الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

إضافة على حواصل البحث ومناقشتها تستنتج الباحثة ما يلي:

١. استخدم تخطيط تعليم اللغة العربية فى مادة المبتدأ والخبر في استخدام نموذج تعليم الاكتشاف منهاج وزارة الدين. فى تطبيق المنهاج مقرّر دراسي أعدّ بالمدرسة حتى لا يفعل المعلّم إلا ترتيب المنهاج وتطويره في خطة أداء التعليم. خطة أداء التعليم التي وضعها المعلّم غير مثالية ولا تستخدم مرجعا لأنّ التعليم يعتمد على ظروف التلاميذ وحالاتهم. بالإضافة إلى ذلك، كان تخطيط المعلّم جيدا جدا، أي أعدّ المادة التعليمية، ودرس المادة سيبلغها، وأتقن المادة سيبلغها، وأعدّ الوسائل المستخدمة مثل والأقلام الملونة و السبورة وبطاقات الجملة وجداول التركيب.

٢. عملية تعليم اللغة العربية فى مادة المبتدأ والخبر في استخدام نموذج تعليم الاكتشاف . بدأ تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية المشاورة ليمبانغ من الأنشطة التمهيدية، والأنشطة الأساسية (استخدام نموذج تعليم الاكتشاف) إلى الأنشطة الخاتمة. كانت عملية تعليم اللغة العربية في مادة المبتدأ والخبر جيّدا جدا لأنّ التبليغ موصول وقادر على تحفيز التلاميذ فى حماسة التعلّم، وقادر على أن كون التلاميذ راكزين أثناء عملية التعلّم، حتى يستطيعوا تطبيق المادة جيدا.

٣. كان تقويم تعليم اللغة العربية فى مادة المبتدأ والخبر في استخدام نموذج تعليم الاكتشاف جيّدا بتقنيات التقويم، وهي: أ) الاختبار الشفوي: يصنع المعلّم أسئلة يجب على التلاميذ أن يجيبوها ويشرحوها أمام الفصل ويشرحوا المادة التي مضت. مثاله، يعيّن المعلّم شخصا أو شخصين ليتقدّما أمام الفصل ويجيبا على أسئلة المعلّم وتفسيره.ب) الاختبار التحريري: لتعزيز فهم التلاميذ على مادة المبتدأ والخبر، يعطيهم المعلّم مهَاما منظّمة.

ب. الاقتراحات

استنادا إلى حواصل البحث، وجدت الباحثة أمورا يجب تحسينها، حتى تقترح الباحثة عدّة الاقتراحات اعتبارا للتلاميذ فى تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية المشاورة إلى أفضل اتجاه، منها ما يلي:

١ .معلّم درس اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانغ

أ) أن يعطي المعلّم التلاميذ حماسةً ودافعة فى تعليم اللغة العربية.

ب) أن يتذكر المعلّم التلاميذ ليحسّنوا أنماطهم فى التعليم، كي لا يتعلموا عندما يعملون واجبات أو يواجهون امتحانات فقط لكنهم يتعلمون فى كل وقت.

٢ .تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانغ

أ) زيادة الاهتمامات والحماسات فى التعلّم. من الآسف إذا كان التلاميذ لا يتبعون أنشطة التعليم جيدا .

ب) غرس الادراك الجيّد لكل المواد يدرسون في المدرسة، لكل مادة منافع ومزايا.

٣. مدبّر المدرسة

أن يوفر الوسائل وما قبل الوسائل التي هي أكمل كمعمل اللغة لمساعدة التلاميذ فى نجاح تعليم اللغة العربية.