

تطبيق طريقة التعليم الترفيهي (*Edutainment*) باستعمال لعبة الاستماع
والتكرّر والتكلم لتطور مهارة التكلم في اللغة العربية
(دراسة شبة تجريبية لتلاميذ الفصل السابع في "المدرسة الثانوية الرحمة" باندونج)

رسالة

مقدّمة للحصول على درجة سرجانا التربوي في قسم تعليم اللغة العربية



تقدمها:

كرمنا عيشا كريما

رقم التسجيل: ١٥٠٥٨١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات والآداب

جامعة إندونيسيا التربوية

باندونج

٢٠١٩

**PENERAPAN METODE *EDUTAINMENT* MELALUI PERMAINAN SIMAK-
ULANG-UCAP UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
BAHASA ARAB**

**(Studi Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas VII MTs Ar-Rahmah Kota
Bandung)**

Oleh

Karimna Isya Karima

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Karimna Isya Karima 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2020

© Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Karimna Isya Karima, 2020

***PENERAPAN METODE EDUTAINMENT MELALUI PERMAINAN SIMAK-ULANG-UCAP UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB***

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Metode *Edutainment* Melalui Permainan Simak-Ulang-Ucap Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab”** (Studi Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas VII MTs Ar-Rahmah Kota Bandung) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2020

Yang membuat pernyataan

Karimna Isya Karima

1505810

صفحة التصحيح

كرمنا عيشا كريما

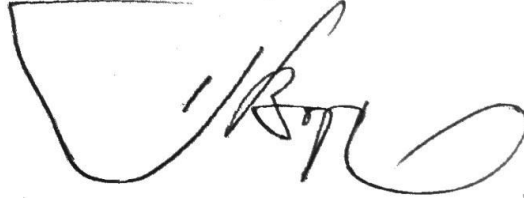
تطبيق طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) باستعمال لعبة الإستماع والتكرّر

والتكلم لتطوّر مهارة التكلم في اللغة العربية

(دراسة شبة تجريبية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة الثانوية الرحمة باندونج)

هذه الرسالة تحت إشراف:

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور الحاج صفيان ثوري, الماجستير

رقم الموظف: ١٩٥٦.٤٢.١٩٨٣.١١.٠.١

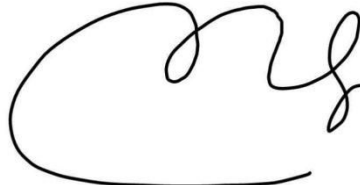
المشرف الثاني



الحاج تاتانج, الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٥.٣١٤١٩٩٢.٣١.٠.٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

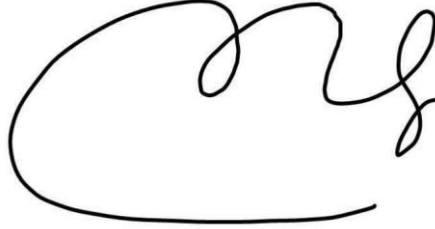


الأستاذ الدكتور الحاج بيان نور بيان, الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٦.٨٢٩١٩٩.٠.١١.٠.١

صفحة التصحيح للجنة الإمتحان

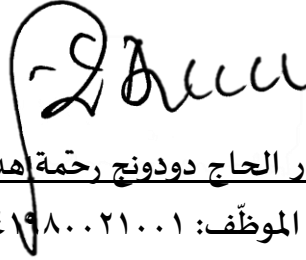
المتحن الأول



الأستاذ الدكتور الحاج يابان نور بيان, الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٦.٨٢٩١٩٩٠٠١١٠٠١

المتحن الثاني



الدكتور الحاج دودونج رحمة هداية, الماجستير

رقم الموظف: ١٩٥٢.٤١٤١٩٨٠٠٢١٠٠١

المتحن الثالث

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ديدينج راشدين, الماجستير

رقم الموظف: ١٩٥٥١٠٠٧١٩٩٠٠١١٠٠٠

شكر وتقدير

اشكر الله على كلّ نعمة وعطيّة، حتّى أمكن إختتاماً هذه الرسالة العلمية بجيّد.
في كتابة الرسالة العلمية، وجدت الباحثة مساعدة من ناحية. وتريد الباحثة
شكراً وتقديراً
على:

١. المكرّم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الاستاذ الدكتور يايان نوربيان
الماجستير.

٢. المشرف الأوّل، الأستاذ الدكتور الحاج سفيان الثوري والمشرف الثاني الحاج
تاتانج الماجستيرالذان يشرفان الباحثة.

٣. الأساتذ و الأستاذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين علّموا الباحثة علوماً
نافعة.

٤. الأسرة من الباحثة، وبخاصة الوالديني (بودي أرجنطا وليجا فيرماسيه).

٥. الأسرة سوراطا الحاجّ، والأسرة حسب الله المعصوم.

٦. الباحثة نفسها، شكر لك لكونك قويّ.

٧. الأسرة "إنتفاضاً ٢٠١٥" على كلّ ذكريات جميلة في هذه عربع سنوات، والله
يحفظكم.

٨. الصحابة الحبيبة للباحثة التي مصاحبة الباحثة من روضة الأطفال، ريانى
خيرالنسا.

٩. اصحاب من "وزارة المواصلات و المعلومات (KEMKOMINFO)" من إتحاد
الجمهورية للطلاب جامعة إندونيسيا التربوية (BEM REMA UPI) ٢٠١٧.

١٠. عدلية الحكمة، وفيينا رينزاني، وأستري دحلياني، وأفية طالب، وإنديرا
إستيفارين، وإبري إيليانى، وفينتي خيرالنسا اللآتي يسعدون الباحثة دائماً.

١١. ليسان العربيّ، وبخاصّ على المدرّسة نورمالا فتحالرحمان التي ارشدت
الباحثة في تعلّم اللغة الربية.

١٢. ثارا عليّا، ورحما لدين الله، وإقبال مولانا، اصحاب الباحثة الذين علّموا
الباحثة بطوعيّ.

١٣. ريسا اومامي و نوبا ساغيتا اللتانى صاحبتا الباحثة في كتابة الرسالة
العلمية.

جزاكم الله خيرا كثيرا. والله يحفظكم.

باندونج، نوفمبر ٢٠١٩ ها

الباحثة

كريمنا عيشا كريما

رقم التسجيل: ١٥٠٥٨١٠

تطبيق طريقة التعليم الترفيهي (*Edutainment*) باستعمال لعبة الاستماع والتكرّر والتكلم لتطوّر مهارة التكلم في اللغة العربية
(دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الفصل السابع في "المدرسة الثانوية الرحمة"
باندونج)

مجرد

يحفز البحث على انخفاض مهارة التكلم في اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الرحمة باندونج وهم اثنان وثلاثون تلميذا. وسبب انخفاض مهارة التكلم هو نقص تطبيق تكلم اللغة العربية و طريقة التعلم الرتيبة التي تسبب التلاميذ سائمين وغير واثق عند تكلم اللغة العربية. ولذلك، أراد الباحثة أن تبحث لمعرفة الفرق في مهارة التكلم باستعمال طريقة التعليم والترفيهي (*EDUTAINMENT*). ويستعمل البحث منهج كميّ. ونوع البحث هو دراسة شبه تجريبية (*quasi experiment*). وتقنية جمع البيانات هي ملاحظة و مقابلة و امتحان و تعلم و توثيق. استنادا إلى نتائج البحث يستنتج أن (١) نتيجة الاجمالي في الاختبار الأولي في الفصل التجري هي ٤١,٢٥ و نتيجة الاجمالي في الفصل المراقبي هي ٥١,٤٠. (٢) نتيجة الاجمالي في الاختبار الآخر في الفصل التجري ٦٣,٤٣ و نتيجة الاجمالي في الفصل المراقبي هي ٥٩,٦٨. (٣) النتيجة من *N-Gain* *Score* تدل على ارتفاع نتيجة الاجمالي في الفصل التجريبية يعني ٤٣,٩٤٥٧% أو ٠,٤٣ التي تدل على الاكتفاء. ولذلك، أن تطبيق طريقة التعليم الترفهية (*EDUTAINMENT*) باستعمال لعبة الإستماع و التكرر و التكلم قد قدرت لتطوّر مهارة التكلم في اللغة العربية في مدرسة الثانوية الرحمة باندونج

الكلمات الدالة: طريقة التعليمية والترفيهية، مهارة التكلم، اللغة العربية

**APPLICATION OF EDUTAINMENT METHOD WITH ‘LISTEN,
REPEAT, AND SPEAK’ GAME TO INCREASE ARABIC SPEAKING
SKILLS**

**(QUASI EXPERIMENTAL STUDY ON VIIB CLASS OF MTS AR
ROHMAH BANDUNG)**

ABSTRACT

This research based on the weakness of VIIIIB Class’ of MTs Ar Rohmah Bandung’s Arabic speaking skills. The weakness of the class, which consist of 32 students, was caused by the minimum of variation learning methods which used by the teacher. The students often feels bored and lack of confidence when they’re speaking in Arabic. Therefore, the researcher has an interest to know any differences in the student’s Arabic speaking skills by using Edutainment method. This research used quantitative approach, and quasi experimental as a design of the research. The techniques of collecting data was based on the researcher observation, interviews, tests and learning instruments, and documentations. Based on the results of this research, concluded that: (1) The results of the experiment class’ pre-test has a mean value about 41,25 meanwhile the control class’ has a mean value about 51,40. (2) The results of the experiment class’ post-test has a mean value about 63,43 meanwhile the control class’ has a mean value about 59, 68. (3) The results of the N-Gain Score test shows the percentage of the experiment class’ increase was 43,94% or 0,43 which on the average category based on the interpretation table of N-Gain Score. It’s shows that the application of Edutainment method with ‘Listen, Repeat, and Speak’ game can improve the students’ Arabic speaking skills.

Kata Kunci: *Edutainment Method, Arabic Speaking Skills, Arabic Language*

**PENERAPAN METODE (EDUTAINMENT) MELALUI PERMAINAN
SIMAK-ULANG-UCAP UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA BAHASA ARAB**

**(Studi Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas VII MTs Ar-Rahmah Kota
Bandung)**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ar-Rohmah Kota Bandung yang berjumlah sebanyak 32 orang. Hal ini disebabkan karena kurangnya upaya penerapan dalam berbicara Bahasa Arab yang dilakukan oleh guru serta metode pembelajaran yang kurang variatif sehingga siswa cenderung merasa jenuh dan kurang percaya diri ketika berbicara menggunakan bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan pada keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan metode *Edutainment*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (quasi experiment). Teknik pengumpulan yang dilakukan berupa observasi, wawancara, instrumen test dan pembelajaran, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Hasil pretest di kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai sebesar 41,25. Sedangkan pada kelas kontrol, rata-rata nilainya adalah 51,40. (2) Nilai rata-rata posttest untuk kelas eksperimen adalah 63,43 dan untuk kelas kontrol adalah 59,68. (3) Hasil uji N-Gain Score menunjukkan persentase kenaikan nilai rata-rata siswa kelas eksperimen sebesar 43,9457% atau 0,43 yang termasuk kategori *Average* atau cukup. Maka, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Edutainment* melalui permainan simak-ulang-ucap dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ar-Rohmah Kota Bandung.

Kata Kunci: *Metode Edutainment, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab*

المحتويات

أ	.....	عنوان الرسالة.....
ب	.....	صفحة بيان أصالة الرسالة.....
ج	.....	صفحة التصحيح.....
د	.....	شكرا وتقديرا.....
و	.....	مجرد.....
ط	.....	المحتويات.....
ل	.....	قائمة الجداول.....
١	.....	الباب الأول : مقدّمة.....
١	.....	١.١ تمهيد المشكلة.....
٥	.....	١.٢ صياغة المشكلة.....
٥	.....	١.٣ أهداف البحث.....
٦	.....	١.٤ فوائد البحث.....
٧	.....	١.٥ هيكل تنظيم الرسالة.....
٨	.....	الباب الثاني: الإطار النظري.....
٨	.....	٢.١ التعليم.....
٨	.....	٢.١.١ حقيقة التعليم.....
٩	.....	٢.٢ تعلّم اللغة العربية.....
٩	.....	٢.٢.١ مفاهيم تعلّم اللغات الأجنبية.....
١٠	.....	٢.٢.٢ تعلّم اللغة العربية.....
١١	.....	٢.٣ مهارة التكلّم.....
١١	.....	٢.٣.١ تعريف مهارة التكلّم.....
١٣	.....	٢.٣.٢ الأهداف والأهميّة لمهارة التكلّم اللغة العربي.....
١٥	.....	٢.٣.٣ تقييم تعلّم اللغة العربية.....
١٦	.....	٢.٤ طريقة التعليم.....

١٨	..... تصنيفة طريقة التعليم	٢.٤.١
١٩	..... العوامل لتحديد طريقة التعليم	٢.٤.٢
١٩	..... طريقة التعليم اللغة العربية	٢.٤.٣
٢١	..... طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment)	٢.٤.٤
٢٢	..... لعبة الإستماع والتكرّر والتكلم، والتركيز التعليم	٢.٤.٥
٢٣	..... لعبة الإستماع والتكرّر والتكلم	٢.٤.٥.١
٢٤	..... والتركيز التعليم	٢.٤.٥.٢
٢٥	..... البحوث السابقة	٢.٥
٢٦	..... فرضية البحث	٢.٦
٢٧	..... الباب الثالث: منهجية البحث	
٢٧	..... تصميم البحث	٣.١
٢٨	..... مشترك البحث	٣.٢
٢٨	..... مجتمع وعينة البحث	٣.٣
٢٨	..... تعريف التشغيلي	٣.٤
٢٩	..... أدوات البحث	٣.٥
٣٤	..... إجراء البحث	٣.٦
٣٤	..... تقنية تحليل البيانات	٣.٧
٣٧	..... الباب الرابع: النتائج والمناقشتها	
٣٧	..... المحصولات	٤.١
٣٨	..... مهارة التكلم للتلاميذ قبل استعمال طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment)	٤.١.١
٤١	..... مهارة التكلم للتلاميذ بعد استعمال طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment)	٤.١.٢
٤٣	..... الفرق بين مهارة التكلم قبل استعمال طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) وبعدها	٤.١.٣

٥٢	..... المناقشة في نتائج البحث	٤.٢
٥٣	..... مهارة التكلم للتلاميذ قبل استعمال طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment)	٤.٢.١
٥٨	..... مهارة التكلم للتلاميذ بعد استعمال طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment)	٤.٢.٢
٦٠	..... أوصاف نتائج مهارة التكلم للتلاميذ بعد استعمال طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment)	٤.٢.٣
٦٢	..... الباب الخامس: الخلاصت والأثار والإقتراحات	
٦٢	..... الخلاصت	٥.١
٦٢	..... الأثار	٥.٢
٦٢	..... الإقتراحات	٥.٣
٦٣	..... قائمة المراجع	
٦٨	..... الملحق	

قائمة الجداول

٢٧	.....مخطّط البحث	جدول ٣.١
٢٨	.....تعريف التشغيلي	جدول ٣.٢
٣٠	.....إرشادات التقييم لكل جانب	جدول ٣.٣
٣٦	.....N-Gain المؤشر	جدول ٣.٤
٣٧	.....نتائج صلاحية الأدوات	جدول ٤.١
٣٨	.....نتائج الموثوقية من الأدوات	جدول ٤.٢
٣٨	.....نتائج الإختبار الأول	جدول ٤.٣
٤٠	.....نتائج الحسابية من الإختبار الأول	جدول ٤.٤
٤١	.....نتائج الإختبار الآخر	جدول ٤.٥
٤٣	.....نتائج الحسابية من الإختبار الآخر	جدول ٤.٦
٤٣	.....إختبار الطبيعي من الإختبار الأول	جدول ٤.٧
٤٤	.....إختبار الطبيعي من الإختبار الآخر	جدول ٤.٨
٤٥	.....نتائج إختبار ليفين (Levene)	جدول ٤.٩
٤٦	.....النتيجة T- الاختبار	جدول ٤.١٠
٤٦	.....نتائج إختبار العينة المتقلّة	جدول ٤.١١
٤٧	..... Normalized Gain تفسير من	جدول ٤.١٢
٤٨	.....نتائج اختبار المكاسب الطبيعي في الفصل التجريبي...	الجدول ٤.١٣

- الجدول ٤.١٤ نتائج اختبار المكاسب الطبيعي في الفصل المراقبي..... ٥٠
- الجدول ٤.١٥ نتائج من قيمة المتوسط N-Gain ٦٠
- الجدول ٤.١٦ تفسير مكاسب N-Gain ٦٠

قائمة المراجع

1. BUKU

- A Gani, Bustami. (1987). *Al-Arabiyah Bin-Namadzij*. Jakarta: PT Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Daeng, dkk. (2010). *Pembelajaran Keterampilan Menyimak*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Effendy, Ahmad Fuad.(2009) "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab". Malang: Misykat.
- Fachrurrozi dan Mahyuddin. (2011). *Teknik Pembelajaran bahasa Arab*. Tangerang: Rajagrafindo Persada.
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Iskandarwassid dan Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kadir, Abdul. (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mariyaningsih dan Hidayati.(2018). *Bukan Kelas Biasa: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inovatif*. Surakarta:Kekata Publisher.
- Mukrima, Syifa S. (2014). *53 Metode Pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rosyidi dan Ni'mah. (2011). *Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Saputra, Yudha M & Rudyanto, 2005. *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak Tk*. Jakarta:DepDiknas, Dikti, Direktorat P2TK2PT.
- Sauri, Sofyan. (2013). *Filsafat dan Teosofat Akhlak*. Bandung: GENESINDO.
- Suardi, Ismail. (2014). *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfa Beta.

Supardi, M.d, (2006). *Metodologi Penelitian*. Mataram : Yayasan Cerdas Press.

Tarigan Guntur, H. (2008). *Menyimak Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Usman, Husaini. (2012). *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.

1. Jurnal atau Artikel

Agustriana, N. (2013). “*Pengaruh Metode Edutainment dan Konsep Diri Terhadap Keterampilan Sosial Anak*”. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*: Vol.7(5), 5. Diakses dari:

<https://doi.org/10.21009/JPUD.072.12>

ألفيان, محمد إيفان. (2013). مهارة الكالم وتعليمها.

Armani. (2014). *Metode Edutainment untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Tanjungpura.

Bahri, Ratni. (2014). *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan Historis)*. *TADBIR Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 2, 1-6.

Chyquitita, dkk. (2018). *Pengaruh Brain Gym Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI IPA Dalam Pembelajaran Matematika di SMA XYZ Tangerang*. 14, 1, 39-52.

Harahap, Partomuan. (2017). *Perbandingan Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dan Bahasa Inggris di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Curup*. *ARABIYATUNA : Jurnal Bahasa Arab*. Vol. 1(2). doi: 10.29240/jba.v1i2.323

Maghfuro dan Adrianinsih. (2014). *Metode Edutainment Bermedia Video Terhadap Hasil Belajar IPA Anak Autis di Kelas Khusus SDNP Surabaya*. *Jurnal Pendidikan Khusus*. 6, 1-6.

Mahmudah, S. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 1. 130. doi: <http://dx.doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>

- Mat Zin dan Zain. (2010). THE EFFECTS OF EDUTAINMENT TOWARDS STUDENTS' ACHIEVEMENTS. *Proceedings of Regional Conference on Knowledge Integration*. 60, 982-992. doi: 10.1093/occmmed/kqq062
- Mufidah, Lina S. (2013). Pengaruh Metode Edutainment Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pada Materi Teknik-Teknik Memasak di SMKN 2 Godean. Program Studi Pendidikan Teknik Tata Boga. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nisa', Izzatun.(2015). Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Permainan "Tebak Tepat Pasanganmu" Pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Nuryana, Purwanto, (2010).”Efektivitas Brain Gym dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Pada Anak”. *Jurnal Ilmiah Berskala Psikologi*: Vol.12(1), 89. Diakses dari:
<http://journals.ums.ac.id/index.php/indigenous/article/view/1558/1096>
- Ramli. (2011) .Hasil Belajar Bahasa Inggris Dan Keterampilan Guru Dalam Mengajar. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* Vol.12 No. 1 Hal. 68-85.
- Ratnasari, dkk. (2016). “Penerapan Metode Simak-Ulang-Ucap Berbantuan Media Audi untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas II”. *E-Journal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*: Vol 4(1), 2. Diakses dari:
<http://ejournals.undiksha.ac.id>
- Sauri, Sofyan. (2014). Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembinaan Profesionalisme Guru Berbasis Pendidikan Nilai.
- Suherman. (tt). *Pembelajaran Membaca Bahasa Arab.UPI*. hlm. 1. Tidak dipublikasikan.

Sulastri, Wiji Ika. (2016). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MACROMEDIA FLASH 8 PADA MATA PELAJARAN KORESPONDENSI. *Jurnal Administrasi Perkantoran*. 4, 1, 1-15.

Suryani, Eli. (2012). Peningkatan Kemampuan Menyimak Cerita Anak dengan Metode Simak-Ulang-Ucap pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 5 MI Swasta Rumbrio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

يعقوب, أزهرى. ٢٠١٤. مشكلات تعلم مهارة الكلام في مدرسة الإرشاد الإسلامية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج.

سيرة الباحثة



الإسم : كرمنا عيشا كرمنا

مكان الميلاد و تاريخه : بيكاسي , ١٨ أبريل ١٩٩٨

رقم التسجيل : ١٥٠٥٨١٠ :

العنوان : بيكاسي

إسم الأب : بودي أرينطا

إسم الأم : ليزا فيرماسيح

التاريخ الدراسي:

١. المدرسة الإبتدائية الخاصة جايا سوتي أبادي, سنة ٢٠٠٩

٢. المدرسة الثانوية الحكومية ١١ تمبون سيلاتان, سنة ٢٠١٢

٣. المدرسة العالية الحكومية ٤. تمبون سيلاتان, سنة ٢٠١٥

٤. قسم تعليم اللغة العربية كليّة تعليم اللغات والأدب جامعة إندونيسيا

التربويّة باندونج ٢٠١٩