ مملوس التعلم توافق مع

المؤشر و ١٠% لا توافقه ٥) في مرحلة التجاوب ٨٥% من التلاميذ يتجاوبون تجاوبا جيدا و ١٥% من التلاميذ لا يتجاوبون جيدا. و لذلك، فالنتيجة أن مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الرحمة ضعيف و بخاصة في مرحلة التفسير.

و مادة تعلم اللغة العربية في الفصل السابعة هو "أسرة مسلمة". و في هذا التعلم، ترجو من التلاميذ أن يعلم عضو الأسرة و يقرأها و يفهمها. تعثر التلاميذ في تعلمها من وجه قصر الإكتراث عند تبين المدرسو يسبب على الضعف في قراءة النص و حفظ المفردات و فهم تص المحادثة.

سبب الحقر في مهارة الاستماع هو التلاميذ يهينون مهارة الاستماع و تعب التلاميذ في تعلم اللغة العربية لأنها وقت في الوقت الآخر و كثر التلاميذ في الفصل الذي يسبب على التعلم و قصر التعامل بين المدرس و التلاميذ. قال تارغان (١٩٩٤) أن التلاميذ يتعبون مهارة الإستماع غالبا بل يقدر المدرس أن يحتجزه إذا كان يحيي بيئة التعلم الجيدة في الفصل. و قال كورداياصفى (٢٠١٤) أن فرض التلاميذ هو إحياء بيئة التعلم. و لذلك و جب على المدرس أن يملك الطريق الصحيح و الوسيلة الصحيح ليفتن التلاميذ في التعلم و الإستماع.

فيحتاج تعلم مهارة الاستماع إلى الطريق الإبتكترية و التعاملية لجذب التلاميذ في التعلم و الاستماع و يحصل التلاميذ النتيجة الجيدة. و فوائد طريق التعلم هو تطور الكفاية الأساسية التي و جب على التلاميذ أن يتقنوها.

و يحتاج المدرس إلى الطريق الإبتكترية لجذب التلاميذ في تعلم اللغة العربية و استماعها. و في هذا الزمن، تطور التكنولوجيا يستعن المدرس في تعيين

الطريق الجيدة. و أدوبي فلاش بلاير هو أحد من الطريق الإبتكارية و السهلة لأنها يجمع الصورة و الصوت في وقت واحدة. و لكنها قد تشغل المدرس في استعمالها. و وجب على المدرس أن يحتفل الناحية في استعمال أدوبي فلاش بلاير و هو: موافق مع منهج التعلم و الكفاية الأساسية و سهل في مفهومه و فتان التلاميذ و استعمال الصوت و الصور و وجود الملاحظات. و المراد بالملاحظات أحد الاعتبارات في تطوير طريق التعلم هو وجود الملاحظات. يمكن أن تتحسن نتائج التعلم. معرفة نتائج التعلم سوف تسهم في تحفيز التعلم المستمر. و أرادت الباحثة أن تبحث عن تطبيق طريق أدوبي فلاش بلاير و تأثيرها فب تعلم اللغة العربية.

٢.١ الصياغة للمشكلة

(١) كيف قدرة التلاميذ في مهارة الاستماع باستعمال طريق أدوبي فلاش بلاير؟

(٢) ماذا تأثير تطبيق طريق أدوبي فلاش بلاير؟

(٣) ماذا الفضلية و السيئة من طريق أدوبي فلاش بلاير؟

٣.١ أهداف البحث

(١) أهداف العام

الهدف العام الذب ترجو الباحثة من هذا البحث هو لمعرفة تأثير

طريق أدوبي فلاش بلاير على نتيجة تعلم اللغة العربية

(٢) أهداف الخاص

الهدف الخاص الذب ترجو الباحثة من هذا البحث هو :

(١) لمعرفة قدرة التلاميذ في الاستماع باستخدام طريق أدوبي فلاش بلاير.

(٢) لمعرفة فعالية استخدام طريق أدوبي فلاش بلاير في نتائج تعلم اللغة العربية

(٣) لمعرفة الفضلية السيئة طريق أدوبي فلاش بلاير.

١.٤ فوائد البحث

بالنسبة لعدد الفوائد المقدمة من هذا البحث ، فإنها تغطي الفوائد النظرية والفوائد العملية وفوائد السياسات وفوائد القضايا الاجتماعية التي سيتم وصفها على النحو التالي.

١. الفوائد النظرية

تتمثل الفوائد النظرية لهذه الدراسة في تقوية وإضافة وسائط نظرية تعلم أدوبي فلاش بلاير ليتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرس

مع وجود هذه الوسائط التعليمية ، من المتوقع أن يستفيد المعلم من وسائط التعلم كحل مناسب أو بديل في توفير الحوافز وخلق أجواء تعليمية ممتعة وجعل التلاميذ يستمعون جيداً.

ب. للتلاميذ

من خلال طريقة التعلم هذه ، من المتوقع أن يكون التلاميذ مصلحة في تعلم اللغة العربية ، وأن يكون لديهم الدافع للاستماع إلى تعلم اللغة العربية باستخدام طريق ممتعة.

٣. فوائد جوانب السياسة

فوائد هذا البحث من حيث السياسة هي بمثابة مراجع في علم التعلم أو المؤسسات لتكون بمثابة مبادئ توجيهية للعمل العلمي.

٤. الاستفادة من القضايا وقضايا العمل الاجتماعي

فوائد هذا البحث من حيث القضايا والعمل الاجتماعي هو أن تكون قادرة على إضافة نظرة ثاقبة لمعرفة وسائل الاعلام لاعب فلاش أدوبي.

٥.١ تركيب كتابة الرسالة

ينقسم تركيب كتابة الرسالة على خمسة أبواب, وهذا النفذة لكل باب:

١. الباب الأول يبين عن المقدمة و يشتمل على التمهيد للمشكلة و صياغة مشكلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تركيب كتابة الرسالة.

٢. الباب الثاني بين عن المراجع و الفرضية و يشتمل الباب الثاني على النظرية و الفكرة.
٣. الباب الثالث بين عن منهج البحث و يشتمل على زمان البحث و مكانه و بياناته و تصميمه و طريقتة و أدواته و دقتة و صحته و نتائج الدقت و الصحة و جمع البيانات و تحليلها.
٤. الباب الرابع يشتمل على محصولات البحث التي يوافق مع البيانات.
٥. الباب الخامس بين عن نتائج البحث و يشتمل على النتائج الشرحية أو العقبرية و الإقتراحات