

الباب الخامس

الاخلاصات و التضمينات والاقتراحات

أ. الاخلاصات

بناء على نتائج المعالجة والتفسير لبيانات البحث التي أجريت على طلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة مفتاح الإيمان بباندونج، تقدم الباحثة النتائج التالية:

١. لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة مفتاح الإيمان بباندونج متوسط قيمة الاختبار القبلي ٣٣,٤٧ أو ٣٣% قبل تطبيق وسائل لعبة الاحتكار، "ناقص".

٢. لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة مفتاح الإيمان بباندونج متوسط قيمة الاختبار البعدي ٧٤,١٣ أو ٧٤% بعد تطبيق وسائل لعبة الاحتكار، المدرجة "جيد".

٣. بعد ثلاث مرات من المعالجة باستخدام وسائل لعبة الاحتكار، يظهر أن هناك فرقا كبيرا في المفردات عند طلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة مفتاح الإيمان بباندونج. وتظهر نتائج حساب اختبار t للعينة المستقلة من حساب قيمة (2-tailed) sig. للفرق المتساوي المفترض، وهي $0.05 > 0.01$ ، فنستنتج أن هناك فرق المتوسط لنتائج تعلم الطلاب بين استخدام لعبة الاحتكار والنموذج التقليدي. و يحصل حساب الفرق بين قيم الاختبار البعدي والاختبار القبلي في المجموعة التجريبية على نتيجة اختبار درجة N-Gain ٢٢,٨٠ أو ٦٥%، وهي فعالية للغاية. بدرجة N-Gain على الأقل ٢١% وأكثرها ١٠٠%.

بعبارة أخرى، ثبت أن استخدام لعبة الاحتكار فعال للغاية لزيادة المفردات العربية. بالإضافة إلى أن هذه اللعبة تنال الاستجابة الإيجابية من الطلاب و أن التعلم بها أكثر إثارة للاهتمام بها.

ب. التضمينات

بناء على نتائج هذا البحث، تظهر الآثار التالية:

١. يتوقع أن يصبح هذا البحث مرجعا في البحث للباحث القادم.
٢. لمستخدمي نتائج البحث، يتوقع أن يصبح هذا البحث اعتبارا في اختيار وسائل التعلم، في تعلم اللغة العربية خاصة.
٣. المدرسة، يتوقع أن يقدر هذا البحث على تنمية تعلم اللغة العربية أحسن من قبل، الذي يرفع نتائج تعلم الطلاب ويعزز اهتمام الطلاب وتحفيزهم.

ج. الاقتراحات

- بناء على نتائج البحث في الميدان، هناك أشياء يجب أن يعتبرها معلم اللغة العربية:
١. استنادا إلى البحث، لا يزال الطلاب يفتقرون إلى المفردات والنطق، لذلك ينبغي على معلمي اللغة العربية توفير الكثير من الممارسات لنطق المفردات الجديدة حتى تكون مفردات الطلاب أكثر.
 ٢. استنادا إلى البحث، يقول الطلاب إن اللغة العربية ليست مثيرة للاهتمام، خاصة في حفظ المفردات، لذلك يحتاج إلى التعلم باستخدام الوسائل أو الأساليب وفقا لمتعة الطلاب.
 ٣. التشغيل الأمثل في استخدام توفير التسهيلات في الفصل وفي البيئة المدرسية، بحيث يكون التعلم أشد تنوعا.

ب. لأباء الطلاب

١. يجب على الآباء تقديم الفهم بأن اللغة العربية درس مهم لأن اللغة العربية

لغة القرآن.

٢. يجب على الآباء مساعدة أولادهم في تعلم اللغة العربية، في تعليم قراءة

القرآن أو تعريف الأولاد على حروف الهجائية على الأقل.

ت. لمدير المدرسة

يجب على المدير تسهيل التسهيلات اللازمة للتعلم واجراء التدريب لكل معلم

في استخدام التسهيلات الموجودة حتى يصبح التعلم أشد تنوعاً.