

**PENERAPAN PERMAINAN IMAJINATIF Mencari Harta Karun Untuk  
MENGEMBANGKAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK USIA DINI**  
*(Penelitian Tindakan Kelas di TK Kemala Bhayangkari 41 Bandung Tahun Ajaran  
2019/2020)*

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Oleh:**  
**Sherin Maudri Asy'ari**  
**1601569**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**DEPARTEMEN PEDAGOGIK**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2020**

**PENERAPAN PERMAINAN IMAJINATIF MENCARI HARTA KARUN UNTUK  
MENGEMBANGKAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas di TK Kemala Bhayangkari 41 Bandung Tahun Ajaran  
2019/2020)

**Oleh**

**Sherin Maudri Asy'ari**

**1601569**

**Sebuah Skripsi yang Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar**

**Sarjana Pendidikan**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Fakultas Ilmu Pendidikan**

**© Sherin Maudri Asy'ari**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Bandung, April 2020**

**Hak cipta dilindungi Undang-Undang**

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
Dengan dicetak ulang, diphotocopy atau dengan cara lainnya tanpa seijin penulis.**

Sherin Maudri Asy'ari, 2020

*PENERAPAN PERMAINAN IMAJINATIF MENCARI HARTA KARUN UNTUK MENGEMBANGKAN  
KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK USIA DINI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Sherin Maudri Asy'ari**

**1601569**

**PENERAPAN PERMAINAN IMAJINATIF Mencari Harta Karun Untuk  
Mengembangkan Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Yeni Rachmawati, M. Pd., Ph.D.**

**NIP. 197303082000032001**

**Pembimbing II**



**Dr. Rita Marivana, M.Pd**

**NIP. 197803082001122001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Heny Djoehaeni, S. Pd., M.Si**

**NIP 19700724 199802 2001**

Sherin Maudri Asy'ari, 2020

**PENERAPAN PERMAINAN IMAJINATIF Mencari Harta Karun Untuk Mengembangkan  
Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI**

**Sherin Maudri Asy'ari**

**1601569**

**PENERAPAN PERMAINAN IMAJINATIF MENCARI HARTA KARUN UNTUK  
MENGEMBANGKAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK USIA DINI**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Penguji I**



**Dr. Heny Djoehaeni.S. Pd., M.Si**

**NIP. 19700724 199802 2 001**

**Penguji II**



**Asep Deni Gustiana. M.Pd**

**NIP.19840918 201212 1 001**

**Penguji III**



**Dr. dr. Nur Faizah Romadona. M.Kes**

**NIP. 19701129 200312 2 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Heny Djoehaeni. S. Pd., M.Si**

**NIP 19700724 199802 2001**

Sherin Maudri Asy'ari, 2020

**PENERAPAN PERMAINAN IMAJINATIF MENCARI HARTA KARUN UNTUK MENGEMBANGKAN  
KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK USIA DINI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **ABSTRAK**

# **PENERAPAN PERMAINAN IMAJINATIF MENCARI HARTA KARUN UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK USIA DINI**

*(Penelitian Tindakan Kelas di TK Kemala Bhayangkari 41 Bandung Tahun*

*Ajaran 2019/2020)*

**Sherin Maudri Asy'ari**

**1601569**

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah perkembangan kecerdasan visual spasial anak di kelompok B TK Kemala Bhayangkari 41 yang belum berkembang. Ketidakmampuan anak dalam memahami persepsi terhadap gambar, warna, bentuk dan arah yang berhubungan dengan kecerdasan visual spasial disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya proses kegiatan belajar mengajar yang masih bersifat konvensional, kurangnya penyediaan dan penggunaan media pembelajaran, kurangnya sarana yang dimiliki TK, dan kurang memaksimalkan penggunaan tema dalam mengembangkan kecerdasan visual spasial anak. Penelitian bertujuan untuk mengatasi permasalahan terkait perkembangan kecerdasan visual spasial pada anak dan mengetahui apakah melalui penerapan permainan imajinatif mencari harta karun dapat mengembangkan kecerdasan visual spasial anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan lokasi penelitian di TK Kemala Bhayangkari 41 dengan partisipan sebanyak 16 anak yang terdiri dari 10 anak perempuan dan enam anak laki-laki. Hasil penelitian yang diperoleh adalah penerapan permainan imajinatif mencari harta karun dapat meningkatkan perkembangan kecerdasan visual spasial anak usia dini, hal ini terlihat berdasarkan data peningkatan setiap siklus setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan permainan imajinatif mencari harta karun. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat direkomendasikan bahwa permainan imajinatif mencari harta karun dapat digunakan sebagai metode pembelajaran yang dapat mengembangkan kecerdasan visual spasial anak usia dini.

**Kata Kunci: Kecerdasan Visual Spasial, Permainan Imajinatif Mencari  
Harta Karun**

## **ABSTRACT**

# **APPLICATION OF IMAGINATIVE GAMES SEARCHING FOR TREASURES TO DEVELOP EARLY VISUAL SPATIAL INTELLIGENCE OF EARLY CHILDREN**

**(Classroom Action Research in TK Kemala Bhayangkari 41 Bandung**

**Academic Year 2019/2020)**

**Sherin Maudri Asy'ari**

**1601569**

The problem raised in this study is the development of children's spatial visual intelligence in group B of Kemala Bhayangkari 41 Kindergarten who has not yet developed. The inability of children to understand the perception of images, colors, shapes and directions related to spatial visual intelligence is caused by several factors, including teaching and learning processes that are still conventional, lack of provision and use of learning media, lack of facilities owned by kindergarten, and less maximizing the use of themes in developing children's spatial visual intelligence. The research aims to overcome problems related to the development of spatial visual intelligence in children and find out whether through the application of imaginative games to search for treasure can develop spatial visual intelligence in early childhood. The research method used was the classroom action research (CAR) method with the location of research at TK Kemala Bhayangkari 41 with a total of 16 children consisting of 10 girls and six boys. The research results obtained are the application of imaginative games to search for treasure can improve the development of early childhood spatial visual intelligence, this is seen based on the data increase in each cycle after learning by using a treasure search game. Based on these results it can be recommended that imaginative games to search for treasure can be used as a learning method that can develop early children's spatial visual intelligence.

**Keywords: Imaginative Games Searching for Treasures, Spatial Visual Intelligence**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Sistematika Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Konsep Kecerdasan Visual Spasial .....	8
2.1.1 Pengertian Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini .....	8
2.1.2 Karakteristik Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini .....	10
2.1.3 Manfaat Kecerdasan Visual Spasial Bagi Anak Usia Dini.....	11
2.1.4 Cara Mengembangkan Kecerdasan Visual Spasial Pada Anak .....	12
2.2 Permainan Mencari Harta Karun .....	14
2.2.1 Pengertian Permainan Mencari Harta Karun .....	16
2.2.2 Tujuan dan Manfaat Permainan Mencari Harta Karun .....	17
2.2.3 Langkah-langkah Permainan Mencari Harta Karun.....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
3.1 Metode Penelitian .....	22
3.2 Desain Penelitian .....	24
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.5 Instrument Penelitian .....	35
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
4.1 Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian .....	42
4.1.1 Gambaran Umum TK Kemala Bhayangkari 41 Bandung .....	42

4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	45
4.2.1 Kondisi Objektif (Prasiklus) Kecerdasan Visual Spasial Anak pada Kelompok B di TK Kemala Bhayangkari 41 .....	45
4.2.2 Implementasi Permainan Mencari Harta Karun untuk Mengembangkan Kecerdasan Visual Spasial Anak Kelompok B di TK Kemala Bhayangkari 41 Bandung .....	47
4.2.3 Peningkatan Perkembangan Kecerdasan Visual Spasial Anak setelah Melakukan Permainan Mencari Harta Karun.....	74
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
4.3.1 Kondisi Objektif Perkembangan Kecerdasan Visual Spasial Anak Sebelum Melakukan Permainan Mencari Harta Karun .....	76
4.3.2 Implementasi Permainan Mencari Harta Karun untuk mengembangkan Kecerdasan Visual Spasial Anak.....	80
4.3.3 Peningkatan Perkembangan Kecerdasan Visual Spasial Anak setelah Melakukan Permainan Mencari Harta Karun.....	83
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>88</b>
5.1 Kesimpulan.....	88
5.2 Rekomendasi .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana dan Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	25
Tabel 3.2 Pedoman Waancara Sebelum Tindakan dan Sesudah Tindakan.....	32
Tabel 3.3 Catatan Lapangan .....	34
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 5-6 tahun ..	35
Tabel 3.5 Pedoman Observasi Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 5-6 Tahun	36
Tabel 4.1 Tenaga Kependidikan TK Kemala Bhayangkari 41 .....	43
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik TK Kemala Bhayangkari 41 .....	43
Tabel 4.3 Sarana TK Kemala Bhayangkari 41 .....	44
Tabel 4.4 Prasarana TK Kemala Bhayangkari 41 .....	44
Tabel 4.5 Daftar Nama Anak Kelompok B .....	46
Tabel 4.6 Rancangan Siklus I Tindakan I .....	48
Tabel 4.7 Rancangan Siklus I Tindakan II .....	55
Tabel 4.8 Rancangan Siklus II Tindakan I .....	61
Tabel 4.9 Rancangan Siklus II Tindakan II .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas .....	24
Gambar 4.1 Grafik Prasiklus .....	47
Gambar 4.2 Grafik Siklus I Tindakan I .....	54
Gambar 4.3 Grafik Siklus I Tindakan II .....	60
Gambar 4.4 Grafik Siklus II Tindakan I .....	67
Gambar 4.5 Grafik Siklus II Tindakan II .....	73
Gambar 4.6 Grafik Hasil Perkembangan Visual Spasial Anak .....	76

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, H. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Amstrong, T. (2003). *Setiap Anak Cerdas*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Anjani, D. A., & Nurjanah, S. (2014). Permainan Puzzle Mempengaruhi Perkembangan Kecerdasan Visual-Spatial Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Al-Fath Desa Keboan Anom Gedangan Sidoarjo. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 7(2), 186-192.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asti, B. M. (2009). *Fun Games for Kids 100 Jenis Permainan Kreatif dan Edukasi untuk Anak (PAUD)*. Jogjakarta: Power Books (IHDINA).
- Depdiknas. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Diezmann, C., & Watters, J. (2000). Identifying and Supporting Spatial Intelligence in Young Children. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 1(3).
- Gardner, H. (1982). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Book.
- Grande, D., & Morrow. (1989). *Guiding Children's Learning of Mathematics*. Cengage Learning.
- Gunawan. (2003). *Born to be a Genius*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gunawan, M. T. (2015). *Pengaruh Pembelajaran dengan Permainan Maze terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini*. Bandung: Skripsi, PGPAUD, Universitas Pendidikan Indonesia: Tidak diterbitkan.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hanum, C. F., & Marliana, L. Y. (2017). Efektivitas Permainan Building Block Dalam Menstimulasi Kecerdasan Visual Spasial Anak Kelompok B Tk Al-Washliyah Alue Naga Banda Aceh. *STKIP Bina Bangsa Getsempena*, 4(2), 104-119.
- Hastuti, I., & Santia, A. (2018). Pengaruh Permainan Building Block terhadap Kecerdasan Visual Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 70-75.
- Kartono, K. (1990). *Psikologi Anak*. Bandung: Mandar Maju.
- Kotsopoulos, D., Makosz, S., Zambrzycka, J., & Dickson, B. (2019). Individual Differences in Young Children's Visual Spatial Abilities. *Early Child Development and Care*, [online] <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1699918>.
- Kunandar. (2009). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Lala. (2016). *Petualangan Belajar melalui Kegiatan Mencari Jejak*. Yogyakarta: Index.
- Latif, M. (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Legawan, K. D. (2007). *Permainan Mencari Harta Karun sebagai Teknik Pembelajaran Membaca Denah pada Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 2 Mandiraja Tahun Ajaran 2006/2007*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Lerin, C. (2009). *105 Permainan untuk Meningkatkan Kecerdasan dan Kreativitas Buah Hati*. Jakarta Selatan: Trans Media Pustaka.
- Lwin, M. d. (2008). *How to Multiply your Child's Intelligence*. Yogyakarta: Indeks.
- Mansur. (2005). *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Masitoh. (2005). *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Muslich, M. (2011). *Melaksanakan PTK itu Mudah (Classroom Action Research): Pedoman Praktis Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslihuddin. (2010). *Kiat Sukses Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah*. Bandung: Rizqi Press.
- Newcombe, N. (2010). Early education for spatial intelligence: Why, what, and how. *Mind, Brain, and Education*, 4(3), 102-111.
- Nuha, U. (2018). *Permainan "Treasure Hunt" sebagai sebuah Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Olivia, F. (2009). *Belajar Membaca yang Menyenangkan untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. (2014). Jakarta.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. (2014). Jakarta.
- Rachmawati. (2006). *Panduan Aktivitas untuk Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Sefrina, A. (2013). *Deteksi Minat Bakat Anak*. Yogyakarta: Media Pressindo.
- Setyowati, M. N. (2018). Penerapan Permainan Kreatif Mencari Harta Karun Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal PINUS*, 3(2), 111-117.
- Simatupang, D., & Ema, L. (2015). Pengaruh Kegiatan Kolase terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 5-6 Tahun di RA Masjid Agung Medan T.A. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 1(1), 7-13.
- Sujiono, Y. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Sujiono, Y. N. (2007). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sujiono, Y., & Sujiono, B. (2010). *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: indeks.

- Suyanto. (2005). *Program Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Uno, d. (2009). *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Gorontalo: Bumi Aksara.
- Uno, d. (2011). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardhani. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wardhani, D., Irawan, E. B., & Sa'dijah, C. (2016). Origami Terhadap Kecerdasan Spasial Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 1(5), 905-909.
- Wiriaatmadja. (2006). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yuliani, N. (2007). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta.