

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian melalui observasi, wawancara dan dokumentasi tentang pemahaman geometri anak di Taman Kanak-Kanak melalui media manipulative yang dilaksanakan di TK Nurul Iman yang beralamat di JL.Raya Buniasih Kampung Sukawangi Desa Pangliaran Kecamatan Pancatengah Kabupaten Tasikmalaya pada anak Kelompok B, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media manipulative mampu meningkatkan pemahaman geometri anak di TK. Secara khusus berdasarkan hasil penelitian dapat dipaparkan sebagai berikut :

1. Kondisi objektif kemampuan pemahaman geometri di TK Nurul Iman sebelum digunakannya media manipulative belum muncul, hal ini bisa disebabkan karena berbagai macam faktor diantaranya perencanaan pembelajaran yang kurang maksimal, saat pembelajaran masih bersifat teacher center, media yang digunakan kurang menarik perhatian anak, serta metode yang digunakan sangat terbatas diantaranya hanya metode bercerita, metode bercakap-cakap, dan pemberian tugas.
2. Penerapan media manipulative sebagai upaya meningkatkan pemahaman geometri anak menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan. Hal ini terjadi karena dalam penggunaan media manipulative guru memberikan kegiatan yang lebih menarik dan bervariasi dari biasanya, selain itu anak juga diberi schemata sebelum melaksanakan kegiatan yaitu dengan melakukan observasi di rumah masing- masing dan di lingkungan sekolah sehingga membantu membuka cakrawala anak tentang bentuk geometri, media yang digunakan juga lebih bervariasi dan juga adanya pengkondisian anak agar anak lebih terkoordinir dalam melaksanakan kegiatannya.

3. Peningkatan pemahaman geometri anak di TK Nurul Iman setelah menggunakan media manipulative menunjukkan adanya peningkatan. Peningkatan tersebut dapat terlihat dari kemampuan anak menunjukkan bentuk-bentuk geometri yang di instruksikan guru, mengelompokkan bentuk-bentuk geometri, menunjukkan sambil menyebutkan benda – benda yang menyerupai bentuk geometri, dan dapat membuat bentuk geometri dengan berbagai variasi.

## **B. Rekomendasi**

1. Bagi peneliti selanjutnya
  - a. Penelitian yang dilakukan masih dalam ruang lingkup terbatas, sehingga masih banyak aspek lain yang belum terungkap. Peneliti berharap penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut, sehingga dapat memberikan sumbangan ilmu kepada mahasiswa maupun kepada pengajar.
  - b. Diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat menggunakan media lain untuk meningkatkan pemahaman geometri anak dan menggunakan sampel yang lebih banyak dari penelitian.
  - c. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengadakan penelitian lebih lanjut tentang pembelajaran yang lebih baik di TK ,maupun tentang media-media atau metode- metode pembelajaran yang lebih baik. Sehingga dapat memberikan sumbangan ilmu terhadap pengembangan system pendidikan yang lebih baik.
2. Bagi guru
  - a. Guru bertindak sebagai fasilitator anak ketika belajar, dan hendaknya guru lebih kreatif lagi dalam membuat kegiatan belajar anak agar menjadi suatu kegiatan yang menantang dan menyenangkan bagi anak
  - b. Dalam upaya meningkatkan pemahaman geometri anak, hendaknya guru menggunakan media yang lebih bervariasi seperti media manipulative yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman

geometri anak. Dimana dalam kegiatan dengan media manipulative ini melibatkan hampir seluruh indra anak dalam pembelajaran, yang diawali dengan menampilkan model dan diakhiri dengan membuat atau mencipta sesuatu.

- c. Dalam kegiatan pemberian tugas kepada anak, guru hendaknya lebih memahami batas kemampuan anak dan cepat tanggap untuk memberikan alternatif belajar kepada anak, sehingga anak tidak merasa terbebani ketika mengerjakan tugas tersebut.

3. Bagi pihak sekolah

- a. Penyediaan sarana dan prasarana yang lebih ditingkatkan lagi agar anak lebih terfasilitasi dan lebih antusias lagi dalam belajar
- b. Pihak sekolah mengadakan kerjasama dengan orang tua serta masyarakat sekitar untuk memberikan dukungan bagi anak terutama pada perkembangan kemampuan pemahaman geometri dengan cara memberikan kesempatan kepada untuk mengeksplorasi sumber belajar yang ada disekitarnya dan menghargai hasil karya anak, orang tua dan masyarakat aktif memberikan stimulasi bagi anak untuk mengembangkan kemampuan geometrinya.