

**PROGRAM INTERVENSI MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK
TUNARUNGU BERSUMBERDAYA KELUARGA**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mendapatkan Gelar Magister
Pendidikan S2 Prodi Pendidikan Khusus



Oleh

**JUANNITA NURUL ROSYIDAH
1502678**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**PROGRAM INTERVENSI MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK
TUNARUNGU BERSUMBERDAYA KELUARGA**

Oleh:

Juannita Nurul Rosyidah

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

Juannita Nurul Rosyidah 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2020

©Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

JUANNITA NURUL ROSYIDAH

PROGRAM INTERVENSI MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK
TUNARUNGU BESUMBERDAYA KELUARGA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Budi Susetyo, M.Pd
NIP. 1958 0907 198703 1 001


Pembimbing II



Dr. Musjafak Assjari, M.Pd
NIP. 1955 0516198201 1 001

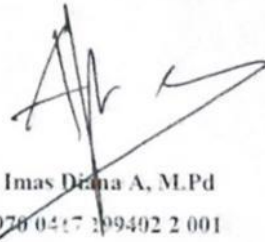
Disetujui dan disahkan oleh penguji :

Penguji I



Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd
NIP. 1952 0422 197603 1 004

Penguji II



Dr. Imas Diana A, M.Pd
NIP. 1976 0417 199402 2 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 1960 0201 198703 1 002

ABSTRAK

Seorang anak tunarungu yang sudah duduk di bangku kelas III SDLB belum bisa membaca. Pada penelitian ini permasalahan yang terjadi adalah orangtua tidak mempunyai ilmu dan keterampilan untuk mengajarkan membaca pada anaknya yang tunarungu. Tujuan dari penelitian ini adalah merumuskan sebuah program intervensi membaca permulaan berbasis keluarga. Penelitian ini dilakukan atas dasar kebutuhan anak tunarungu akan membaca terutama pada subjek H sudah duduk di kelas III SDLB dan belum memiliki kemampuan membaca. Penelitian ini berbasis orangtua karena sebenarnya anak lebih banyak menghabiskan waktunya bersama orangtua, oleh karena itu penelitian ini memanfaatkan hubungan antara orangtua dan anak. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Dalam pengambilan data menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Instrumen yang digunakan adalah observasi, wawancara dan tes. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah anak tunarungu berinisial H. Hasil dari penelitian ini adalah kondisi objektif membaca permulaan subjek H mampu membaca huruf kecil i dan u. Kondisi objektif orangtua belum mampu memberikan layanan intervensi membaca untuk anaknya yang tunarungu. Penyusunan program intervensi membaca permulaan pada anak tunarungu bersumberdaya keluarga merujuk pada kondisi objektif anak dan kondisi objektif orangtua. Setelah program diuji cobakan, kemampuan membaca permulaan subjek H meningkat.

Kata Kunci : membaca permulaan, intervensi, keluarga

DAFTAR ISI

JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian dan Pertanyaan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Hakikat Tunarungu	7
2.1.1 Pengertian Tunarungu	7
2.1.2 Dampak dari Ketunarunguan	8
2.2 Konsep Membaca	9
2.2.1 Definisi Membaca	9
2.3 Konsep Intervensi	13
2.3.1 Intervensi	13
2.3.2 Peran Keluarga dalam Intervensi	15
2.3.3 Teori Ekologi	19
BAB III METODE PENELITIAN	23

3.1 Metode Penelitian	23
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	23
3.2.1 Lokasi/ Tempat Penelitian	24
3.2.2 Subjek Penelitian	24
3.3 Teknik Pengumpulan Data	24
3.3.1 Observasi	25
3.3.2 Wawancara	26
3.3.3 Tes	27
3.3.4 Studi Dokumenter	26
3.3.5 Catatan Lapangan	28
3.4 Instrumen Penelitian	28
3.4.1 Penelitian Kualitatif	28
3.4.2 Penelitian Kuantitatif	29
3.5 Teknik Analisis Data	30
3.5.1 Analisis Data Kualitatif	30
3.5.2 Analisis Data Kuantitatif	31
3.6 Prosedur Penelitian	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Kondisi Objectif Anak	37
4.1.1 Asesmen	37
4.1.2 Hasil Validasi Asesmen	37
4.1.3 Kesimpulan Validasi Asesmen	38
4.1.4 Hasil Asesmen	39
4.2 Kondisi Objectif Orangtua	41
4.3 Program Intervensi Membaca Permulaan Pada Anak Tunarungu Bersumberdaya Keluarga	42
4.3.1 Program Intervensi Membaca Permulaan Pada Anak Tunarungu Bersumberdaya Keluarga (Tahap I)	43
4.3.2 Program Intervensi Membaca Permulaan Pada Anak Tunarungu Bersumberdaya Keluarga (Tahap II)	56

4.4 Validasi dan Reliabilitas Program	67
4.4.1 Hasil Validasi Program	67
4.4.1.1 Kesimpulan Validasi Program	68
4.4.2 Hasil Uji Reliabilitas Program	69
4.5 Hasil Program Intervensi Membaca Permulaan Pada Anak	
Tunarungu Bersumberdaya Keluarga	72
4.5.1 Program Intervensi Membaca Permulaan Pada Anak	
Tunarungu Bersumberdaya Keluarga (Tahap I)	72
4.5.1.1 Hasil Pre-test	72
4.5.1.2 Latihan Hari Pertama	74
4.5.1.3 Latihan Hari Kedua	76
4.5.1.4 Latihan Hari Ketiga	78
4.5.1.5 Latihan Hari Keempat	79
4.5.1.6 Latihan Hari Kelima	80
4.5.1.7 Hasil Post Test	81
4.5 Instrumen Post-tes untuk Anak	82
4.5.1 Hasil Validasi	82
4.5.2 Hasil Reliabilitas	83
4.5.3 Hasil Post-test Anak	84
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	85
4.6.1 Pembahasan Kondisi Objektif Anak	85
4.6.2 Pembahasan Kondisi Objektif Orangtua	87
4.6.3 Pembahasan Program Intervensi Membaca Permulaan pada	
Anak Tunarungu Berbasis Keluarga	88
4.6.4 Pembahasan Hasil Program Intervensi Membaca Permulaan	
pada Anak Tunarungu Berbasis Keluarga	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	91
5.1 Kesimpulan	91
5.2 Saran	92
DAFTAR RUJUKAN	xiii

RIWAYAT HIDUP	xvii
---------------------	------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	14
Tabel 4.1	37
Tabel 4.2	42
Tabel 4.3	43
Tabel 4.4	57
Tabel 4.5	69
Tabel 4.6	70
Tabel 4.7	82
Tabel 4.8	84
Tabel 4.9	84

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1	25
Bagan 3.2	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	12
------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I

➤ Timeline Kegiatan	90
➤ Kisi-kisi Penelitian	92
➤ Kisi-kisi dan Pedoman Observasi	94
➤ Kisi-kisi dan Pedoman Wawancara Orangtua.....	96
➤ Kisi-kisi dan Pedoman Wawancara Guru	98

LAMPIRAN II

➤ Hasil Observasi	101
➤ Hasil Wawancara Orangtua	104
➤ Hasil Wawancara Guru	106
➤ Catatan Lapangan	108
➤ Reduksi Data Observasi	117
➤ Reduksi Data Wawancara Orangtua	119
➤ Reduksi Data Wawancara Guru	121
➤ Display Data Wawancara	125
➤ Display Data Observasi	123
➤ Triangulasi Data	128

LAMPIRAN III

➤ Kisi-kisi Asesmen Anak	131
➤ Asesmen Anak	135
➤ Rubrik Penilaian	154
➤ Pedoman Penilaian	158
➤ Kisi-kisi Instrumen <i>Pre-test dan Post Test</i> Orangtua	174
➤ Instrumen <i>Pre-test</i> Orangtua	175
➤ Kisi-kisi Instrumen <i>Post-test</i> Orangtua	177
➤ Pedoman Penilaian untuk Tes Orangtua	188

LAMPIRAN IV

➤ Skoring Uji Reliabilitas Program	202
➤ Rekapitulasi Perolehan Skor Orangtua (Program Tahap I)	226
➤ Rekapitulasi Perolehan Skor Orangtua (Program Tahap II)	237
➤ Rekapitulasi Skor <i>Post-test Pre-test</i> pada Anak	240
➤ Materi Orangtua	332

LAMPIRAN V

➤ Dokumentasi Kegiatan	360
------------------------------	-----

DAFTAR RUJUKAN

- Abbas, Saleh. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Dorektorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagakerjaan
- Ag, Soejono. (1983). *Metode Khusus Bhasa Indonesia*. Bandung: Bina Karya.
- Allen dan Marotz, (2010). *Profil Perkembangan Anak*. Jakarta : PT Indexs
- Alimin, Z. 16 Maret (2008). Hambatan Belajar dan Hambatan Perkembangan pada Anak yang Mengalami Kehilangan Fungsi Pendengaran.
Diakses dari <http://z-alimin.blogspot.com/2008/03/hambatan-belajar-dan-hambatan.html>
- Alimin, Zaenal. (2013). *Hambatan Belajar Dan Perkembangan Anak Dengan Gangguan Kognitif/ Kecerdasan Dan Motorik* (Modul). Bandung. Tidak diterbitkan.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asiah, Nur. (2018). Pembelajaran Calistung Pendidikan Anak Usia Dini dan Ujian Masuk Calistung Sekolah Dasar di Bandar Lampung: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Volume 5 Nomor 1 Juni 2018
- Belanger, N. Lee, M. Schotter, E. (2017). Young Skilled deaf Readers Have An Enchanced Perceptual Span in Reading. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*: Vol. 71(I) 29I-301. doi: 10.1080/17470218.2017.1324498
- Bronfenbrenner, U. (2004) . Ecological System Theory. In A. E. Kazdin (Ed), *Encyclopedia of Psychology* (Vol.2,pp. 129 – 133): *New York: Oxford University Press*.
- Creswell, J.W. (2010). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Darwadi. (2002). *Langkah-langkah Keterampilan Proses*. Jakarta: Gramedia
- Decker K, Vallotton C. (2016). Early Intervention for Children With Hearing Loss: Information Parents Receive About Supporting Children's

Language. *Sage Open*. Volume: 38 issue: 3, page(s): 151-169. doi: 10.1177/1053815116653448

Ekim, A. Ocakci A. (2015). A Comparison of Parenting Dimensions Between Deaf and Hearing Children. *Clinical Nursing Research*, Vol. 25, 3: pp. 342-354. doi: 10.1177/1054773815619133

Fatimah, dkk. (2016). Pemerolehan Bahasa Anak Tunarungu. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini (JPPPAUD FKIP UNTIRTA)*; Vol 3 NO. 2 Nov 2016

Gordon, T. (1999). *Menjadi Orangtua Efektif, Petunjuk Terbaru Mendidik Anak yang Bertanggungjawab*. Jakarta: Gramedia Pustaka Tama.

Hall M, Hall W, Caselli N. (2019). Deaf Children Need Language, Not (just) Speech. *First Language*: Vol 39(4) 367-395. doi: 10.1177/0142723719834102

Kawuryan, F. Raharjo, T. (2012). Pengaruh Stimulasi Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Disleksia. *Jurnal Psikologi Pitutur* Volume I No. 1

Kraus, T, dkk. (2016). Separating the Different Domains of Reading Intervention Programs: A Review. *Sage Open*: April-June 2016; 1-26. doi: 10.1177/2158244016639112

Lestari, S. (2012). *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Kencana

Luft, P. (2016). What is Different About Deaf Education? The Effects of Child and Family Factors on Educational Services. *The Journal of Special Education*, vol. 51, 1: pp. 27-37. doi: 10.1177/0022466916660546

Maleong, Lexy J. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya

Mardika Tiwi, (2017). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis dan Berhitung Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, Volume 10, No 1, September 2017 28-33

Mujahidah, (2015). Implementasi Teori Ekologi Bronfenbrenner dalam membangun Pendidikan Karakter yang Berkualitas: *Lentera*, Vol. IXX, No. 2, Desember 2015

Nana Syaodih Sukmadinata. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakara

Narbuko, dkk. (2005). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara

Juannita Nurul Rosyidah, 2020

PROGRAM INTERVENSI MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK TUNARUNGU BERSUMBERDAYA KELUARGA

Universitas Pendidikan Indonesia | Repositori.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Nurbiana, Dhieni, dkk. (2008). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Pusat Penertiban Universitas Terbuka
- Nurfalah, (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pendekatan Proses pada Siswa Kelas II SDN 1 Wosu Kec. Bungku Barat Kab. Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako* Vol 3 No 1 IISN 2354-614X
Diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/113322-ID-upaya-meningkatkan-kemampuan-membaca-per.pdf>
- Patiung, D. (2018). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Jurnal Al-Daulah*: Vol. 5/ No. 2 Desember
- Rachmawati, E. (2018). Pengaruh Program Bimbingan Orangtua Terhadap Keterampilan Bicara Anak Tunarungu Kelas Tinggi Pada Tingkat Sekolah Dasar Luar Biasa. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*, Volume 6 Nomor 1, April 2018. p-ISSN: 2338-1140
- Rahim, Farida. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Somad P, Hernawati T. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru
- Sugiyono, (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R n D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman U, Sudrajat D. (1998). *Evaluasi dan Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: PPB FIP UPI.
- Sunardi dan Sunaryo, (2007). *Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Depdiknas
- Susetyo, Budi. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Trussell J, Dunagan G, Kane J. (2017). The Effects of Interactive Storybook Reading With Preschoolers Who Are Deaf and Hard of-Hearing. *Sage Open*: Volume. 37 issue: 3, page(s): 147-163. doi: 10.1177/0271121417720015

Wassid, I dan Suhendar, D. (2009). *Strategi Pembelajaran Membaca*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya