

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang Masalah

Sebagai manusia yang mengikuti perkembangan zaman, tentunya seseorang dapat memenuhi kebutuhan pendidikannya dengan belajar menuntut ilmu setinggi mungkin. Memiliki kemampuan berbahasa yang baik dan benar merupakan salah satu modal kehidupan yang sukses di berbagai bidang karena mampu berkomunikasi dengan banyak orang. Hal itu sangatlah menarik, sehingga tak heran jika banyak orang yang mempelajari sebuah atau beberapa ilmu bahasa asing dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi.

Hal yang perlu diperhatikan dalam mempelajari bahasa asing yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Maka tidaklah heran jika seseorang yang memiliki prestasi dalam menguasai bahasa asing, khususnya bahasa Perancis memiliki peluang lebih besar untuk mendapatkan pekerjaan. Namun hampir sebagian besar pembelajar menemukan kesulitan dalam mengasah keterampilan berbicara bahasa Perancis yang dipelajarinya seperti dari segi pelafalan, tata bahasa, penguasaan kosa kata dan lain-lain.

Terkait dengan paragraf di atas ada banyak upaya yang dilakukan pendidik dalam meningkatkan kualitas pengajaran bahasa Perancis. Salah satu upaya yang dilakukan adalah melakukan proses belajar mengajar dengan menggunakan media. Adanya media pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat diciptakan

guna memenuhi berbagai kebutuhan pembelajar dalam proses menguasai bahasa Perancis dengan lebih mudah, sehingga dapat menjadi salah satu faktor dalam mengurangi tingkat kesulitan bagi mahasiswa atau pembelajar dalam mempelajari bahasa asing tersebut. Selama ini, pembelajaran bahasa khususnya untuk keterampilan berbicara telah dilakukan dengan berbagai media pembelajaran, seperti mendengarkan rekaman suara yang terekam di dalam kaset atau *compact disc*, kemudian pembelajar menerangkan tentang isi kaset atau *compact disc* tersebut yang berupa rekaman suara dari penutur asli bahasa Perancis.

Menurut Seels dan Richey dalam Warsita (2008:13) teknologi pembelajaran adalah teori dan praktik dalam desain, pengembangan, pemanfaatan pengelolaan, serta evaluasi tentang proses dan sumber untuk belajar. Sebagai contoh dengan adanya akses internet, guru dapat mengunduh banyak video dari berbagai situs untuk dijadikan sebagai bahan ajarnya di dalam kelas. Karakteristik media video atau media *bande-annonce* yang menampilkan gerak saat ini semakin dikenal masyarakat. Media ini berupa rekaman pada pita magnetik melalui kamera. Media *out put* pada saat ini dapat berupa video kaset, VCD maupun DVD. Oleh sebab itulah peneliti di sini tertarik untuk meneliti pokok bahasan tentang **“EFEKTIVITAS MEDIA BANDE-ANNONCE DES CONTES DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Dalam penelitian ini, peneliti terlebih dahulu membuat rumusan masalah yang merupakan hal penting dalam proses pelaksanaan penelitian terhadap

efektivitas media *bande-annonce des contes* dalam meningkatkan keterampilan berbicara Mahasiswa Semester 3 Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2012/2013 dengan rumusan masalah sebagai berikut :

- 1) Bagaimana kemampuan mahasiswa semester 3 Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2012/2013, sebelum dan sesudah penggunaan media *bande-annonce des contes* ?
- 2) Apakah media *bande-annonce des contes* efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Perancis mahasiswa semester 3 Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2012/2013?
- 3) Bagaimanakah tanggapan mahasiswa semester 3 Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2012/2013, terhadap penggunaan media *bande-annonce des contes* dalam meningkatkan keterampilan berbicara?

### 1.3 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan permasalahan di atas maka secara garis besar penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

- 1) Memperoleh data perihal kemampuan mahasiswa semester 3 Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2012/2013, sebelum dan sesudah menggunakan media *bande-annonce des contes*.

- 2) Menguji efektivitas apakah media *bande-annonce des contes* efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Perancis mahasiswa semester 3 Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2012/2013.
- 3) Memperoleh informasi tentang tanggapan mahasiswa semester 3 Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2012/2013, terhadap penggunaan *bande-annonce des contes* dalam meningkatkan keterampilan berbicara.

#### 1.4 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti memaparkan tentang manfaat yang diperoleh dari penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

##### 1) Bagi Peneliti

Sehubungan dengan diadakannya penelitian ini, peneliti menambah pengalamannya dalam meningkatkan kemampuannya menggunakan media *bande-annonce des contes* yang memiliki peranan dalam memperoleh bahasa kedua, khususnya pada mahasiswa semester 3 Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2012/2013.

##### 2) Bagi Mahasiswa

Dengan adanya media interaktif seperti media *bande-annonce des contes* diharapkan agar mahasiswa mampu berinteraksi dengan dosen secara aktif.

### 3) Bagi Dosen

Dosen dapat memanfaatkan media *bande-annonce des contes* sebagai salah satu media pembelajaran bahasa Perancis.

### 4) Bagi Jurusan

Media *bande-annonce des contes* dapat menjadi media pembelajaran yang sesuai untuk mata kuliah *Communication Orale* yang menarik sehingga dapat mendukung jurusan yang bersangkutan dalam memajukan kecerdasan mahasiswanya.

## 1.5 Asumsi dan Hipotesis

### 1.5.1 Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini diperlukan sebagai titik tolak dalam landasan penelitian, asumsi menurut kamus bahasa Indonesia artinya landasan pemikiran yang dianggap benar. Selain itu menurut Arikunto (2006:56), asumsi adalah suatu hal yang diyakini kebenarannya oleh peneliti yang harus direncanakan secara jelas. Asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Keterampilan berbicara merupakan keterampilan produktif.
- 2) Keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis merupakan hal penting untuk dipelajari oleh mahasiswa.
- 3) Media audio visual merupakan salah satu media yang dapat digunakan dalam mempelajari bahasa.

### 1.5.2 Hipotesis

Isitilah hipotesis berasal dari bahasa latin yaitu *hypo* dan *thesis*. *Hypo* berarti kurang dari sedangkan *thesis* berarti pendapat. Jadi *hypothesis* adalah suatu pendapat yang sifatnya masih sederhana. Hipotesis merupakan suatu kemungkinan jawaban dari masalah yang diajukan. Dikatakan pendapat yang masih sederhana karena belum diuji oleh kenyataan di lapangan. Hipotesis berfungsi sebagai jawaban sementara untuk masalah penelitian.

Hipotesis merupakan dugaan jawaban sementara tentang masalah yang diteliti. Karena bersifat sementara, hipotesis dapat diubah sejalan dengan data-data, atau alasan-alasan yang kuat. Menurut Tan dalam Muhammad (2011:116),

Terdapat tiga manfaat hipotesis, yaitu (a) untuk menentukan tujuan penelitian; dan (b) untuk mengarahkan fokus atau batasan penelitian sesuai dengan arah, fakta-fakta yang relevan, menghindari tidak terarahnya penelitian, serta tak bertujuannya dan penjaringan data penelitian.

Sehingga hipotesis atau dugaan sementara pada penelitian skripsi ini adalah media *bande-annonce des contes* efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa semester 3 Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2012/2013.