

## الباب الأول

### مقدمة

#### ١.١ تمهيد المشكلة

اللغة العربية هي لغة ترتبط ارتباطًا مع المسلمين. لأنّ اللغة العربية هي طريقة الوحيدة لفهم تعليم الإسلام. والآخر, تلعب اللغة العربية أيضًا دورًا في التعليم, يعني كوسيلة لإيصال المعرفة.

التعلّم هو جهد يبذله للمعلّم في إنشاء أنشطة تعليمية لتحقيق الأهداف. وفقًا لعثمان (٢٠١٢, ص. ١٢), أنّ التعلّم هو جوهر العملية التعليمية, والمعلّم كالدور الرئيسية. قال هيرماوان (٢٠١١, ص. ٣٢) إنّ تعلّم اللغة الأجنبية هو عملية تعليمية لالحدّ الأقصى الذي أجراها بالمعلّم. والهدف هو يقوم التلاميذ بأنشطة تعليمية جيّد, حتى يتمكنوا من تحقيق هدف تعلّم اللغة الأجنبية.

وهناك أربع المهارات يجب على التلاميذ إتقانها عند تعلّم اللغة العربية. أربع المهارات يعني: مهارة القراءة, ومهارة الكتاب, ومهارة الإستماع, ومهارة التكلّم. وهذه المهارات مترابطة وتؤثر بعضها بعضًا. ولا إستثناء, مهارة التكلّم. وهي المهارة رئيس في

تعلّم اللغة العربية (سوهيرمان, دون سنوات, ص. ١)

مهارة التكلّم هي قدرة الشخص لقول كلمات بقوائد اللغوية (قوائد النهويّة  
 ةوالصّرفية) لإيصال الأفكار والمشاعر. قال سونيندار واسكنداروالسّعيد (٢٠١١،  
 ص. ٢٣١) إنّ مهارة التكلّم مهمّة في نعطيها المعلومات. تعتمد مهارة التكلّم على ثقة  
 بالنفس لتكلّم بالصدّيق، والصحيح، والمسؤول. وهكذا، يمكن مهارة التكلّم تحذيف  
 المشكلة النفسية، مثل: الخجل وتدني احترام النفس والتوتّر.

قال أفندي (٢٠٠٩، ص. ١٢٩) إنّ تدريبات التكلّم يجب أن تستند إلى مهارة  
 الإستماع وإتقان المفردة والتعبيرة. وهذه الأشياء أن يسمهوا التلاميذ لقدرة تواصل  
 النواياهم والأفكارهم.

ومع ذلك، ليس كلّ شخص يملكوا مهارة جيّدة في مهارة التكلّم. هذا المشكلة مرّد إلى  
 التشوية في إيصال الأفكار أو المشاعر مع ما يقولنها. ولذلك، تعلّم مهارة التكلّم  
 يتطلّب المعلّم المختص. وبالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أن يمكن لإتقان  
 الفصل. وهكذا، التعليمية يحدث بالمعيّنة.

المدرسة الثانوية الرحمة هي واحدة من المدارس التي لديها مواد اللغة العربية. ومع  
 ذلك، النتائج تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الرحمة لم تحقّق النتائج  
 المتوقعة. وقامت الباحثة الملاحظات التي تستند إلى أربع المهارات أن يجبوا لإتقان  
 على التلاميذ في تعلّم اللغة العربية.

وإستنادا إلى نتائج الملاحظات للباحثة, وجدت الباحثة الأشياء التالية:

١. في مهارة الإستماع, أنّ حوالي ٦٠% من التلاميذ قادرين على الإستماع جيّد.

أمكنوا إستماع المفردة والجمله وفهم المفردة والجمله المتفسروا وتجاوبوا بالرغم

لغة إندونيسيا.

٢. في مهارة القراءة, أنّ حوالي ٦٥% من التلاميذ يقرأوا جيّد.

٣. في مهارة الكتابة, أنّ حوالي ٥٠% من التلاميذ كتبوا جيّد. بيد أنّ التلاميذ

لديهم الأخطاء في استخدام الحرف الذي لديه الصوت الشبه. مثل الحرف "ت"

والحرف "ط".

٤. في مهارة التكلّم, أنّ حوالي ٣٥% من التلاميذ يتكلّموا اللغة العربية جيّد.

وتعثروا التلاميذ لتكلّم اللغة العربية. حتى عندما سأل المعلم مثل "من أين أنت؟".

وبناء الى نتائج المقابلات, وجدت الباحثة أنّ جهود المعلم في تحسين مهارة التكلّم

باللغة العربية كانت مقصورة من حفظ المفردات والقراءة فقط.

طريقة التعلّم هي وسيلة مستخدمة لتحقيق أهداف التعلّم. الطريقة الصحيحة هي

الطريقة التي تناسبًا مع أهداف وظروف التعلّم. ولذلك يحتاج المعلمون إلى تطبيق

طريقة التعلّم التعاوني. قال يونس (في هراهاب, ٢٠١٧, ص. ١٥٨) إنّ عدّة

طريقتا لتعلّم مهارة التكلّم باللغة العربية التي تمكن بإستخدامها: طريقة تدريبات الإختلاط والتعرّف, وطريقة التدريب للمحادثة.

عند غستخدم هذه الطريقة, يجب على التلاميذ أن يقدرّون على تعبير الموضوع أو نطق الموضوع بالمباشرة. وبعد ذلك, يجب على المعلّم قادرون على تشجيع للتلاميذ. وبذلك, في ممارّسة العلمية, يفترق المعلّم إلى إتقان الطريقة واستخدام الطريقة القديمة.

ولذلك, تريد الباحثة تطبيق طريقة التعلّم الفعالة والمتنوعة, يعني طريقة التعليم الترفيهي (*Edutainment Method*). طريقة التعليم الترفيهي (*Edutainment Method*) هي عملية في التعليم التي تصميمها لخلق التعلّم الممتع. وفقا لراكيب (في مغفورا و أدريانينجسيح, ٢٠١٤, ص. ٣) أنّ يجعل الأطفال يشعرون بالسعادة ويجعل التعلّم سهولا. وبالإضافة, وفقا لماد زين وزاين (٢٠١١, ص. ٦٤), أنّ طريقة التعليم الترفيهي لديها هدف الرئس المتمثل في تقديم التعلّم من خلال الإستكشاف والتفاعل والتجربة والخطأ والممارسة. وبالتالي, يتمتّعوا التلاميذ بأجواء ممتع في الفصل الدراسي, بدون أن يدركوا أنهم يتعلمون.

إنّ تطبيق طريقة التعليم الترفيهي تطبيق طريقة التعليم الترفيهي (*Edutainment*) باستعمال لعبة الإستماع والتكرّر والتكلّم تمكن لتحسين مهارة التكلّم على التلاميذ.

والآخر, هذه طريقة تمكن أن تشحذ الذاكرة وتركيز التلاميذ. وبالإضافة, حالة الفصل الدراسي الممتع تمكن أن تشتدّ من حماس التلاميذ. وبالتلي, يشتركوا التلاميذ في عملية التعليمي وبخاصّة في تكلم باللغة العربية. ورجات الباحثة أن يشعر التلاميذ بتمكّون على تكلم باللغة العربية.

## ١.٢ صياغة المشكلة

بناءً إلى الخلفية, صياغة المشكلة في هذه البحث هي:

١. ما قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم الترفيهي

?(*Edutainment*)

٢. ما فائدة وعيوبة طريقة التعليم الترفيهي (*Edutainment*)?

## ١.٣ اهداف البحث

### ١.٣.١ اهداف العام

اهداف العام في هذه البحث هو يفحص ويثبت مدى تأثير طريقة التعليم الترفيهي

(*Edutainment*) في تحسين تكلم اللغة العربية.

### ١.٣.١ اهداف الخاصّ

اهداف الخاصّ في هذه البحث هو:

١. لمعرفة العوامل الذين يمنعون التلاميذ من تكلم اللغة العربية.

٢. لمعرفة ما إذا كان التغيّر الكبير عند تطبيق طريقة التعليم الترفيهي  
(*Edutainment*).

#### ١.٤ فوائد البحث

فوائد البحث من هذه البحث تتكوّن من: فوائد النظرية, وفوائد من وجه السياسة,  
وفوائد العملية, و فوائد من وجه القضية والعمل الإجتماعيّة على النحو التلى:

##### ١.٤.١ فوائد النظرية

فوائد النظرية المحصولة من البحث هي معروفة المبيّنة فيما يلى حول وسيلة  
التعلّم والموضوعة, وبخاصّة في نطاق طريقة تعلّم اللغة العربية.

##### ١.٤.٢ فوائد من وجه السياسة

فوائد من وجه السياسة هي مراجع في التعلّم أو المؤسسات لتكون توجيه الرسالة  
العلمية.

##### ١.٤.٣ فوائد العملية

فوائد العملية للمعلّمين, يمكن المعلّمين بإستخدام طريقة التعلّم كالحلّ أو البديل  
المناسب لخلق حالة التعليمية الممتعة.

وفوائد العملية للتلاميذ, يمكن التلاميذ أن يملكو الرغبة لتعليم اللغة العربية, وتحريض الحمّية والثقة بالنفس في تكلم اللغة العربية من خلال عملية التعليمية الممتعة.

#### ١.٤.٤ فوائد من وجه القضية والعمل الإجتماعيّة

فوائد من وجه القضية والعمل الإجتماعيّة هي زيادة العلم في طريقة التعليم الترفيهي (*Edutainment*).

#### ١.٥ هيكل تنظيم الرّسالة

ينقسم تركيب كتابة الرسالة على خمسة أبواب, وهو:

١. الباب الأول بين مقدمة ويشتمل على التمهيد المشكلة , و صياغة المشكلة , و

أهداف البحث, و فوائد البحث, و تركيب كتابة الرسالة.

٢. الباب الثاني النظرية, ويشتمل الباب الثاني على النظرية والفكرة.

٣. الباب الثالث منهجية البحث, ويشتمل على تصميمه, و مشتركه, و مجتمع و

عينته, و تعريف التشغيلي, و أدواته, وإجراءاته, وتقنية تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع يشتمل على محصولات البحث التي يوافق مع البيانات.

٥. الباب الخامس يشتمل على الخلاصت, و الأثار, و الإقتراحات.