

**EVALUASI PELAKSANAAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI (PRAKERIN)
DI PRODI AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERTANIAN (APHP)
SMKN 4 GARUT**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Oleh :
KEMAL AHMAD RIVA'I
1507116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

EVALUASI PELAKSANAAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI (PRAKERIN) DI
PRODI AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERTANIAN (APHP) SMKN 4
GARUT

Oleh

Kemal Ahmad Riva'i

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Kemal Ahmad Riva'i
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, dan cara lainnya tanpa izin penulis

KEMAL AHMAD RIVA'I

**EVALUASI PELAKSANAAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI (PRAKERIN)
DI PRODI AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERTANIAN (APHP)
SMKN 4 GARUT**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yatti Sugiarti, MP.
NIP. 19631207 199303 2001

Pembimbing II



Siti Mujdalipah, S. TP., M. Si.
NIP. 19821007 201012 2001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Dr. Yatti Sugiarti, MP.
NIP. 19631207 199303 2001

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat, karunia, dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Evaluasi Pelaksanaan Praktik Kerja Industri dengan Kompetensi Keahlian APHP di SMKN 4 Garut”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program Strata-1 di Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Yatti Sugiarti, MP. sebagai dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, dan motivasi sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Siti Mujdalipah, S.TP., M.Si. sebagai dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, dan motivasi sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama kuliah.
4. Seluruh staf administrasi Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI yang telah membantu dalam menyelesaikan urusan administratif selama penulis kuliah.
5. Kedua orang tua dan adik-adik yang telah memberikan dukungan moril dan materiil sehingga penulis dapat berkesempatan untuk mendapatkan pendidikan tinggi.
6. Seluruh guru di SMKN 4 Garut yang telah memberikan bantuan, arahan, dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh teman-teman seperjuangan Pendidikan Teknologi Agroindustri 2015 yang selama ini membersama, membantu, mendoakan, dan mendukung penulis.

8. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung pada penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan masukan yang bersifat membangun untuk perbaikannya.

Bandung, Juni 2020

Penulis

EVALUASI PELAKSANAAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI (PRAKERIN) DI PRODI
AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERTANIAN (APHP) SMKN 4 GARUT

Kemal Ahmad Riva'i (1507116)

ABSTRAK

Praktik kerja industri (prakerin) merupakan suatu bentuk penyelenggara pendidikan keahlian kejuruan yang memadukan secara sistematis dan sejalan dengan program pendidikan di sekolah menengah kejuruan dengan program penguasaan keahlian yang diperoleh melalui bekerja langsung pada pekerjaan sesungguhnya di industri, untuk mencapai tingkat keahlian profesional tertentu. Setiap program yang dilaksanakan tentunya membutuhkan evaluasi, terutama terhadap program yang belum di evaluasi dan yang akan dijalankan jangka panjang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil evaluasi pelaksanaan prakerin di prodi APHP SMKN 4 Garut ditinjau dari aspek *context*, *input*, *process*, dan *product*. Penelitian ini menggunakan pendekatan evaluatif (*evaluation research*) dengan model evaluasi CIPP (*context*, *input*, *process*, dan *product*). Objek dalam penelitian ini adalah pelaksanaan prakerin di prodi APHP SMKN 4 Garut. Sumber data dari penelitian ini adalah ketua prodi APHP, guru pembimbing sekolah, pembimbing industri, dan siswa kelas XII APHP. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui *survey* menggunakan kuesioner, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian, pelaksanaan prakerin di prodi APHP SMKN 4 Garut di tinjau dari aspek *context* secara keseluruhan sudah sesuai dengan pedoman prakerin yang tercantum dalam pedoman prakerin DPSMK 2017. Untuk aspek *input* secara keseluruhan pelaksanaan prakerin demi keberjalanan prakerin yang baik sudah sesuai, akan tetapi untuk sarana prasarana masih belum menunjang dengan industri tempat prakerin. Untuk aspek *process* secara keseluruhan sudah sesuai dengan pelaksanaan prakerin berdasarkan kriteria standar. Untuk aspek *product* secara keseluruhan sudah sesuai dengan kriteria standar DPSMK 2017.

Kata Kunci: Prakerin, Evaluasi, CIPP

EVALUATION OF IMPLEMENTATION OF INDUSTRIAL WORK PRACTICES (INTERNSHIP) IN AGRIBUSINESS PRODUCTS OF AGRICULTURAL PRODUCTION PROCESSING (APHP) 4 GARUT VOCATIONAL SCHOOL

Kemal Ahmad Riva'i (1507116)

ABSTRACT

Industrial work practice (internship) is a form of vocational education provider that combines systematically and is in line with educational programs in vocational high schools with a mastery program of expertise obtained through working directly on actual work in industry, to achieve a certain level of professional expertise. Every program that is implemented certainly requires an evaluation, especially for programs that have not been evaluated and will be run long term. The purpose of this study was to determine the results of the evaluation of the implementation of the internship in the 4HP Garut Vocational School APHP program in terms of context, input, process, and product aspects. This study uses an evaluative approach (evaluation research) with a CIPP evaluation model (context, input, process, and product). The object of this research is the implementation of an internship at the Garut 4 SMKN APHP study program. Data sources from this study were the head of the APHP study program, school supervisors, industry advisers, and APHP class XII students. Data collection techniques were carried out through surveys using questionnaires, interviews, observations, and documentation. Based on the results of the study, the implementation of the internship in the APHP 4 SMKN Garut study program in terms of overall context aspects is in accordance with the internship guidelines listed in the DPSMK internship guidelines 2017. For the overall input aspect, the implementation of the internship for the sake of a good internship journey is appropriate, but for infrastructure facilities still do not support the industry where the internship. For aspects of the process as a whole is in accordance with the implementation of the internship based on standard criteria. For overall product aspects, it is in accordance with the 2017 DPSMK standard criteria.

Keywords: Internship, Evaluation, CIPP

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Praktik Kerja Industri	6
2.1.2 Perencanaan Prakerin	8
2.1.3 Pelaksanaan prakerin.....	11
2.1.4 Penilaian Prakerin	14
2.1.5 Model Evaluasi Program	17
2.2 Penelitian yang Relevan	21
2.3 Posisi Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Pendekatan Penelitian.....	22
3.2 Tempat dan Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	22
3.3 Desain Penelitian	22
3.4 Subjek Penelitian.....	32
3.5 Populasi dan Sampel	32

3.6 Teknik Pengumpulan Data	33
3.7 Instrumen Penelitian	35
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian	39
3.9 Teknik Analisis Data Kuantitatif	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1. Aspek <i>Contex</i>	45
4.2. Aspek <i>Input</i>	57
4.3. Aspek <i>Process</i>	68
4.4. Aspek <i>Product</i>	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	90
5.1. Simpulan	90
5.2. Implikasi	91
5.3. Rekomendasi	91
DAFTAR PUSTAKA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Standar Acuan Evaluasi Pelaksanaan Prakerin di Prodi APHP SMKN 4 Garut.....	27
Tabel 3.2. Kisi-kisi Wawancara Ketua Program Keahlian APHP.....	35
Tabel 3.3. Kisi-kisi Wawancara Guru Pembimbing (Pembimbing I).....	36
Tabel 3.4. Kisi-kisi Wawancara Pembimbing Industri (Pembimbing II)	37
Tabel 3.5. Rentang Skala likert.....	37
Tabel 3.6. Kisi-kisi Lembar Angket untuk Siswa	37
Tabel 3.7. Kategori Data Hasil Penelitian.....	40
Tabel 3.8. Kategori Data Angket Persentase Responden Siswa	41
Tabel 3.9. Kategori Data Angket Aspek <i>Context</i> Responden Siswa	42
Tabel 3.10. Kategori Data Angket Aspek <i>Input</i> Responden Siswa	43
Tabel 3.11. Kategori Data Angket Aspek <i>Process</i> Responden Siswa	43
Tabel 3.12. Kategori Data Angket Aspek <i>Product</i> Responden Siswa.....	44
Tabel 4.1. Perbandingan Temuan Penelitian Aspek <i>Context</i> dengan Kriteria Standar Berdasarkan Hasil Wawancara dan Dokumentasi	46
Tabel 4.2. Nilai Pencapaian Kualitas (NPK) dari Pelaksanaan Prakerin Prodi APHP di SMKN 4 Garut Aspek <i>Context</i>	50
Tabel 4.3. Nilai Pencapaian Kualitas (NPK) Indikator Kesesuaian Pelaksanaan Prakerin Prodi APHP di SMKN 4 Garut Aspek <i>Context</i>	50
Tabel 4.4. Perbandingan Temuan Penelitian Aspek <i>Input</i> dengan Kriteria Standar Berdasarkan Hasil Wawancara dan Dokumentasi	58
Tabel 4.5. Nilai Pencapaian Kualitas (NPK) dari Pelaksanaan Prakerin Prodi APHP di SMKN 4 Garut Aspek <i>Input</i>	59
Tabel 4.6. Nilai Pencapaian Kualitas (NPK) Indikator Kesesuaian Pelaksanaan Prakerin Prodi APHP di SMKN 4 Garut Aspek <i>Input</i>	59
Tabel 4.7. Perbandingan Temuan Penelitian Aspek <i>Process</i> dengan Kriteria Standar Berdasarkan Hasil Wawancara dan Dokumentasi	68

Tabel 4.8. Nilai Pencapaian Kualitas (NPK) dari Pelaksanaan Prakerin Prodi APHP di SMKN 4 Garut Aspek <i>Process</i>	77
Tabel 4.9. Nilai Pencapaian Kualitas (NPK) Indikator Kesesuaian Pelaksanaan Prakerin Prodi APHP di SMKN 4 Garut Aspek <i>Process</i>	78
Tabel 4.10. Perbandingan Temuan Penelitian Aspek <i>Product</i> dengan Kriteria Standar Berdasarkan Hasil Wawancara dan Dokumentasi	80
Tabel 4.11. Nilai Pencapaian Kualitas (NPK) dari Pelaksanaan Prakerin Prodi APHP di SMKN 4 Garut Aspek <i>Process</i>	87
Tabel 4.12. Nilai Pencapaian Kualitas (NPK) Indikator Kesesuaian Pelaksanaan Prakerin Prodi APHP di SMKN 4 Garut Aspek <i>Product</i>	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Contoh Format Jurnal Kegiatan prakerin (DPSMK, 2017)	12
Gambar 3.1. <i>Flow Chart</i> Penelitian	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Validasi Instrumen Lembar Kuesioner Responden Siswa	99
Lampiran 2. Hasil Validasi Wawancara Ketua Prodi APHP	103
Lampiran 3. Hasil Validasi Instrumen Lembar Wawancara Pembimbing I	106
Lampiran 4. Hasil Validasi Instrumen Lembar Wawancara Pembimbing II	109
Lampiran 5. Hasil Wawancara Ketua Program Studi APHP	111
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru Pembimbing Prakerin	114
Lampiran 7. Hasil Wawancara Pembimbing Industri Prakerin	123
Lampiran 8. Lembar Angket Responden Siswa	129
Lampiran 9. Rekapitulasi Skor Penelitian Kuesioner Siswa Aspek CIPP	134
Lampiran 10. Perhitungan Data Angket Siswa Aspek CIPP	138
Lampiran 11. Hasil Studi Dokumentasi Pelaksanaan Prakerin pada Prodi APHP	142
Lampiran 12. Jurnal Prakerin Prodi APHP	145
Lampiran 13. Buku Pedoman Prakerin Prodi APHP	146
Lampiran 14. Sertifikat Prakerin	147
Lampiran 15. MOU Sekolah dengan Industri	150
Lampiran 16. Laporan Prakerin Siswa	152
Lampiran 17. Panitia Penyelenggara Kesiapan Prakerin	153
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian dari Sekolah	154

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2015). *Prosedur penelitian pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Anwar, N. (2018). *Evaluasi Pelaksanaan dan Faktor-Faktor Penghambat dan Pendukung Teaching Factory di Smk Negeri 3 Surabaya*. JPTM. Vol. 7, No. 1, Hlm. 94-100.
- Badan Pusat statistik. (2019). *Tingkat Pengangguran terbuka*. Jakarta Diambil pada tanggal 13 September 2019 dari: www.bps.go.id
- Baiti, A. A., dan Munadi, S. (2014). *Pengaruh Pengalaman Praktik, Prestasi Belajar Dasar Kejuruan dan Dukungan Orang Tua Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK*. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol. 4, No. 2, Hlm. 164-180.
- Darodjat, dan Wahyudhiana, M. (2015). *Model Evaluasi Program Pendidikan*. *Jurnal Islamadina*. Vol. 14, No. 1, Hlm. 1-28.
- Depdikbud. (2013). *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan*. Jakarta: Depdikbud. Diambil pada tanggal 13 September 2019 dari <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud70.2013KDSstrukturKurikulum-SMK-MAK.pdf>
- Direktorat Pembinaan SMK. (2017). *Pedoman Praktik Kerja Lapangan*. Diambil pada tanggal 13 September 2019 dari <https://arsip.berkasedukasi.com/2018/10/pedoman-prakerin-praktik-kerjalapangan.html>
- Djemari, M. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press.
- Djojonegoro, W. (1998). *Pengembangan Sumberdaya Manusia Melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*. Jakarta: PT. Jayakarta Agung Offset
- Edi, S. dan Widiastuti, I. (2017) *Pengembangan Standar Pelaksanaan Praktik Kerja Industri (prakerin) Siswa SMK Program Keahlian Teknik Pemesinan di Wilayah Surakarta*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Kejuruan*. Vol. 10, no. 1, Hlm. 22-30.
- Fatchurrochman, R. (2011). *Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Kesiapan Belajar, Pelaksanaan prakerin, dan Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Produktif*. *INVOTEC*. Vol. 8, No. 2, Hlm. 164-174.

- Hamalik, O. (2007). *Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Instruksi Presiden. Tentang Revitalisasi Sekolah Menengah Kejuruan. Nomor 9 Tahun 2016.
- Keputusan Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia (2019). “Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Kategori Industri Pengolahan Golongan Pokok Industri Makanan Bidang Industri Pangan”. Jakarta.
- Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 323/U/1997 tentang Sistem Ganda pada Sekolah Menengah Kejuruan.
- Kerlinger. (2006). *Asas-asas Penelitian Behavioral*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Lawshe, C. H. (1975). *A Quantitative Approach to Content Validity*. Personnel Psychology.
- Mahmudi, I. (2011). CIPP Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan. *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol. 6, No. 1, Hlm. 111-125.
- Mulyatingsih, E. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nailufhar, L. (2019). *Evaluasi Pelaksanaan Sertifikasi Profesi Pada Kompetensi Keahlian Pengawasan Mutu di SMKN 1 Cibadak*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. Tentang Standar Nasional Pendidikan. Nomor 19 Tahun 2005.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. Tentang Standar Isi. No.22 Tahun 2006.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. Tentang Penghitungan Penghasilan Kena Pajak dan Pelunasan Pajak Penghasilan dalam Tahun Berjalan. Nomor 45 Tahun 2019.
- Permen Perindustrian. (2017) Peraturan Menteri Perindustrian Nomor 03/MIND/PER/1/2017 tentang “Pedoman Pembinaan dan Pengembangan Sekolah Menengah Kejuruan Berbasis Kompetensi yang *link and Match* dengan Industri”. Republik Indonesia.
- Prosser, C. A. dan Quigley, T. (1950). *Vocational Education, in a Democracy*. Chicago: American Technical Society.

- Sax, G. (1980). *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation*, (2nd ed.). California: Wadsworth Publishing Company.
- Selamet, P. H. (2011). Peran Pendidikan Vokasi dalam Pembangunan Ekonomi. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Vol 30, No. 2, Hlm. 189-203.
- Selamet, P. H. (2013). Pengembangan SMK model untuk Masa Depan. *Cakrawala Pendidikan Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Vol 32, No. 1, Hlm. 14-26.
- Stufflebeam. dan Shinkfield. (1985). *System Evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing
- Sudjana, D. (2006). *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Selvi. (2017). *Evaluasi Program Praktik Kerja Industri pada Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di Smk Sumpah Pemuda Jakarta*. UIN Jakarta. Jakarta.
- Tripathi, R., dan K., Chaurasia (2014). *Analysis and Evaluation of Training Methods, IRC's. International Journal of Multidisciplinary Research in Social and Management Science*. Vol. 2, No. 2, Hlm. 2320-8236.
- Wena, M. 1996. *Pendidikan Sistem Ganda*. Bandung: Tarsito.
- Wibisono, D. (2006). *Manajemen Kinerja, Konsep, Desain, dan Teknik Perusahaan*. Jakarta: Erlangga.
- Wisanti, T. (2016). *Evaluasi Pelaksanaan prakerin Dengan Model Context, Input, Process dan Product (CIPP) Pada Kompetensi Keahlian Pemasaran di SMK Islam Bustanul Ulum Pakusari Jember*. Tesis. FKIP. Universitas Jember.
- Zhang, G. dkk. (2011). *Using the Context, Input, Process, and Product Evaluation Model (CIPP) as a Comprehensive Framework to Guide the Planning, Implementation, and Assessment of Service-learning Programs*. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*. Vol. 15, No. 4, Hlm. 57.