

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian.

Keberhasilan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Bagi siswa, hasil belajar bertujuan untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dikelas, hasil belajar tidak dapat dipisahkan dari proses belajar mengajar karena hasil belajar merupakan *output* dari proses belajar yang sudah dilaksanakan, proses pembelajaran tentunya mengharapkan hasil belajar yang baik, karena hasil belajar merupakan tujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa tersebut menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru saat proses pembelajaran, selain itu hasil belajar merupakan harapan yang telah di cita-citakan oleh semua pihak baik guru, orang tua siswa, maupun siswa itu sendiri.

Bagi pihak sekolah, hasil belajar dapat dijadikan tolok ukur suatu instansi pendidikan dan kesuksesan siswa dalam belajar serta menjadi bahan evaluasi dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, apabila hasil belajar rendah tentu menunjukkan proses pembelajaran tidak berjalan dengan lancar begitupun sebaliknya. Selain itu, hasil belajar yang diharapkan selalu mengacu pada tujuan pendidikan nasional. Sehingga, hasil belajar bukan hanya berdampak pada peserta didik maupun sekolah melainkan negara Indonesia karena hasil belajar menjadi salah satu indikator untuk mendeskripsikan kualitas sumber daya manusia, dalam hal ini berarti terdapat suatu kesinambungan antara pendidikan yang diberikan dengan kemampuan manusia dalam menerima pendidikan kualitas dan mutu pendidikan dirasa sangat penting guna menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas yang diharapkan menjadi modal pembangunan suatu negara.

Hasil belajar siswa salah satunya dapat dilihat dari nilai ujian nasional (UN). UN yang secara serempak dilaksanakan di Indonesia serta di selenggarakan oleh pemerintah, diharapkan mampu mengalami peningkatan setiap tahunnya, namun pada kenyataannya selalu mengalami fluktuasi dari tahun ketahun. Berikut ini terdapat data hasil rata-rata pencapaian Ujian Nasional (UN) mata pelajaran ekonomi SMA Negeri di Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta.

Ayu Nurhayati, 2020

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN VARIABEL MEDIASI MINAT BELAJAR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IIS SMA NEGERI DI KECAMATAN PURWAKARTA, KABUPATEN PURWAKARTA).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 1.1
Rata-Rata Nilai Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi
SMA Negeri di Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta
Tahun Ajaran 2016/2017-2018/2019

No	Nama Sekolah	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1	SMA NEGERI 1 PURWAKARTA	62,38	68,13	58,75
2	SMA NEGERI 2 PURWAKARTA	51,08	61,94	52,45
3	SMA NEGERI 3 PURWAKARTA	42,13	58,83	47,6
Rata-rata Nilai UN Mata Pelajaran Ekonomi se-Kabupaten Purwakarta		58,48	47,66	45,44
Rata-rata Nilai UN Mata Pelajaran Ekonomi se-Provinsi Jawa Barat		56,60	51,37	47,21
Rata-rata Nilai UN Mata Pelajaran Ekonomi Nasional		53,68	51,10	47,86

Sumber : <https://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un/>

Berdasarkan Tabel 1.1 pencapaian rata-rata UN Ekonomi pada tahun 2017 dan 2018 Kabupaten Purwakarta ini berada di bawah rata-rata UN ekonomi Provinsi Jawa Barat. Pada tahun 2017 dan 2018 dibawah rata-rata UN ekonomi Nasional. Rendahnya rata-rata UN Ekonomi di Kabupaten Purwakarta ini mengindikasikan terdapat masalah pada hasil belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran ekonomi. Sedangkan nilai UN pada SMA Negeri di Kecamatan Purwakarta mengalami fluktuasi untuk masing-masing sekolah dan hasil UN tersebut dominan melampaui dari nilai rata-rata nilai UN pada Kabupaten Purwakarta. Namun, data menunjukkan setiap sekolah pada tahun 2018 mengalami penurunan.

Selain dilihat dari nilai UN menurut Permendikbud no.23 tahun 2016 hasil belajar juga dapat diperoleh dari nilai ulangan harian, Penilaian Tengah Semester (PTS), Penilaian Akhir Semester (PAS) yang menjadi tolak ukur keberhasilan siswa dalam pembelajaran yaitu dilihat dari hasil belajarnya yang mampu melampaui Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh masing-masing sekolah.

Ayu Nurhayati, 2020

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN VARIABEL MEDIASI MINAT BELAJAR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IIS SMA NEGERI DI KECAMATAN PURWAKARTA, KABUPATEN PURWAKARTA).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berikut ini merupakan data hasil ujian akhir semester pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta.

Tabel 1.2
Hasil PAS Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2018/2019

Nama Sekolah	Jumlah Peserta Didik	Nilai rata-rata	KKM	Peserta Didik	
				<KKM	>KKM
SMAN 1 Purwakarta	69	73,50	75	48 (70%)	21 (30%)
SMAN 2 Purwakarta	135	71,69	75	80 (59%)	55 (41%)
SMAN 3 Purwakarta	176	42,68	75	170 (96%)	6 (4%)
Jumlah	380	62,62		298 (78,5)	82 (21,5)

Sumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Berdasarkan Tabel 1.2 menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM yang ditetapkan oleh sekolah masing-masing, beberapa diantaranya menunjukkan sebanyak 41% nilai yang melampaui KKM terdapat di SMAN 2 Purwakarta, nilai yang melampaui KKM lebih sedikit dibandingkan dengan nilai kurang dari KKM sebanyak 96% terdapat di SMAN 3 Purwakarta. Tentunya dari data tersebut memperkuat adanya permasalahan pada proses pembelajaran siswa SMA Negeri di Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta.

Berdasarkan pemaparan diatas permasalahan yang banyak dikeluhkan dalam dunia pendidikan adalah hasil belajar yang kurang memuaskan (rendah), yang diartikan bahwa siswa belum mampu mencapai nilai KKM, hal ini menunjukkan bahwa proses belajar yang dilakukannya selama ini belum efektif dalam mencapai tujuan belajarnya. Permasalahan yang sering dihadapi oleh setiap sekolah adalah hasil belajar siswa yang rendah. Hal ini terjadi pada mata pelajaran Ekonomi karena dibanding mata pelajaran lain di mata pelajaran ilmu-ilmu sosial, mata pelajaran ekonomi dianggap mata pelajaran yang sulit. Hal ini disebabkan karena isi dari mata pelajaran ekonomi yang menggabungkan antara teori, hitungan, dan

Ayu Nurhayati, 2020

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN VARIABEL MEDIASI MINAT BELAJAR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IIS SMA NEGERI DI KECAMATAN PURWAKARTA, KABUPATEN PURWAKARTA).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kurva sehingga banyak siswa merasa kesulitan. Sebagaimana dikemukakan oleh Syah (2010, hlm. 128) terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yakni faktor internal meliputi aspek fisiologis dan psikologis yaitu (intelegensi, sikap, bakat, minat dan motivasi), faktor eksternal meliputi (lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial serta faktor pendekatan belajar berkaitan dengan cara atau strategi yang digunakan untuk menunjang pembelajaran). Sedangkan menurut Syah (2004, hlm.139) mengemukakan bahwa ada tiga faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal (berasal dari dalam diri individu) meliputi keadaan jasmani dan rohani siswa, faktor eksternal (berasal dari luar diri individu) meliputi kondisi dan lingkungan disekitar siswa dan faktor pendekatan belajar (*Approach to learning*) yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran dan materi pelajaran.

Hasil belajar siswa dapat disimpulkan dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal siswa itu sendiri, hasil belajar yang didapatkan siswa tidak terlepas dari pengaruh guru sebagai pendidik karena guru terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran, pembentukan dan pengembangan intelektual serta kepribadian siswa. Guru sering dijadikan tokoh teladan bahkan dijadikan tokoh identitas diri, dengan demikian guru harus memiliki perilaku, keterampilan, dan kemampuan yang memadai untuk melaksanakan tugasnya dengan baik. Guru juga memiliki peran yang sangat penting dan memiliki tanggung jawab yang besar terhadap proses belajar mengajar dalam kelas, pada umumnya keberhasilan proses belajar dan hasil belajar siswa sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mencakup kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Intan Nihayatus Shovia (2017), dengan judul Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Minat Belajar Siswa memiliki hasil penelitian kompetensi guru bisa meningkatkan minat belajar serta akan berdampak terhadap hasil belajar. Tetapi penelitian tersebut tidak sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Siti Anis (2016) yang menyatakan bahwa ada pengaruh tidak langsung persepsi siswa tentang kompetensi guru terhadap Hasil belajar ekonomi melalui minat belajar, penelitian yang dilakukan Intan (2017)

Ayu Nurhayati, 2020

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN VARIABEL MEDIASI MINAT BELAJAR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IIS SMA NEGERI DI KECAMATAN PURWAKARTA, KABUPATEN PURWAKARTA).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Supardi (2016). Mengatakan hal yang sama bahwa kompetensi guru bisa meningkatkan minat belajar serta akan berdampak terhadap hasil belajar siswa. Sehingga melalui kompetensi guru akan menghasilkan kegiatan pembelajaran yang optimal.

Berdasarkan pemaparan diatas yang didukung dengan hasil penelitian terdahulu penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait permasalahan yang terjadi dengan judul **“Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Variabel Mediasi Minat Belajar (Survei pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)”**.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka terdapat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran umum kompetensi guru, minat belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta?
2. Apakah tingkat kompetensi guru berpengaruh terhadap tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta?
3. Apakah tingkat kompetensi guru berpengaruh terhadap tingkat minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta?
4. Apakah tingkat minat belajar memediasi pengaruh tingkat kompetensi guru terhadap tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta?

1.3 Tujuan Penelitian.

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini, yaitu:

Ayu Nurhayati, 2020

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN VARIABEL MEDIASI MINAT BELAJAR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IIS SMA NEGERI DI KECAMATAN PURWAKARTA, KABUPATEN PURWAKARTA).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Untuk mengetahui gambaran umum kompetensi guru, minat belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta.
2. Untuk mengetahui pengaruh tingkat kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
3. Untuk mengetahui pengaruh tingkat kompetensi guru terhadap minat belajar siswa.
4. Untuk mengetahui apakah tingkat minat belajar memediasi pengaruh tingkat kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

1.4 Manfaat Penelitian.

1.4.1. Manfaat Teoritis.

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran atau bahan kajian lebih lanjut baik sebagai perluasan dari penelitian terdahulu yang berhubungan dengan masalah hasil belajar siswa.
2. Untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan dan sebagai bahan kajian dalam mengembangkan penelitian lebih lanjut tentang hasil belajar siswa.

1.4.2. Manfaat Praktis

1. Bagi penulis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan dan pengetahuan penulis khususnya tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dan memberikan bekal bagi peneliti berupa pengalaman kemasyarakatan sebagai calon guru di masa yang akan datang agar dapat mendidik dan mengajar siswa dengan lebih memahami kondisi siswa tersebut.
2. Bagi pembaca, hasil penelitian ini dapat memberi manfaat sebagai media informasi terkait konsep keilmuan tentang kompetensi guru dan minat belajar.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi.

Sistematika skripsi ini terbagi dalam lima bab, kelima bab tersebut sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan.

Ayu Nurhayati, 2020

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN VARIABEL MEDIASI MINAT BELAJAR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IIS SMA NEGERI DI KECAMATAN PURWAKARTA, KABUPATEN PURWAKARTA).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bab I ini, merupakan bagian awal dari skripsi yang menguraikan latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi skripsi.

BAB II : Kajian Pustaka, Kerangka Teoritis, dan Hipotesis.

Bab II ini, berisi tentang kajian teori yang terdiri dari konsep belajar, pengertian belajar, konsep hasil belajar, pengertian hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, teori belajar, pengertian kompetensi guru, macam-macam kompetensi guru, pengertian minat belajar, teori minat belajar, ciri-ciri minat belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar, indikator minat belajar, penelitian terdahulu, kerangka pemikiran dan hipotesis. Dalam bagian ini memberikan konteks yang jelas terhadap topik permasalahan yang diangkat dalam penelitian.

Bab III : Metode Penelitian.

Bab III ini, tentang metode penelitian, objek dan subjek penelitian, populasi dan sampel, operasional variabel, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian pengujian instrumen penelitian, teknik analisis data dan serta analisis temuan dan pembahasannya dalam rangka menjawab pertanyaan rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya.

Bab IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan.

Bab IV ini, mengemukakan tentang hasil penelitian yang telah dicapai meliputi pengolahan data serta analisis temuan dan pembahasannya dalam rangka menjawab pertanyaan rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya.

Bab V : Kesimpulan, Implikasi dan Pembahasan.

Bab V ini, mengenai simpulan, implikasi, dan rekomendasi menjelaskan kesimpulan dari hasil penelitian, implikasi terhadap pendidikan ekonomi dan memberikan rekomendasi atau saran kepada pihak yang terkait.