

PENGEMBANGAN PROGRAM KETERLIBATAN ORANGTUA
SEBAGAI *SUPPORT SYSTEM* KEBERHASILAN PENDIDIKAN
INKLUSIF DI SEKOLAH DASAR NEGERI CITEUREUP
MANDIRI 2 KOTA CIMAHI

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

AYU DWI YUNIARTI RAHAYUNINGSIH

1707590

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

PENGEMBANGAN PROGRAM KETERLIBATAN ORANGTUA
SEBAGAI *SUPPORT SYSTEM* KEBERHASILAN PENDIDIKAN
INKLUSIF DI SEKOLAH DASAR NEGERI CITEUREUP
MANDIRI 2 KOTA CIMAHI

Oleh:
Ayu Dwi Yuniarti Rahayuningsih

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk
memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Ayu Dwi Yuniarti Rahayuningsih 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

AYU DWI YUNIARTI RAHAYUNINGSIH

**PENGEMBANGAN PROGRAM KETERLIBATAN ORANGTUA
SEBAGAI *SUPPORT SYSTEM* KEBERHASILAN PENDIDIKAN
INKLUSIF DI SEKOLAH DASAR NEGERI CITEUREUP MANDIRI 2
KOTA CIMAHI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Sunardi, M.Pd
NIP. 19600201 198703 1 002

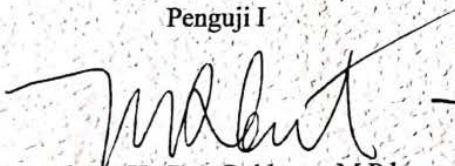
Pembimbing II



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd
NIP. 19660104 199301 1 001

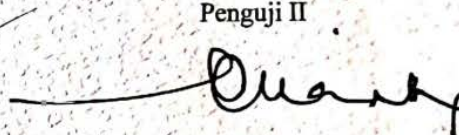
Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd
NIP. 19520422 197603 1 004

Penguji II



Dr. H. Musjafak Assjari, M.Pd
NIP. 19550516 198101 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. H. Sunardi, M.Pd
NIP. 19600201 198703 1 002

ABSTRAK
PENGEMBANGAN PROGRAM KETERLIBATAN ORANGTUA
SEBAGAI *SUPPORT SYSTEM* KEBERHASILAN PENDIDIKAN INKLUSIF DI
SEKOLAH DASAR NEGERI CITEUREUP MANDIRI 2 KOTA CIMAHI

Oleh: Ayu Dwi Yuniarti Rahayuningsih
NIM. 1707590

Keterlibatan orangtua menjadi salah satu faktor penting yang dapat mensukseskan keberhasilan pendidikan inklusif. Penelitian ini bertujuan merumuskan program pengembangan keterlibatan orangtua sebagai *support system* keberhasilan pendidikan inklusif. Partisipan penelitian ini adalah kepala sekolah, guru berlatar pendidikan PLB, ketua komite sekolah, 3 orangtua siswa reguler dan 3 orangtua siswa berkebutuhan khusus. Observasi, wawancara, dan studi dokumentasi digunakan untuk menggali kondisi objektif keterlibatan orangtua dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif. Hasil analisis data menunjukkan keterlibatan orangtua dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif masih belum optimal. Orangtua belum memahami tentang pendidikan inklusif dan cenderung menunggu program yang ditawarkan sekolah, sementara program yang ditawarkan sekolah belum menyentuh pendidikan inklusif. Untuk merumuskan program ini digunakan metode *Research and Development (R&D)* yang diadaptasi dari Borg and Gall dengan tiga tahapan yaitu: pendahuluan, pengembangan, dan ujicoba program. Program yang dikembangkan dalam penelitian ini dirumuskan dalam program jangka pendek dan program jangka panjang dalam wadah *Parents Support Group (PSG)*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dari keterlibatan orangtua dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif di sekolah ini. Terlihat dari terlaksananya semua program jangka pendek dalam rumusan program yang disusun dalam wadah *PSG*. Hal ini menunjukkan penggunaan pengembangan program keterlibatan orangtua melalui wadah *PSG* membawa perubahan kearah yang lebih baik dalam peningkatan keterlibatan orangtua untuk mendukung penyelenggaraan pendidikan inklusif.

Kata kunci : Keterlibatan orangtua, *Parents Support Group*, Pendidikan inklusif

ABSTRACT

OBTAINING PARENTS' INVOLVEMENT PROGRAM AS A SUPPORT SYSTEM TO ACHIEVE INCLUSIVE EDUCATION IN SDN CITEUREUP MANDIRI 2 KOTA CIMAHI

Written by:

Ayu Dwi Yuniarti Rahayuningsih
NIM. 1707590

Parents' involvement has become one of important things to achieve inclusive program. This research has aimed to find out the relationship between parents involvement as a support system in order to make inclusive program works. The participants on the research are the principal, special need teachers, the head of school committee, three parents of regular students, and three parents of special need students. This research will apply the observation, interviews, and documenter study to find out more on the involvement of parents to hold inclusive education. Data analysis result shows that the parents' involvement hasn't reached the optimal level. They haven't comprehended the roles of inclusive education and tend to receive the program which the school has been offered. Thus, the program hasn't got any inclusive education. In order to find out the program, Research and Development (R&D) for the project is applied based on Borg and Gall theory. It consists of three phases, those are introduction, development and trial phase. The program has designed into two types, which are the short and the long term program within Parents Support Group (PSG). The research has shown that there is the development of parents' involvement in inclusive program at this school. It is proven by the accomplishment of the whole short term program in PSG. This shows that the use of the development of parental involvement programs through the PSG platform has brought changes for the better in increasing the parental involvement to support the implementation of inclusive education.

Keywords: parents' involvement, Parents Support Group, inclusive education.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	.....
LEMBAR PERNYATAAN	.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	.....	ii
KATA PENGANTAR	.....	iv
ABSTRAK	.....	v
ABSTRACT	.....	vi
DAFTAR ISI	.....	vii
DAFTAR TABEL	.....	ix
DAFTAR BAGAN	.....	x
DAFTAR GAMBAR	.....	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian	.....	1
1.2 Fokus Penelitian	.....	11
1.3 Pertanyaan Penelitian	.....	11
1.4 Tujuan Penelitian	.....	11
1.5 Manfaat Penelitian	.....	12
1.6 Struktur Organisasi Tesis	.....	12

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Pendidikan Inklusif	.....	16
2.1.1 Pengertian Pendidikan Inklusif	.....	16
2.1.2 Prinsip-Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif	.....	19
2.1.3 Tujuan Pendidikan Inklusif	.....	20
2.1.4 Manfaat Pendidikan Inklusif	.....	21
2.2 Keterlibatan Orangtua	.....	23
2.2.1 Pentingnya Keterlibatan Orangtua	.....	23
2.2.2 Tujuan dan Manfaat Keterlibatan Orangtua	.....	24
2.2.3 Bentuk Keterlibatan Orangtua	.....	25
2.2.4 Pendekatan Keterlibatan Orangtua	.....	28
2.2.5 Keterlibatan Orangtua Sebagai <i>Support System</i> Pendidikan Inklusif	.....	29

2.3 Program	30
2.3.1 Pengertian Program	30
2.3.2 Komponen, Subkomponen dan Indikator Program	31
2.3.3 Tujuan Program	32
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	33
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Lokasi dan Partisipan Penelitian	36
3.2 Prosedur Penelitian	37
3.3 Teknik Pengumpulan Data	40
3.4 Instrumen Penelitian	41
3.5 Teknik Analisis Data	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Temuan Penelitian	47
4.1.1 Kondisi Objektif Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan Inklusif	47
4.1.2 Upaya-Upaya yang Telah Dilakukan Sekolah untuk Meningkatkan Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan Inklusif	62
4.1.3 Rumusan Program Keterlibatan Orangtua untuk Mendukung Keberhasilan Pendidikan Inklusif	63
4.2 Pembahasan	99
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	103
5.2 Implikasi	105
5.3 Rekomendasi	106
DAFTAR PUSTAKA	108
RIWAYAT HIDUP	115
DAFTAR LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

Tabel:

3.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	42
4.1	Pemetaan Analisis Kebutuhan Keterlibatan Orangtua	66
4.2	Rumusan Aspek dan Materi Program	67
4.3	Daftar Validator Pengembangan Program Keterlibatan Orangtua Sebagai <i>Support System</i> Keberhasilan Pendidikan Inklusif	69
4.4	Rekap Kritik dan Saran dari Validator	70

DAFTAR BAGAN

3.1	Prosedur Penelitian	39
4.1	Prosedur Rancangan Program	64

DAFTAR GAMBAR

2.1	Identifikasi Komponen Indikator	32
-----	---------------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

- Anke, A.D & Vera, S. M. (2015). *Parental Attitudes Toward The Inclusion of Children with Profound Intellectual and Multiple Disabilities in General Primary Education in The Netherlands*. *The Journal of Special Education*, 48 (3), hlm. 179-187
- Arikunto, S. (2002), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. & Cepi, S. A. J. (2010). *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Banach, M., Iudice, J., Conway, L., & Couse, L.J. (2010). *Family Support and Empowerment: Post Autism Diagnosis Support Group for Parents*. Article in *Social Work With Group*, 33: 69-83. Doi: 10.1080/01609510903437383.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Index For Inclusion: Developing Learning And Participation In School*. London: The Centre For Studies On Inclusive Education (CSIE). Diunduh dari <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>, pada tanggal 26 Januari 2019
- Buchori, M. (2006). *Pendidikan Gagal Tanpa Partisipasi Orangtua*. BASIS, Nomor 03-04 (55), hlm. 13-20
- Budiyanto. (2005). *Pengantar Pendidikan Inklusif Berbasis Budaya Lokal*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi
- Chan, A., & Ritchie, J. (2016). *Parents, Participation, Partnership: Problematising New Zealand Early Childhood Education*. *Contemporary Issues in Early Childhood*. 17 (3). 289-303. Doi: 10.1177/1463949116660954
- Click, Phyllis and Karkos, Kimberly A. (2008). *Administration of Programs for Young Children Seventh Edition*. Australia: Thomson.
- Contact a Family. (2012). *Parent Support Groups*. London: Publiczone Production
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dean, C., Myers, K., & Evans, E. (2003). *Community Wide Implimentation of a Parenting Program: The South East Sydney Positive Parenting Project*. *Australian e Journal for The Advancement of Mental Health*. Vol. 2, hlm. 154-171
- Debonis, J. (2005). *Parents Support Group Technical Manual*. New Mexico: Developmental Disabilities Planning Council

- Delphie, B. (2006). *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Setting Pendidikan Inklusi*. Bandung: Refika Aditama
- Dessemontet, R. Bless, G. G. & Morin, D. D. (2012). *Effect of Inclusion on The Academic Achievement and Adaptive Behavior of Children with Intellectual Disabilities*. Journal of Intellectual Disability Research, 56, hlm. 579-587
- Dewi, R., Zarkasih. (2017). *Peran Orang Tua Dalam Proses Akseptabilitas Masyarakat Terhadap Anak Penyandang Tunagrahita di Kota Yogyakarta*. Jurnal Sosial Budaya, 14 (2), 129-135. Diunduh dari: <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/SosialBudaya/article/viewFile/4425/2731>
- Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat, (2005). *Pedoman Implementasi Pendidikan Inklusif di Jawa Barat*. Bandung: Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat
- Direktorat Pembinaan SLB. (2009). *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Depdiknas
- Dyson, A. (2010). *Developing Inclusive Schools: Three Perspectives from England*. In: DDS-Die Deutsche Schule, 102, hlm. 115-129
- Engelbrecht, P., Oswald, M., Swart, E., Kitching, A., & Gloff, I. (2005). *Parents' Experiences of their Rights in the Implementation of Inclusive Education in South Africa*. 26 (4). 459-477. Doi: 10.1177/0143034305059021
- Federico, R. W., & Alfredo, J. A. (2013). *A Decade of Professional Development Research for Inclusive Education: A Critical Review and Notes for a Research Program*. Review of Educational Research, 83 (3), hlm. 319-356
- Forlin, C. (2006). *Inclusive Education in Australia Ten Years after Salamanca*. European Journal of Psychology of Education. Hongkong: Hongkong Institute of Education
- Friend, M. & Bursuck, W. D. (2015). *Menuju Pendidikan Inklusif (Panduan Praktis untuk Mengajar)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Garnida, D. (2008). *Sistem Dukungan (Supporting System) dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. Jurnal Inklusi PPPPTK dan PLB I (1), hlm. 1-10
- Garnida, D. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: Refika Aditama
- Gasteiger-Klicpera, B, Klicpera, C., Gebhardt, M. & Schwab, S. (2013). *Attitudes and Experiences of Parents Regarding Inclusive and Special School Education for Children with Learning and Intellectual Disabilities*. International Journal of Inclusive Education, 17(7), 663-681. <http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2012.706321>.

- Guli, L. (2005). *Evidence-Based Parent Consultation with School Related Outcomes. School Psychology Quarterly*. Special Issue: Evidence-Based Parent and Family interventions in School Psychology, 20, hlm. 455-472
- Haddad, K. L., Steuerwald, W. W., and Garland, L. (2019). *Family Impact of Pediatric Hearing Loss: Finding from Parent Interviews and a Parent Support Group*. *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention*. 4 (1) : 43-53.
- Hill, N. E., & Taylor, L. C. P. (2004). *Parental School Involvement and Children's Academic Achievement: Pragmatics and Issues*. *Current Directions in Psychological Science*, 13, hlm. 161-164
- Hornby, Garry. (2014). *Inclusive Special Education*. New York: Springer.
- Hudgins, K. S. (2012). *Creating a Collaborative and Inclusive Culture for Students with Special Education Needs*. *McNair Scholars Research Journal*: Vol. 5: Iss. L, Article 8
- Karin, M. N. (2018). *Peran Orang Tua Bagi Perkembangan Keterampilan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi*. Program Studi Psikologi. Fakultas Psikologi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah.
- Koster, M., Minnaert, A. E. M. G., Nakken, H., Jan Pijl, S., & Van Houten, E. J. (2010). *Assessing Social Participation of Student with Special Needs in Inclusive Education; Validation of the Social Participation Questionnaire*. *Journal of Psycho-educational Assesment*, 29 (3). 199-213. Doi: 10.1177/0734282910384065
- Kustawan, D. (2012). *Pendidikan Inklusif dan Upaya Implementasinya*. Jakarta : Luxima Metro Media
- Kustawan, D, Hermawan, B. (2013). *Model Implementasi Pendidikan Inklusif Ramah Anak*. Jakarta : Luxima Metro Media
- Kustiawan, D. (2014). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: MDP
- Kusuma Dewi, N. (2017). *Peran Orang Tua Pada Pendidikan Inklusi*, tersedia dalam <http://journal.umpo.ac.id/index.php/indria/index>
- Lazarevic, E., Vukasinovic, E. C. (2013). *The Role and Place of Parents of Children with Disabilities in Inclusive Education in Serbia*. *International Journal about Parents in Education*. 7 (2), 69-78.
- Loreman, T. (2007). *Seven Pillars of Support for Inclusive Education Moving from "Why?" to "How?"*. *International Journal of Whole Schooling* 3 (2), hlm. 22-38
- Loreman, T. (2009). *Straight Talk About Inclusive Education*. CASS Connections, Spring
- Marthan, L. (2007). *Manajemen Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Dirjen Dikti

- Matsumoto, Y., Sofronoff, K., & Sanders, M. (2007). *The Efficacy and Acceptability of The Triple P – Positive Parenting Program With Japanese Parents*. *Journal of Behavior Change*. Vol. 24, hlm. 205-218
- McCabe, H. (2008). *The Importance of Parents-to-Parent Support among Families of Children with Autism in the People's Republic of China*. *International Journal of Disability. Development and Education*. 55 (4), 303-314. DOI: 10.1080/10349120802489471.
- Miles, M.B., & Huberman, A. M. (1994). *An Expanded Sourcebook: Qualitative data Analysis* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Miles, S. and Singal, N. (2008). *The Education for All and Inclusive Education Debate: Conflict, contradiction or Opportunity*. *International Journal of Inclusive Education*.
- Miles, S., Lene, D., & Merumeru, L. (2014). *Making Sense of Inclusive Education in the Pasific Region: Networking as a Way Forward Childhood*. 21 (3). 339-353. Doi: 10.1177/0907568214524458.
- Mittler, P. (2000). *Working Towards Inclusive Education*. London: Fulton
- Moleong, L.J. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Morisson, George S. (2012) *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Indeks.
- Mudjito, dkk. (2012). *Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Baduose Media.
- Mukhopadhyay, S., Nenty, H.J. & Abosi, O. (2012) *Inclusive Education for Learners with Disabilities in Botswana Primary School*. *Sage Open*. 2 (2) 1-9. Doi: 10.1177/2158244012451584
- Nawawi, A. (2010). *Peran Serta Masyarakat Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif*. Bandung: Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
- Nowak, H.I. (2013). *Parents' Experience of Support in Sweden: Its Availability, Accessibility, and Quality*. *Journal of Intellectual Disabilities*. 17 (2), hlm. 134-144
- Olsen, G., and Fuller, F. L. (2003). *Home School Relations*. Boston USA: Pearson Education inc
- Peraturan Gubernur Jawa Barat. (2013). Nomor 72 Tahun 2013. *Tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*, Bandung: Sekretariat Daerah Provinsi Jawa Barat

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 Tentang *Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Pernyataan Salamanca dan Kerangka Aksi dalam Pendidikan Kebutuhan Khusus, Konferensi Dunia tentang Pendidikan Kebutuhan Khusus: Akses dan Mutu, 7-14 Juni 1994. Salamanca, Spanyol: UNESCO dan Ministry of Education and Science, Spain.
- Pivik, J., Mc. Comas, J., & Laflamme, M. (2002). *Barriers and Facilitators to Inclusive Education*, *Exceptional Children*, 69 (1), 97-107. Doi: 10.1177/0014402900206900107.
- Pomerantz, E. M., Grolnick, W. S., & Price, C.E. (2005). *The Role of Parents in How Children Approach School: A Dynamic Process Perspective*. In A. J. Elliot & C. S. Dweck. *The Handbook of Competence and Motivation*, hlm. 259-278
- Praptiningrum, N. (2010). *Fenomena Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. *Jurnal Pendidikan Khusus* Vol. 7 (2), hlm. 32-39
- Rafferty, Y., Boettcher, C., & Griffin, K. W. (2001). *Benefits and Risks of Reverse Inclusion for Preschoolers with and without Disabilities: Parents' Perspectives*. *Journal of Early Intervention*, 24, hlm. 266-286
- Rafikayati, A. dan Jauhari, M. N. (2018). *Keterlibatan Orangtua Dalam Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus*. *Abadimas Adi Buana*. Vol. 02. No. 1
- Rock, M. L. (2000). *Parents as Equal Partners: Balancing The Scales in IEP Development*. *Teaching Exceptional Children*, 32 (6), hlm. 30-37
- Sammy, J. S., Frank, W. K., & Delann, S. (2003). *Examining Parents' Involvement in and Perceptions of Special Education Services: An Interview with Families in a Parent Support Group*. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 18 (4), hlm. 228-237
- Sanders, M. (2003). *Triple P – Positive Parenting Program: A Population Approach to Promoting Competent Parenting*. *Australian E journal for The Advancement of Mental Health*. Vol. 2, hlm. 324-335
- Saodih, N., & Sukmadinata. (2012). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Schechter, S. R., & Sherri, D. L. (2009). *Value Added? Teachers' Investments in and Orientations Toward Parent Involvement in Education*. *Urban Education*, 44, hlm, 59-87

- Skilton-Sylvester, E. & Siesaransky-Poe, G. (2009). *More than a Least Restrictive Environment: Living up The Civil Covenant in Building Inclusive Schools*. Perspectives on Urban Education, 6, hlm. 32-37
- Smith, J. D. (2013). *Sekolah Inklusif*. Bandung: Nuansa Cendikia
- Soodak. (2000). *Value Member of Tolerated Participant: Parents Experiences in Inclusive Early Childhood Settings*. *Research and Practice for Person with Severe Disabilities*, 25 (1), 29-41. Doi: 10.2511/rpsd.25.1.29
- Spann, S. J., Kohler, F. W., & Soenksen, D. (2003). *Examining Parents' Involvement in and Perceptions of Special Education Services: An Interview with Families in a Parent Support Group*. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 18, hlm. 228-237
- Stainback, W. (1990) *Suport Networks for Inclusive Schooling: Independent Integratied education*. Baltimore: Paul H.Brooks. [Online]. Tersedia ttps://id.journal.org/...4 November 2016
- Stivers, J., Francis-Cropper, L., & Straus, M. (2008). *Educating Families about Inclusive Education*. *Intervention in School and Clinic*. 44 (1). 10-17. Doi: 10.1177/1053451208318683
- Stoner, J. B., & Angell, M. E. (2006). *Parent Perspectives on Role Engagement: An Investigation of Parents of Children with ASD and Their Self-Reported Roles with Education Professionals*. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 21, hlm. 177-189
- Strategi Incheon untuk Mewujudkan Hak Penyandang Disabilitas di Asia dan Pasifik. Bangkok: Perserikatan Bangsa-Bangsa
- Stubbs, Sue. (2002). *Inclusive Education: Where There are Few Resources*. Oslo: The Tlas Alliance
- Sugiyono. (2007). *Memahami Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sunanto, J. (2009) *Indeks Inklusi dalam pembelajaran di kelas yang terdapat ABK di sekolah Dasar*. Jurnal Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan khusus.
- Sunardi dan Sunaryo, (2011). *Manajemen Pendidikan Inklusif*. Jurnal Pendidikan Khusus. JASSI_Anakku, 10 (2), 184-200.
- Syaodih, N. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tarmansyah. (2007). *Inklusi Pendidikan untuk Semua*. Jakarta: Depdiknas

- Tayibnapis, F. Y. (1989). *Evaluasi Program*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- The Ministry of Education. (2017). *Parents Support Group a How-to Guide By Parents For Parents*. Singapore
- Trimo. (2012). *Manajemen Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif. Kajian Aplikatif Pentingnya Menghargai Keberagaman Bagi Anak-Anak Berkebutuhan Khusus*. Jurnal Manajemen Pendidikan, 1 (2), hlm. 224-229
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas
- UNESCO dan PLAN Indonesia (2006) *Deklarasi Dunia Tentang Pendidikan Untuk Semua , Jominten tahun 1990*. Komentarium perjanjian Hukum dan peraturan Menjamin Semua Anak Memperoleh Kesamaan Hak Untuk Kualitas Pendidikan dalam Cara Inklusif. Jakarta : UNESCO Office. [online] tersedia : [http://www.UNESCO](http://www.UNESCO.org) *education for all*. (23 November 2016)
- UNESCO. (1994) *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. (diterjemahkan oleh Didi Tarsidi). Geneva: UNESCO
- Wade, S.E. (editor). 2000. *Inclusive Education: A Casebook and Readings for Prospective and Practicing Teachers* – Chapter 4. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Walker, JMT., and Hoover-Dempsey KV. (2008). *Parent Involvement*. In: Good T (ed.) 21st Century Education: a Reference Handbook, 2, hlm. 382-392
- Winter, E., & O’Raw, P. (2010). *Literature Review of The Principles and Practices Relating to Inclusive Education for Children with Special Educational Needs*. Trim, Ireland: National Council for Special Education
- Yuan, L., & Jennifer A. V. (2012). *The Discourse of Parent Involvement in Special Education: A Critical Analysis Linking Policy Documents to The Experiences of Mothers*. Educational Policy, 27 (6), hlm. 867-897
- Zagona, A.L., Kurth, J.A., & Macfarland, S.Z.C. (2017). *Teachers’ View of their Preparation for Inclusive Education and Collaboration Teacher and Education and Special Education*. The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children. 40 (3). 163-178. Doi: 10.1177/0888406417692969.