

الباب الثالث

منهج البحث

1. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو شبه التصميم التجريبي، وهو في شكل

تصميم "*non equivalent control group design*"، أي التجارب من خلال تحديد المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة. وهذا تصميم لديه نمط على النحو التالي؛

Table 1 الجدول 3.1 *nonequivalent control group design*

الوصف:

E : الفصل التجريبي

O₁ : الإختبار القبلي في الفصل التجريبي

X₁ : دور نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) نوعه تحقيق

المجموعة (*Group Investigation*)

O₂ : الإختبار البعدي في الفصل التجريبي

K : الفصل الضابطي

O₃ : الإختبار القبلي في الفصل الضابطي

O₄ : الإختبار البعدي في الفصل الضابطي

2. التعميم والعينة

1. التعميم

التعميم في هذا البحث هو مجمل الأفراد أو التلاميذ الذين أصبحوا موضوعا بحثيا. التعميم في هذه الدراسة هو طلاب الفصل الحادية عشر من المدرسة الإسلامية العالية المشاورة لمبنج.

2. العينة

طريقة أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هو مجمل العينات، حيث جميع أفراد التعميم أصبحوا عينة. في هذه الدراسة العينة المختارة هي الفصل الحادية عشر (IPS) فصلا تجريبيا والفصل الحادية عشر (IPA) فصلا ضبطيا.

3. أداة البحث

أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبارات، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أجري الاختبار القبلي قبل أن يعطى التلاميذ عملا، وأما الاختبار البعدي أجري بعد أن يعطى التلاميذ عملا معينا.

إجراء هذا الاختبار لتقييم قدرة التلاميذ قبل وبعد العمل ولتحديد مدى تطبيق دور نموذج

التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) نوعه تحقيق المجموعة (*Group*)

(*Investigation*) لزيادة القدرة على قراءة النصوص العربية

4. إجراءات البحث

1. طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية. اعتبرت هذه الطريقة وسيلة واقعية، لأنها تقوم على الفلسفة الوضعية. هذه الطريقة هي طريقة علمية لأنها قيمة من خلال القواعد العلمية والتجريبية والموضوعية والمقابلة للقياس والعقلانية والمنهجية. وتسمى هذه الطريقة أيضا بالطريقة النوعية لأن البيانات البحثية هي الأرقام وتحليلها باستخدام الإحصاءات مثل التي قدمها Sugiyono (2017، ص. 7).

في هذه الدراسة، تحديد موضوع البحث ليس عشوائيا، فنوع هذا البحث يدخل في شبه التجريبي (شبه التجربة). هذا لأنه ليس تجريبا محضيا وشبه محضي. وكان البحث في هذه الدراسة يفئ معايير التجربة من خلال إجراء الاختبار الأولي والاختبار الأخير لقياس اكتساب نتائج العمل الذي يعطى إلى الفصل التجريبي، ومقارنته مع الفصل التحكم الذي لم يعط العمل.

2. تعريف عملية البحث

متغيرات البحث هي السمة أو الطبيعة أو الدرجة من الشخص أو الشيء أو الأنشطة التي لديها بعض الاختلاف ويحددها الباحث إلى دراسة ثم استنتاجاتها. أساسا على العلاقة بين متغير واحد مع متغير آخر، فنوع المتغير هو المتغير المتميز على النحو التالي:

(أ) المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب ظهور المتغير التابع (المعقد)

ب) المتغير المعقد

وهو المتغير الذي يتأثر أو يصبح مستحقا بسبب متغير مستقل.

5. تحليل البيانات

وبعد جمع البيانات من نتائج جمع البيانات، الخطوة التالية هي تحليل البيانات التي تشمل الإعدادات وتبويب وتطبيق بيانات وفقا للنهج البحث. لأن البيانات التي تحصل من نتائج البحث هي البيانات الخام التي لم يكن فيها المعنى، فلأن تعطي المعنى والصورة الواضحة من مشاكل البحث، فهذه البيانات يجب معالجتها أولا، بحيث يمكن أن توفر التوجيه لمزيد التقييم. لأن البيانات في هذه الدراسة هي البيانات النوعية، فالطريقة المستخدمة هي الطريقة الإحصائية.

1. تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من التلاميذ

2. وصف نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من التلاميذ

3. اختبار الشروط القبلية

اختبار الشرط القبلي يهدف إلى تحديد الاختبار الفرضي الذي سيتم استخدامه. اختبار

الشروط القبلية تشمل اختبار الطبيعية واختبار التجانس.

أ) اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية يهدف إلى تحديد نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل

الضابطي والفصل التجريبي التي تحصل وتوزيعها هل هي طبيعية أم لا. اختبار طبيعية

درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو باختبار "Kolmogrov" لسميرنوف. وهو يرغب

في اختبار الفرضية أنه لا فرق بين توزيعين أو لتحديد توزيع التعميمين المماثلين. وتحليل البيانات الإحصائية باستخدام برنامج "SPSS" الإصدار 20.0 لويندوز.

والاختبار الإحصائي المستخدم هو *Kolmogrov* لسميرنوف، باستخدام مستوى الأهمية (α) مبلغ 0.05. ومعايير الاختبار هي البيانات توزيعها طبيعية، إذا كانت درجة الأهمية < 0.05 والبيانات لم يتم توزيعها طبيعية، إذا كانت درجة الأهمية > 0.05 .

ب) اختبار التجانس

أجري اختبار التجانس لتحديد متجانسة نوع النتيجة أو عدمها التي حصلها التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي. ثم تجهيز البيانات الإحصائية باستخدام برنامج "SPSS" إصدار 20.0 لويندوز. ومعايير الاختبار هي إذا كانت درجة الأهمية على أساس متوسط < 0.05 فنوع البيانات متجانسة. وإذا كانت درجة الأهمية على أساس المتوسط > 0.05 ، فنوع البيانات غير متجانسة.

4. اختبار مقترنة عينة الاختبار T

وبعد اختبار الطبيعية في المرحلة القادمة، ثم أجري اختبار مقترنة عينة الاختبار T . الغرض من هذا الاختبار هو قياس اختلاف المهارات من التلاميذ في تعلم المفردات قبل وبعد إعطاء العمل.

ومعايير الاختبار هي إذا كانت درجة الأهمية 2-العلاقة > 0.05 ، فهناك فرق كبير بين نتائج الدراسة على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يعني أن هناك تأثير استخدام

دور نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) نوعه تحقيق المجموعة (*Group Investigation*) لزيادة القدرة على قراءة النصوص العربية. والعكس، إذا كانت درجة الأهمية 2-العلاقة < 0.05 ، فهناك لم يوجد فرق كبير بين نتائج تعلم التلاميذ على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يعني أن هناك لم توجد أي تأثيرات في استخدام دور نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) نوعه تحقيق المجموعة (*Group Investigation*) لزيادة القدرة على قراءة النصوص العربية.

5. اختبار الفرضية

اختبار فرضية باستخدام طريقة الاختبار المستقلة لعينة اختبار T . وأهدافه هي قياس اختلاف المهارات من التلاميذ في المفردات قبل وبعد إعطاء العمل.

وأما الفرضية على النحو التالي:

H_0 : لم يوجد فرق بين توسط نتائج التعلم من الفصل التجريبي والفصل الضابطي

H_a : يوجد فرق بين توسط نتائج التعلم من الفصل التجريبي والفصل الضابطي

ومعيار الاختبار على النحو التالي:

إذا كانت درجة الأهمية 2-العلاقة < 0.05 فقبل H_0 ورفض H_a .

وإذا كانت درجة الأهمية 2-العلاقة > 0.05 فرفض H_0 وقبل H_a .