

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
TEKNOLOGI AGROINDUSTRI TERHADAP PENGUASAAN LITERASI
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



OLEH

MAULANA NOOR FAJRI AL HAJAR

NIM 1504592

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
TEKNOLOGI AGROINDUSTRI TERHADAP PENGUASAAN LITERASI
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

Oleh
Maulana Noor Fajri Al Hajar
1504592

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan

© Maulana Noor Fajri Al Hajar
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini Tidak Boleh Diperbanyak Seluruhnya atau Sebagian, dengan Dicitak
Ulang, Difotokopi atau Cara Lainnya Tanpa Izin dari Peneliti

MAULANA NOOR FAJRI AL HAJAR

PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI
AGROINDUSTRI TERHADAP PENGUASAAN LITERASI
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

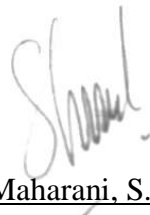
Pembimbing 1



Dr. Yatti Sugiarti, M.P

NIP. 19631207 199303 2 001

Pembimbing 2



Shinta Maharani, S.T.P, M.Sc

NIP. 19890330 201504 2 002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yatti Sugiarti, M.P

NIP. 19631207 199303 2 001

Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri terhadap
Penguasaan Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi

Maulana Noor Fajri Al Hajar

1504592

ABSTRAK

Mahasiswa calon guru memerlukan peran teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk menjadi guru yang dapat membimbing para peserta didik ke arah pembelajaran abad ke-21 sehingga menjadi lebih kompetitif. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui persepsi mahasiswa program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri terhadap penguasaan literasi TIK berdasarkan aspek literasi TIK dan mengetahui penguasaan literasi TIK berdasarkan tingkat tahun angkatan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup dengan rubrik dan skala Likert. Penelitian ini menggunakan sampel acak sederhana berstrata secara proporsional dari mahasiswa tahun angkatan 2015 sampai 2019. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri terhadap penguasaan Literasi TIK berdasarkan aspek literasi TIK dalam kategori baik dengan urutan dari tertinggi sampai terendah yaitu mahasiswa mampu mengomunikasikan, menentukan dan mengakses, mengelola dan mengintegrasikan, menciptakan, serta mengevaluasi informasi, dan penguasaan literasi TIK yang ditinjau dari tiap tingkat tahun angkatan dalam kategori baik.

Kata kunci: persepsi mahasiswa, literasi TIK, TIK.

Agroindustrial Technology of Education Students' Perception of Proficiency
Information and Communication Literacy

Maulana Noor Fajri Al Hajar

1504592

ABSTRACT

Student teachers need the role of Information and communication technology (ICT) to become teachers who can guide students towards 21st-century learning so that they become more competitive. The purposes of this study were to determine the students' perception on a program of study in Agroindustrial Technology of Education in proficiency ICT literacy according to ICT literacy aspects and determine the proficiency of ICT literacy according to the level class of study. This study used a descriptive method with a quantitative approach. Data were collected using a closed questionnaire with the rubric and Likert scale. This study used a proportionate stratified random sampling from students in the class of study from 2015 to 2019. The results of this study showed that the students' perception of a program of study in Agroindustrial Technology of Education in proficiency ICT Literacy according to ICT literacy aspects is in a good category with the ICT literacy from the highest to lowest perceptions are students be able to communicate, define and access, manage and integrate, create, and evaluate information respectively, and according to every the level class of study the proficiency ICT literacy are in a good category.

Keywords: student teachers' perception, ICT literacy, ICT.

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Persepsi.....	5
2.1.1 Definisi Persepsi	5
2.1.2 Proses Terjadinya Persepsi	5
2.2 Literasi.....	6
2.3 Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	6
2.3.1 Definisi Teknologi Informasi dan Komunikasi	6
2.3.2 Prinsip dan Tujuan Teknologi Informasi dan Teknologi Komunikasi.....	7
2.3.3 Teknologi Komputer dan Teknologi Telekomunikasi.....	7
2.3.4 Dampak Mengintegrasikan TIK dalam Pendidikan.....	9
2.3.5 Potensi Mengintegrasikan TIK dalam Pendidikan	10
2.4 Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi	11
2.4.1 Latar Belakang Munculnya Literasi TIK.....	12
2.4.2 Definisi Literasi TIK.....	12
2.4.3 Penentuan Aspek dan Indikator Literasi TIK	15
2.4.4 Aspek dan Indikator Literasi TIK.....	20
2.5 Penelitian Relevan.....	27
2.6 Posisi Penelitian	28

BAB 3 METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Partisipan.....	30
3.3 Populasi dan Sampel	30
3.4 Instrumen Penelitian.....	31
3.5 Prosedur Penelitian.....	33
3.6 Analisis Data	33
3.6.1 Validasi Angket	34
3.6.2 Reliabilitas angket.....	35
3.6.3 Analisis Data Responden	36
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri terhadap Penguasaan Literasi TIK berdasarkan Aspek Literasi TIK .	39
4.1.1 Aspek Menentukan dan Mengakses Informasi.....	46
4.1.2 Aspek Mengevaluasi Informasi	50
4.1.3 Aspek Mengelola dan Mengintegrasikan Informasi.....	53
4.1.4 Aspek Menciptakan Informasi.....	57
4.1.5 Aspek Mengomunikasikan Informasi.....	65
4.2 Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri terhadap Penguasaan Literasi TIK berdasarkan Tingkat Tahun Angkatan	67
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	76
5.1 Simpulan.....	76
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perubahan Peran Guru dan Peserta Didik dari Pendekatan Pembelajaran Konvensional menjadi E-Learning.....	10
Tabel 2.2 Literasi TIK menurut Educational Testing Service (ETS).....	13
Tabel 2.3 Literasi TIK menurut Partnership 21st-Century Skills	13
Tabel 2.4 Literasi TIK menurut Lau dan Yuen.....	14
Tabel 2.5 Pemilihan Aspek dan Indikator Literasi TIK.....	16
Tabel 3.1 Jumlah Mahasiswa per Angkatan	30
Tabel 3.2 Sampel Responden Tiap Angkatan	31
Tabel 3.3 Indikator Literasi TIK	32
Tabel 3.4 Validitas Instrumen	34
Tabel 3.5 Alternatif Nilai Penskoran	36
Tabel 3.6 Rumus Interpretasi Skor.....	37
Tabel 3.7 Interpretasi Skor	38
Tabel 4.1 Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri Terhadap Penguasaan Literasi TIK Berdasarkan Aspek Literasi TIK .	39
Tabel 4.2 Menentukan dan Mengakses Informasi	47
Tabel 4.3 Mengevaluasi Informasi.....	50
Tabel 4.4 Mengelola dan Mengintegrasikan Informasi	54
Tabel 4.5 Menciptakan informasi	57
Tabel 4.6 Mengomunikasikan Informasi	65
Tabel 4.7 Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri Terhadap Penguasaan Literasi TIK Berdasarkan Tingkat Tahun Angkatan.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain Penelitian Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri Terhadap Penguasaan Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	29
Gambar 4.1	Jumlah Mahasiswa dari Hasil Kategorisasi Persepsi Mahasiswa terhadap Literasi TIK tiap Aspek (a) Menentukan dan Mengakses Informasi, (b) Mengevaluasi Informasi, (c) Mengelola dan Mengintegrasikan Informasi, (d) Menciptakan Informasi, dan (e) Mengomunikasikan Informasi.	40
Gambar 4.2	Jumlah Mahasiswa Memilih Alternatif Jawaban pada Aspek Menentukan dan Mengakses Informasi (a) Butir Pernyataan Nomor 1, (b) Butir Pernyataan Nomor 2.	47
Gambar 4.3	Jumlah Mahasiswa Memilih Alternatif Jawaban pada Aspek Mengevaluasi Informasi (a) Butir Pernyataan Nomor 3, (b) Butir Pernyataan Nomor 4, dan (c) Butir Pernyataan Nomor 5.....	51
Gambar 4.4	Jumlah Mahasiswa Memilih Alternatif Jawaban pada Aspek Mengelola dan Mengintegrasikan Informasi (a) Butir Pernyataan Nomor 6, dan (b) Butir Pernyataan Nomor 7.	54
Gambar 4.5	Jumlah Mahasiswa Memilih Alternatif Jawaban pada Aspek Menciptakan Informasi (a) Butir Pernyataan Nomor 8, (b) Butir Pernyataan Nomor 9, dan (c) Butir Pernyataan Nomor 10.....	58
Gambar 4.6	Jumlah Mahasiswa Memilih Alternatif Jawaban pada Aspek Menciptakan Informasi (d) Butir Pernyataan Nomor 11, (e) Butir Pernyataan Nomor 12, dan (f) Butir Pernyataan Nomor 13.	59
Gambar 4.7	Jumlah Mahasiswa Memilih Alternatif Jawaban pada Aspek Mengomunikasikan Informasi Butir Pernyataan Nomor 14.....	66
Gambar 4.8	Persentase Hasil berdasarkan Kategorisasi Angkatan dari Persepsi Mahasiswa terhadap Literasi TIK tiap Aspek Literasi TIK (a) Menentukan dan Mengakses Informasi, (b) Mengevaluasi Informasi, (c) Mengelola dan Mengintegrasikan Informasi, (d) Menciptakan Informasi, dan (e) Mengomunikasikan Informasi.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Validasi Instrumen Angket Penelitian.....	84
Lampiran 2	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket.....	123
Lampiran 3	Angket Penelitian.....	130
Lampiran 4	Data Hasil Penyebaran Angket ke Responden	138
Lampiran 5	Hasil Perhitungan Rata-rata Butir Pernyataan Berdasarkan Aspek Literasi TIK dan Tingkat Tahun Angkatan.....	148
Lampiran 6	Jumlah Mahasiswa dari Hasil Kategorisasi Persepsi Mahasiswa terhadap Literasi TIK Tiap Aspek Literasi TIK	154
Lampiran 7	Jumlah Frekuensi Mahasiswa Memilih Alternatif Jawaban Tiap Butir Pernyataan.....	155
Lampiran 8	Persentase Frekuensi Mahasiswa Memilih Alternatif Jawaban Tiap Aspek Literasi TIK	159

DAFTAR PUSTAKA

- Adetimirin, A.E. (2012). ICT Literacy among Undergraduates in Nigerian Universities. *Journal Education and Information Technology*, 17(4), 381-397. doi: [10.1007/s10639-011-9163-y](https://doi.org/10.1007/s10639-011-9163-y)
- Affandi, M. (2018). *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Kuningan: penerbit YNHW.
- Alberta. (2015). Literacy: Definition, Components and Elements of the Progressions. [Online]. Diakses dari <https://education.alberta.ca/media/3069627/definition-components-and-elements-literacy.pdf>.
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Muhammad. (2011). *Kemampuan Mahasiswa dalam Menelusuri dan Mengevaluasi Informasi Berbasis Internet: Studi Kasus Mahasiswa JIP UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta Angkatan 2007*. (Tesis). Program Magister Ilmu Perpustakaan, Universitas Indonesia, Depok.
- Azwar, Saifuddin. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bozdoğan, D., & Özen, R. (2014). Use of ICT Technologies and Factors Affecting Pre-Service ELT Teachers' Perceived ICT Self-Efficacy. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 13(2), 186-196.
- Byungura, J.C., Hansson, H., Muparasi, M., dan Ruhinda, B. (2018). Familiarity with Technology among First-Year Students in Rwandan Tertiary Education. *The Electronic Journal of e-Learning*, 16(1), 30-45.
- Caluza L. J. B., Verrecio, R.L., Funcion., D. G. D., Quisumbing, L. A., Gotardo, M. A., Laurente, M. L. P., Cinco, J. C., dan Marmitta, V. (2017). An Assessment of ICT Competencies of Public School Teachers: Basis for Community Extension Program, *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 22(3), 1-13. doi: <https://doi.org/10.9790/0837-2203040113>
- Darmawan, Deni. (2012). *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dharma, S. (2013). *Tantangan Guru SMK Abad 21*. Direktorat Pembinaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Menengah.

- Desy, Ruhama., dan Setyoko. (2017). “Analisis Aktifitas dan Kemampuan Literasi TIK Mahasiswa Pendidikan Biologi terhadap Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Web”, *Prosiding Seminar Nasional III Biologi dan Pembelajarannya Universitas Negeri Medan* (hlm. 779-787). Medan: Universitas Negeri Medan.
- Fatmawati, E. (2016). Strategi Peningkatan Kompetensi Literasi Informasi Mahasiswa dalam Mendukung Tri Dharma Perguruan Tinggi, *Jurnal Pustaka Ilmiah*, 2(2), 214-223.
- Gaffar, M.F. (2012). *Dinamika Pendidikan Nasional Isu, Tantangan dan Perspektif Masa Depan*. Bandung: UPI PRESS.
- Hatlevik, O.E., Throndsen, I., Loi, M., dan Gudmundsdottir, G. B. (2018). Students’ ICT Self-efficacy and Computer and Information Literacy: Determinants and Relationships, *Computers and Education*, 118, 107-119, doi: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.11.011>
- Hennessy, S., Harrison, D., dan Wamakote, L. (2010). Teacher Factors Influencing Classroom Use of ICT in Sub-Saharan Africa. *Itupale Online Journal of African Studies*, 2, 39-54.
- Hindi N.M., Miller, D., dan Wenger, J. (2014). Computer Literacy: Implucations for Teaching a College-Level Course. *Journal of Information Systems Education*, 13(2), 143-152.
- Hobbs, R. dan Tuzel, S. (2015). Teacher Motivations for Digital and Media Literacy: An Examination of Turkish Educators. *British Journal of Educational Technology*, 48(1), 7-22, doi: <https://doi.org/10.1111/bjet.12326>
- Islami, Aditya Ramadan. (2018). *Analisis Tingkat Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru Sekolah Dasar di Kota Cimahi*. (Skripsi). Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Israel, Odede. (2018). An Assessment of Computer Literacy among Undergraduate Students of Delta State University, Abraka. *Journal of Library & Information Science*, 8(2), 259-265.
- Katz, I. R. (2007). Testing Information Literacy in Digital Environments: ETS’s iSkills Assessment, *Journal Information Technology and Libraries*, 26(3), 3-12. doi: <https://doi.org/10.6017/ital.v26i3.3271>
- Katz, I. R. dan Macklin, A.S. (2007). Information and Communication Technology (ICT) Literacy: Integration and Assessment in Higher Education, *Journal Systemic, Cybernetics and Informatics*, 5(4), 50-55.

- Kimiloglu, H., Ozturan, M., dan Kutlu (2017). Perceptions About and Attitude toward the Usage of E-Learning in Corporate Training. *Computers in Human Behavior*, 72 , 339-349. doi: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.02.062>
- Koswara A. N. M. (2018). Pengaruh Kemudahan Akses Informasi Internet melalui Konteks Sosial Pelajar terhadap Kecenderungan Tindakan Plagiarisme dalam Penulisan Karya Tulis di Kalangan Pelajar. *Jurnal Masyarakat Telematika dan Informasi*, 9(1), 51-60.
- Latif, Muh Abdul. (2018). *Analisis Tingkat Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Garut*. (Skripsi). Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Latif, M.A., Abdullah, A.G., Hakim, D.L., Widiaty, I., Islami, A.R., Zakaria, D., Arasid, W., dan Anggraeni, A. (2019). ICT Literacy Analysis of Elementary School Teachers. *Journal of Physics: Conference Series*, 1375(1) ,1-6. Doi:[10.1088/1742-6596/1375/1/012095](https://doi.org/10.1088/1742-6596/1375/1/012095)
- Lau, W.W.F dan Yuen, A.H. K. (2014). Developing and Validating of Perceived ICT Literacy Scale for Junior Secondary School Students: Pedagogical and Educational Contributions. *Journal Computers & Education*, 78, 1-29. Doi: [10.1016/j.compedu.2014.04.016](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.04.016)
- Literasi. (Tanpa Tahun). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/literasi>
- Malik, Syaeful. (2019). *Technological Pedagogical Context Knowledge Information and Communication Technology (TPACK-ICT): Self Assessment untuk Guru Vokasi*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Mat-jizat, J. E., dan McKay, E. (2011). Developing an Instrument of Assessment for ICT Literacy for Trainee Teachers: Preliminary Findings. *International Journal of Computer Information Systems and Industrial Management Applications*, 3, 552-559.
- Montoya, Silvia. (2018). Defining Literacy. *Global Alliance to Monitor Learning (GAML) Fifth Meeting*. Hamburg: UNESCO.
- Munir. (2010). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung Alfabeta.
- Munir. (2012). *Multimedia: Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Nisya, R. K. (2016). Analisis Pemahaman Membaca Melalui Teknik Membaca Cepat (Studi pada Mahasiswa Semester I Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia). *Jurnal Educatio*, 1(2), 9-19.
- Noor, Muhammad Usman. (2018). Penilaian Kualitas Informasi sebagai Bentuk Sikap Tabayyun ketika Menerima Informasi di Sosial Media dan Internet. *Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*, 2(1), 33-40. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um008v2i12018p033>
- Noviandri, H. dan Sarwandi. (2017). *Microsoft Office 2016 untuk Pemula*. Bandung: Elex Media Komputindo.
- Nurhabibah. (2018a). *Tingkat Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru Produktif di SMK*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nurhabibah., Setiawan, A., Yanti, H., Miraj, Y.Z., dan Yannuar. (2018b). Analysis of ICT Literacy Competence among Vocational High School Teachers. *Journal IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 306(1), 1-7. doi: [10.1088/1757-899X/306/1/012097](https://doi.org/10.1088/1757-899X/306/1/012097)
- Oktaviani, Reni. (2020). “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Indonesia melalui Teknologi Informasi dan Komunikasi”. Kongres Bahasa Indonesia (hlm. 1-20). Repositori Kemendikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. (2007). *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Persepsi. (Tanpa Tahun). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/persepsi>
- Prawira, P.A. (2012). *Psikologi Umum dengan Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwono. (2008). “Strategi Penelusuran Informasi melalui Internet”. *Makalah Seminar yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Jakarta*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Rahman, S. (2018). *Panduan Editing Video Ala Pro dengan Software Gratis*. Bandung: Elex Media Komputindo.
- Riduwan. (2010). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2011). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Riduwan. dan Sunarto. (2012). *Pengantar Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. Kurniawan, D. dan Riyana, C. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Saepudin, Cecep. (2017). *Analisis Tingkat Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Bandung*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sani, Abdullah. R. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soemarmo, U. dan Abdulhak, I. (2013). *Pendidikan Teknologi dan Komunikasi Teori dan Aplikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cetakan ke-27. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V.W. dan Endrayanto, P. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sutarman. (2012). *Pengantar Teknologi Informasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sutopo, Ariesto Hadi. (2012). *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Triatna, C. (2015). *Perilaku Organisasi dalam Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trilling, F. dan Fadel, C. (2009). *21 st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- UNESCO. (2011). *ICT Competency Framework For Teachers*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Vourletsis, I., & Politis, P. (2017). Differences in Attitudes Towards ICT in Education Between Freshmen and Senior Students of Department of Primary Education in Greece. dalam *Research on e-Learning and ICT in Education* (hlm. 217-229). Springer, Cham.

- Warsita, Bambang (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Warno, Kusminarko. (2016). *Determinan Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Digital Guru SMK Bidang Studi Keahlian Pariwisata di DIY*. (Tesis). Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.