

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Asumsi Penelitian	9
G. Hipotesis	9
II. KETERKAITAN ASESMEN FORMATIF DALAM BENTUK PRESENTASI TERHADAP PENINGKATAN <i>HABITS OF MIND</i> DAN PENGUASAAN KONSEP	
A. Pentingnya Asesmen Formatif dalam Pembelajaran.....	11
B. Presentasi dalam Pembelajaran <i>Sains</i>	14
C. <i>Habits of Mind</i>	15
D. Penguasaan Konsep dalam Pendidikan IPA.....	19
E. Keterkaitan Asesmen Formatif dan <i>Habits of Mind</i>	23
F. Karakteristik Mata Kuliah Pendidikan Lingkungan Hidup	24

G. Pentingnya Menggugah Kepedulian Mahasiswa terhadap Pendidikan Lingkungan Hidup	25
H. Penelitian-Penelitian yang Relevan	26
III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	28
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	28
C. Definisi Operasional	29
D. Instrumen Penelitian	30
E. Prosedur Penelitian	36
F. Teknik Pengolahan Data	42
G. Analisis Uji Coba Penelitian	46
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Peningkatan <i>Habits of Mind</i> Mahasiswa	48
B. Peningkatan Penguasaan Konsep Mahasiswa	60
C. Pembahasan Umum	63
V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	77
B. Rekomendasi	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

TabelHalaman

2.1	Deskripsi <i>Habits of Mind</i>	16
2.2	Dimensi Proses Kognitif	21
3.1	<i>The One-Group Pretest-Posttest Design</i>	28
3.2	Instrumen Penelitian Dan Tujuan Instrumen	30
3.3	Kisi-Kisi Soal Penguasaan Konsep	32
3.4	Kisi-Kisi Angket <i>Habits Of Mind</i>	33
3.5	Kisi-Kisi Angket Respon Mahasiswa	36
3.6	Rencana Pembelajaran	39
3.7	Kategorisasi Persentase Ketercapaian <i>Habits Of Mind</i> Mahasiswa	43
3.8	Kategorisasi Skor N-Gain/Indeks Gain <i>Habits Of Mind</i>	43
3.9	Kategorisasi Skor N-Gain/Indeks Gain Penguasaan Konsep	44
3.10	Kriteria Koefisien	45
3.11	Kriteria Indeks Daya Pembeda	47
3.12	Kriteria Indeks Kesukaran.....	47
4.1	Hasil Rekapitulasi Angket <i>Habits Of Mind</i>	48
4.2	Hasil Uji Normalitas Data Angket <i>Habits Of Mind</i> dengan <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i>	50
4.3	Hasil <i>One-Sample Test</i> Data Angket <i>Habits Of Mind</i>	50
4.4	Hasil Uji Korelasi Komponen Asesmen dengan <i>Self Regulation</i>	52
4.5	Hasil Uji Korelasi Komponen Asesmen dengan <i>Critical Thinking</i>	54
4.6	Hasil Uji Korelasi Komponen Asesmen dengan <i>Creative Thinking</i>	57
4.7	Hasil Uji Normalitas Data Tes Penguasaan Konsep dengan <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i>	61
4.8	Hasil Uji <i>One-Sample Test</i> Data Tes Penguasaan Konsep	62
4.9	Hasil Uji Korelasi Asesmen dengan Peningkatan Penguasaan Konsep	62

Eka Kartikawati, 2013

PENERAPAN ASESMEN FORMATIF UNTUK MENINGKATKAN HABITS OF MIND DAN PENGUASAAN KONSEP MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

GambarHalaman

3.1	Alur Penelitian	37
4.1	Pengelompokan N-Gain <i>Habits Of Mind</i>	49
4.2	KontribusiKomponenAsesmen terhadapHom	51
4.3	Presentase Kontribusi Komponen Asesmen terhadap <i>Self Regulation</i>	52
4.4	Perbandingan Peningkatan Indikator <i>Self Regulation</i>	53
4.5	N-Gain Peningkatan Setiap Indikator <i>Self Regulation</i>	53
4.6	Persentase Kontribusi Komponen Asesmen terhadap <i>Critical Thinking</i> ...	55
4.7	Perbandingan Peningkatan Indikator <i>Critical Thinking</i>	56
4.8	N-Gain Peningkatan Setiap Indikator <i>Critical Thinking</i>	56
4.9	Persentase Kontribusi Komponen Asesmen terhadap <i>Creative Thinking</i> ..	58
4.10	Perbandingan Peningkatan Indikator <i>Creative Thinking</i>	58
4.11	N-Gain Peningkatan Setiap Indikator <i>Creative Thinking</i>	59
4.12	Pengelompokan N-Gain Penguasaan Konsep	60
4.13	Perbandingan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Setiap Mahasiswa	61
4.14	Persentase Kontribusi Asesmen terhadap Penguasaan Konsep	63
4.15	Respon Mahasiswa terhadap Umpan Balik.....	68
4.16	Respon Mahasiswa terhadap <i>Self Assessment</i>	69
4.17	Respon Mahasiswa terhadap <i>Peer Assessment</i>	70
4.18	Hasil Analisis Lembar Observasi Presentasi Kelompok	71
4.19	Profil Kinerja Mahasiswa pada Presentasi Kelompok	71
4.20	Kesan Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Mata Kuliah Pendidikan Lingkungan Hidup	74
4.21	Persentase Urutan Komponen Asesmen Formatif yang Berpengaruh Menurut Mahasiswa	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

A.1	Silabus Pembelajaran	84
A.2	Satuan Acara Perkuliahan	89
B.1	Soal Penguasaan Konsep	95
B.2	Angket Penelusuran <i>Habits of Mind</i>	112
B.3	<i>Task & Rubrik</i>	117
B.4	Lembar Observasi Kinerja Presentasi Kelompok	119
B.5	Lembar <i>Learning Journal</i>	121
B.6	Angket Respon Mahasiswa	123
C.1	Rekapitulasi Analisis Soal Penguasaan Konsep	128
C.2	Data habits of mind awal & akhir	131
C.3	Hasil Uji Normalitas Data <i>Habits Of Mind</i>	136
C.4	Hasil Uji <i>One Sample Test</i> Kemampuan <i>Habits Of Mind</i>	137
C.5	Hasil Uji Regresi Asesmen Terhadap <i>Habits Of Mind</i>	138
C.6	Hasil Uji Regresi Komponen Asesmen Terhadap <i>Self Regulation</i>	139
C.7	Hasil Uji Regresi Komponen Asesmen Terhadap <i>Critical Thinking</i>	140
C.8	Hasil Uji Regresi Komponen Asesmen Terhadap <i>Creative Thinking</i>	141
C.9	Rekapitulasi Analisis Nilai Penguasaan Konsep	142
C.10	Hasil Uji Normalitas Data Penguasaan Konsep.....	143
C.11	Hasil Uji <i>One Sample Test</i> Penguasaan Konsep.....	144
C.12	Hasil Uji Regresi Asesmen Terhadap Penguasaan Konsep	145
C.13	Data Hasil Angket Respon Mahasiswa	146
C.14	Data Untuk Uji Hipotesis Dan Regresi	152
C.15	Data Untuk Uji Korelasi Asesmen formatif dan HoM.....	153
C.16	Rekapitulasi Nilai Tugas-Tugas Kelompok Mahasiswa.....	156
D.1	Dokumentasi Pembelajaran	157

Eka Kartikawati, 2013

PENERAPAN ASESMEN FORMATIF UNTUK MENINGKATKAN HABITS OF MIND DAN PENGUASAAN KONSEP MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu