

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

- model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mempelajari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sub tema pemanasan Global. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan nilai hasil belajar penguasaan konsep akhir siswa (*Posttest*) antara kelas eksperimen memperoleh nilai ($\bar{X}=82$) lebih baik jika dibandingkan dengan kelas kontrol yang memperoleh nilai ($\bar{X}=63$), berbeda signifikan ($P<0,05$) karena lebih besar dari 0,05. Angka ini menunjukkan bahwa rata – rata nilai hasil belajar *Posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol sesudah pembelajaran RADEC memiliki nilai yang berbeda, yang artinya terdapat perbedaan antara nilai belajar *posttest* kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Ini diperkuat dengan Uji-U untuk mengetahui adanya perbedaan antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen dimana dapat dikatakan terdapat perbedaan rata-rata nilai hasil belajar antara kelas yang menggunakan model pembelajaran RADEC dengan tidak menggunakan model pembelajaran RADEC.
- Ditemukan juga peningkatan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas eksperimen dari pembelajaran pertama mendapatkan skor (64) ke pembelajaran kedua mendapatkan skor (75).
- Secara umum siswa memberikan respon yang positif dari implementasi model pembelajaran RADEC, hal ini dapat dilihat dari antusiasme siswa mengikuti pembelajaran dan nilai siswa yang berbeda dengan kelas kontrol. Siswa merasa senang jika model pembelajaran RADEC diimplementasikan karena model pembelajaran RADEC tidak membuat siswa bosan atau jenuh terhadap materi yang akan disampaikan oleh guru.

1.2. Implikasi

Penelitian ini telah menunjukkan bahwa pembelajaran IPA yang menerapkan model *RADEC* melalui pertanyaan Prapembelajaran dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa dalam memahami konsep dan keterampilan membaca

Nina Pratiwi Susanti, 2019

PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-AND-CREATE (RADEC) PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pemahaman pada materi Pemanasan Global. Tahapan awal dalam model RADEC yang dikerjakan di rumah melalui pertanyaan prapembelajaran dan LKS yang merupakan penerapan dari pertanyaan prapembelajaran dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa dalam berpikir tingkat tinggi. Melalui pemindahan satu tahapan dalam model RADEC ke rumah dengan pemberian pertanyaan prapembelajaran sehingga membuat waktu pembelajaran di kelas menjadi lebih maksimal untuk kegiatan menjawab pertanyaan prapembelajaran, presentasi dan diskusi kelas. Serangkaian kegiatan pembelajaran dalam tahapan model RADEC melalui pertanyaan prapembelajaran dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa dalam memahami konsep dan keterampilan membaca pemahaman siswa. Potensi siswa yang berkembang selama kegiatan pembelajaran diharapkan tidak hanya dapat meningkatkan kemampuan tersebut, peneliti dapat mengembangkan pembelajaran dengan pemberian pertanyaan prapembelajaran untuk meningkatkan kemampuan lainnya pada siswa seperti literasi informasi dan kemandirian belajar siswa.

1.3. Rekomendasi

Pada pelaksanaannya, penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti menguraikan beberapa saran yang harus diperhatikan apabila peneliti lain tertarik untuk menerapkan pembelajaran dengan model RADEC melalui Pertanyaan prapembelajaran yang diberikan ke siswa berupa LKS. Adapun saran-saran perbaikan pelaksanaan model RADEC melalui pemberian pertanyaan prapembelajaran ini antara lain, yaitu sebagai berikut:

1. Penerapan pemberian pertanyaan prapembelajaran melalui pertanyaan prapembelajaran yang diberikan ke siswa berupa LKS di luar jam pelajaran dengan memanfaatkan teknologi internet harus memperhatikan kemudahan siswa dalam mengakses internet, kegiatan ini tidak bisa terlaksana dengan maksimal di tempat yang akses internetnya sulit. Perhatikan juga kemampuan siswa dalam menggunakan teknologi, kegiatan ini akan sulit dilaksanakan pada siswa yang tidak melek teknologi.
2. Kemandirian siswa juga perlu mendapatkan perhatian lebih oleh guru. Siswa SMP cenderung kurang mandiri dan masih membutuhkan banyak bimbingan dari guru sehingga guru perlu terus membiasakan siswa untuk mandiri dan

Nina Pratiwi Susanti, 2019

PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-AND-CREATE (RADEC) PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

bertanggung jawab pada tugas belajar mereka terutama dengan tugas belajar yang diberikan di luar kelas.

3. Pada pelaksanaannya, pembelajaran dengan model RADEC membutuhkan waktu yang cukup lama terutama pada kegiatan penyelidikan kelompok, oleh karena itu diperlukan kemampuan mengelola waktu yang baik dari guru jika ingin menerapkan model ini.
4. Para guru atau peneliti lain yang ingin menerapkan pembelajaran dengan model RADEC melalui pemberian pertanyaan prapembelajaran termodifikasi sebaiknya memperhatikan kesiapan siswa dalam menerima model ini. Siswa yang belum pernah belajar dengan model ini perlu pembiasaan terus-menerus oleh guru dengan pemberian masalah yang bertahap dari yang levelnya rendah terlebih dahulu hingga ke level yang lebih tinggi. Pembagian kelompok juga harus diperhatikan oleh guru, sebaiknya guru membagi kelompok siswa menjadi kelompok yang heterogen sehingga guru dapat memaksimalkan potensi seluruh siswa