

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas XI IPA dan IPS. Masalah yang dihadapi siswa kelas XI antara lain: minimnya kemampuan siswa dalam pemahaman kaidah bahasa Arab dan bekal kosakata, minimnya kemampuan siswa dalam menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam kalimat yang tepat, kesulitan dalam penentuan tanda baca, intonasi dan penekanan kalimat. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation diharapkan menjadi alternatif dalam meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen kuasi dengan desain penelitian *Non-Equivalent Control Group Design* yaitu penelitian yang menggunakan satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas XI IPS sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA sebagai kelas kontrol. Setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Group Investigation* terdapat perbedaan nilai rata-rata yang signifikan pada hasil *pretest* dan *posttest* di dua kelas tersebut. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata *pretest* sebesar 65,40 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 84,13. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata *pretest* sebesar 59,33 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 69,93. Adapun pengujian hipotesis akhir dilakukan pada gain ternormalisasi kedua kelas tersebut. Berdasarkan hasil penghitungan statistik, nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,006. Karena $0,006 < \alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran membaca teks bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran GI. Model pembelajaran GI efektif digunakan dalam pembelajaran membaca teks bahasa Arab.

Kata Kunci: Model *Cooperative Learning tipe Group Investigation* (GI), membaca, bahasa Arab.

ABSTRACT

This research was conducted due to the lack of skill in reading Arabic texts in XI IPA and IPS students. The problems are: students were lacking in understanding the principle of Arabic and its vocabulary, in translating Arabic sentences into the appropriate sentences, students were also facing difficulties in deciding punctuation, intonation and stressing in a sentence. With the use of cooperative learning model, type group investigation expected to be an alternative in increasing students' skill in reading Arabic texts. The methods that is used in this research is quasi experiment with Non-Equivalent control group design which is a research that use one-class experiment and one-class control. The sample that are used in this research are XI IPS class as experiment class and XI IPA class as the control class. After doing learning activity using Cooperative Learning type Group Investigation, there were significant differences in the average in the pretest and posttest result in those two classes. In the experiment class, the average score of pretest is 65.40 and the average score of posttest is 84.13. While in the control class, the average score of pretest is 59.33 and 69.93 for the posttest. While the final hypothesis testing is done on the normalized gain of the two classes. According to the statistics computation, the significant score (2-tailed) is 0.006. Due to $0.006 < \alpha = 0.05$, it means that H_0 is rejected and H_a is accepted. This shows there were significant differences in learning to read Arabic texts using GI learning model. The GI learning model is effective to be used in learning to read Arabic texts.

Keywords: Cooperative Learning Model tipe Group Investigation, reading, Arabic language.

المخلص

هذا البحث مستند إلى قلة قدرة التلاميذ فصل الحادي عشر في مهارة القراءة النصوص اللغة العربية. مشكلات يواجهها التلاميذ منها: قليل قدرة التلاميذ على فهم قواعد اللغة العربية وإتقان المفردات، قليل قدرة التلاميذ على الترجمة من العربية إلى إندونيسية الصحيحة، الصعوبات في تعيين علامات التقييم والتنغيم وتوكيد الجملة. استخدام هذه نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة متعمدا لزيادة القدرة على قراءة النصوص العربية. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم ضابطة مجموعات غير متكافئة، البحث الذي استخدم الفصل الضابط. و عينة البحث هي الصف الحادي عشر IPS كفصل تجريبي و الصف الحادي عشر IPA كفصل ضابط. بعد القيام باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة هناك اختلاف النتيجة متوسطة الدلالة في نتائج الإختبار القبلي و البعدي في فصلين. كانت النتيجة المتوسطة عند الفصل التجريبي 65،40 في الإختبار القبلي و 84،13 في الإختبار البعدي. أما النتيجة المتوسطة عند الفصل الضابط فهي 59،33 في الإختبار القبلي و 69،93 في الإختبار البعدي. و لاختبار الفروض الأخر استخدم على الحساب الطبيعي بين فصلين. من قيمة الإختبار البعدي لاحظ الباحث أن طريقة مستوى الدلالة $0.05(\alpha)$ إيجاده من قيمة مستوى الدلالة (*2-tailed*) فحصلت على القيمة 0.006. بدأ لنا بوضوح أن قيمة $0.05 > \alpha$. 0.006 فالفروض H_0 الصفرية مقبولة H_a . هذا الحساب يدلّ على أنه وجود الضريبة الصحيحة في استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة (*Group Investigation*) أفعالي على تعليم القراءة.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم التعاوني، القراءة، اللغة العربية