

الباب الأول

المقدمة

أ. تمهيد المشكلة

اللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية في المدرسة العالية يياسن بناء حسنة شيغوغور شيأميس, في الصف العاشر و الحادي عشر والثاني عشر . التلاميذ الذين جرجوا من المدرسة الثانوية عبروا أن المواد في لغة العربية صعبة جدا في مدرستهم التي ليست فيها مادة اللغة العربية. وأما التلاميذ من المدرسة الدينية الثانوية التي هناك مادة اللغة العربية ليسوا غريبين لأنهم قد تعلموا لغة العربية قبله.

قال تاريخان ٢: ١٩٩٣ ان جودة من لغة الشخصية تتوقف على ثروة المفردات كما و نوعا. كلما تزداد المفردات المملوكة فتزداد أيضا المهارة في لغة العربية.

لكن اللغة العربية لا يرغب فيها التلاميذ لأن المعلم لهذا الدرس لا يحث التلاميذ لأن يتعلموا اللغة العربية. فتكون هذه المادة وهي لغة العربية يجبها التلاميذ لأنهم يسمون بهذه المادة.

معتمدا على الأخبار الذي حصلت عليه الباحثة من تلاميذ الحادي عشر صنف العلم الإجمعي الثاني إن تعلم لغة العربية هي جيدة لكن الوسائل المستخدمة في وسط التعليم لم تكن كثيرة. ولو أضيفت الوسائل التعليمية حين التعليم فإن شاء الله يزداد أيضا الرغبة فيها من التلاميذ لأن يتعلموا لغة العربية.

فمن الاحبار المذكور نعرف أن الوسائل التعليمية مهمة جدا, في تعليم اللغة العربية. و مادة اللغة العربية أيضا تكون مهمة في حياة التلاميذ لأنها لغة القرآن ولغة الدين. إذا,

ينبغي الإهتمام باللغة العربية المدارس من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة إما الحكومية أو غير الحكومية.

يخشى عندما لاتزداد الوسائل التعليمية في التعلم سوف تضع رغبة التلاميذ في إتقان اللغة العربية المتخدمة.

جدار الكلمة هو مجموعة المفردات نظمت بشكل منهجي تقدم مع الأحرف الكبيرة ولصق على جدار الفصول. فلذلك نحتاج إلى الوسائل التعليمية التي تستطيع ان تحث وترقي إتقان لتلاميذ في احتمال المفردات اللغة العربية. فبدلك هذه الوسائل ستساعد على إتقان مفردات اللغة العربية.

مستندا الى تمهيد البحث المذكور, رأَت الباحثة إنه يحتاج إلى إجراء البحوث من أجل المعرفة من كيفية على إتقان مفردات اللغة العربية.

إذا نتخلص أن التعليم باستخدام وسائل جدار الكلمة ستؤثر في ترقية حفظ المفردات, فسيكون المعلمون مستخدمين هذه الوسائل عند التعليم والتعلم في المستقبل. وهذا البحث هو في نطاق التعليمية وفقا بمهنة البحث.

ب . صياغة المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة التي كتبتها الباحثة تعيين المشكلة كمايلي :

ا- يشعر التلاميذ باصعوبة على حفظ مفردات اللغة العربية

أما صياغة المشكلة في هذا البحث فكما يلي :

١- كيفية تعليم مفردات اللغة العربية قبل استخدام وسائل جدار الكلمة؟

٢- كيفية تعليم مفردات اللغة العربية بعد استخدام جدار الكلمة ؟

٣- هل هناك وجد فعالية جدار الكلمة تعليم مفردات اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

بناء على الصياغة المذكورة، تقدم الباحثة أهداف البحث التالية:

١- لمعرفة تعلم المفردات قبل استخدام وسائل جدار الكلمة

٢- لمعرفة تعلم المفردات بعد استخدام وسائل جدار الكلمة

٣- لمعرفة هل هناك فعالية إستخدام جدار الكلمة في تعليم مفردات اللغة العربية.

د . فوائد البحث

إنّ فوائد البحث الخاصّة التي ترحوها الباحثة هي كما يلي :

١ - للمدرسة

هذا البحث يرجى منه ان يرقى تعليم اللغة العربية و نتيجته خصوصا في استيعاب المفردات العربية.

٢- للمدرّس

هذا البحث يرجى منه ان يعطي مساهمة التفكير الى مدرّسي اللغة العربية خصوصا في هذه المدرسة على استخدام وسائل جدار الكلمة لكي يكون فعّالية حتى مؤثرة في ترقية نتيجة التعليم للتلاميذ.

٣- للتلاميذ

هذا البحث يرجى منه ان ترقى استيعاب المفردات العربية للتلاميذ و نشط التعليم للتلاميذ في عمليّة تعليم اللغة العربية.

٤- للباحثة

هذا البحث يرجى منه ان يزيد العلوم و المعارف للباحثة في عملية البحث.

هـ. نظام البحث

الباب الأول : مقدمة

في هذا الباب ستبحث تمهيد المشكلة وصياغة المشكلة و اهداف البحث و منافع البحث ونظام البحث.

الباب الثاني : النظريات

في هذا الباب ستبحث عن فعالية استخدام وسائل جدار الكلمة في تعليم مفردات اللغة العربية و الإطار التفكير و فرضية البحث

الباب الثالث: طريقة البحث

في هذا الباب ستبحث، عن مكان و عينة البحث و تصميم البحوث و طريق البحث و التعاريف التشغيلية لمتغيرات البحث أدوات تحليل البيانات وتحقيق الفرضية

الباب الرابع: تحليل البحث

في هذا الباب ستبحث، عن عملية البحث التحليل والبحث ونتيجة البحث .

الباب الخامس : النتائج والتوصيات
في هذا الباب ستبحث, النتائج الآخر من نتيجة البحث والتوصيات .

