

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan mengenai persepsi mahasiswa program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri terhadap penguasaan literasi teknologi informasi dan komunikasi (TIK), maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Persepsi mahasiswa program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri terhadap penguasaan literasi TIK dalam kategori baik dengan urutan dari tertinggi sampai terendah yaitu aspek mengomunikasikan informasi, menentukan dan mengakses informasi, menciptakan informasi, mengelola dan mengintegrasikan informasi, dan mengevaluasi informasi. Berdasarkan persepsi mahasiswa, mereka mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk membantu penyelesaian tugas kuliah dari hasil belajar yang diajarkan melalui mata kuliah maupun di luar mata kuliah, sehingga mereka cakap atau memiliki literasi terhadap teknologi informasi dan komunikasi.
2. Persepsi mahasiswa program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang ditinjau dari tiap tingkat tahun angkatan dalam kategori baik. Tingkat tahun angkatan yang lebih tinggi dengan pengetahuan dan pengalaman yang lebih banyak tidak selaras dengan kemampuan penguasaan literasi TIK yang lebih baik.

#### **5.2 Implikasi**

1. Bagi program studi dan universitas, dalam hal ini dosen-dosen program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri dan Universitas Pendidikan Indonesia sebagai LPTK (Lembaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan) implikasinya adalah dapat menjadi sumber informasi aktual yang menggambarkan literasi teknologi informasi dan komunikasi (TIK) mahasiswa program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri.

2. Bagi peneliti berikutnya, sebagai acuan untuk penelitian mengenai literasi TIK dan menindaklanjuti aspek-aspek yang belum menjadi perhatian peneliti misalnya hubungan antara motivasi, minat dan bakat terhadap penguasaan literasi TIK.
3. Bagi mahasiswa, pada umumnya mahasiswa sudah memiliki literasi TIK yang baik, sehingga bisa dikategorikan sebagai calon pendidik yang memiliki kompetensi dasar, khususnya kompetensi pedagogik dan profesional terkait TIK.

### **5.3 Rekomendasi**

1. Bagi program studi dan universitas, berdasar pada gambaran aktual tersebut maka para dosen program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri dan Universitas Pendidikan Indonesia dapat mempertahankan proses pembelajaran yang berbasis TIK dengan tetap memperhatikan dinamika perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).
2. Bagi peneliti berikutnya, dapat menindaklanjuti penelitian terkait literasi TIK dengan mempertimbangkan unsur-unsur yang belum diteliti misalnya pengaruh motivasi, minat dan bakat terhadap penguasaan literasi TIK agar hasil penelitian lebih komprehensif, kemudian harus lebih cermat dalam mengembangkan instrumen terutama penelitian yang melihat persepsi mahasiswa agar tidak bias, dan memerlukan pengukuran lain seperti pengetahuan dan keterampilan untuk meminimalkan unsur subjektif.
3. Bagi mahasiswa, untuk mahasiswa yang masih kurang penguasaan terhadap literasi TIK mengupayakan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan mengoperasikan peralatan TIK dengan memanfaatkan program-program perkuliahan yang tersedia pada program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri dan belajar secara mandiri agar memiliki kompetensi dasar profesionalisme guru khususnya terkait TIK, dan mahasiswa yang sudah baik penguasaan literasi TIK selalu berupaya untuk lebih meningkatkan kemampuan dasar profesionalisme guru khususnya terkait TIK di luar program-program perkuliahan yang tersedia pada program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri dengan selalu mengikuti dinamika perkembangan ilmu pendidikan dan teknologi (IPTEK) yang senantiasa bergerak dengan cepat.