

استخدام نموذج تعليم الاكتشاف (*DISCOVERY LEARNING*) في مادة المبتدأ والخبر
للفصل السابع بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانغ

رسالة

مقدمة للحصول على درجة سرجانا التربوي

في قسم تعليم اللغة العربية



تقدمها:

فيينا خيرالنساء

رقم التسجيل: ١٥٠٠٠٥٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات والآداب

جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠١٩

فينا خيرالنساء

استخدام نموذج تعليم الاكتشاف (DISCOVERY LEARNING) في مادة المبتدأ والخبر

للفصل السابع بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانغ

صفحة التصحيح

هذه الرسالة تحت إشراف

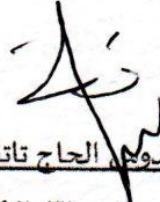
المشرف الأول



الأستاذ الدكتور الحاج مامان عبدالرحمن, الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦١.٦٧٨١٩٨٧.٣١٠٠٣

المشرف الثاني



الدكتور ندو، الحاج تاتانج, الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٥.٣١٤١٩٩٢.٣١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الأستاذ الدكتور الحاج بايان نور بيان, الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٦.٨٢٩١٩٩.٠١١٠٠١

صفحة التصحيح للجنة الإمتحان

الممتحن الأول



الأستاذ الدكتور الحاج شهاب الدين، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٠٠١٢٠١٩٨٧٠٣١٠٠١

الممتحن الثاني



الدكتور الحاج مد علي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٦٠٩٠٨١٩٩٢٠٣١٠٠٢

الممتحن الثالث



الدكتور ندوس الحاج تاتانج، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٥٠٣١٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA
MATERI MUBTADA KHABAR KELAS VII MTs AL-MUSYAWARAH LEMBANG**

Oleh

Fina Khoirunnisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Fina Khoirunnisa 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2019

© Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ABSTRAK

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI MUBTADA KHABAR KELAS VII MTs AL-MUSYAWARAH LEMBANG

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang dialami siswa dalam mempelajari materi muftada khabar yang dalam pelaksanaannya sulit untuk dipahami siswa. Dalam situasi ini mengakibatkan siswa cenderung lebih pasif dalam kegiatan belajar mengajar. Akan tetapi, kondisi berbeda di MTs Al-Musyawah Lembang, dimana siswa sangat antusias terhadap materi muftada khabar, dikarenakan adanya upaya guru dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan model pembelajaran *discovery learning* pada materi muftada khabar kelas VII MTs Al-Musyawah Lembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian: persiapan pembelajaran pada materi muftada khabar dalam menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dengan silabus kurikulum 2013, proses pembelajaran dalam menggunakan model pembelajaran *discovery learning* siswa dapat fokus selama pembelajaran berlangsung, sehingga siswa dapat mengaplikasikan materi dengan cukup baik, evaluasi pembelajaran dalam menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dengan teknik penilaian.

Kata Kunci: Model pembelajaran *discovery learning*, Muftada khabar.

ABSTRACT

USE LEARNING MODELS DISCOVERY LEARNING ON MATERIAL MATTER MUBTADA KHABAR ON 7TH GRADE STUDENTS OF MTs AL-MUSYAWARAH LEMBANG

This research is motivated by the problem that students have been studying *mubtada khabar* material which in doing so is hard for students to understand. In this situation result in students being more passive in learning to teach activities. However, the different conditions in the MTs Al-Musyawah Lembang, where students are particularly enthusiastic about *mubtada khabar* material, due to the teachers efforts to implement the learning models discovery learning. The goal of this study is to analyze the discovery of learning on *mubtada khabar* material in the 7th-grade of MTs Al-Musyawah Lembang. The method used in this study is descriptive method with qualitative approach. Based on the results of the research: planning to see how to *mubtada khabar* matter was to use the discovery learning model to the syllabus by the 2013 curriculum, the learning process in using the discovery learning model is students can focus during learning, so that students can apply the material pretty well, the learning evaluation using the the discovery learning model with an assessment techniques.

Keywords: *Discovery learning models, Mubtada khabar.*

ملخص

استخدام نموذج تعليم الاكتشاف *discovery learning* في مادة المبتدأ والخبر للفصل السابع بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانغ

يمهد هذا البحث بوجود الصعوبة على التلاميذ في مادة المبتدأ والخبر التي لا يفهمها التلاميذ جيدا في أدائها. في هذه الحالة يميلون إلى أن يكونوا أكثر سلبية في أنشطة التعلم والتعليم. مع ذلك، كان هناك اختلاف بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانغ، حيث كان الطلاب متحمسين جدا على مادة المبتدأ والخبر، وذلك بأن محاولات المعلم بتطبيق نموذج تعليم الاكتشاف *discovery learning*. أهداف البحث هو وصف نموذج تعليم الاكتشاف وتحليله في مادة المبتدأ والخبر بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانغ. أما المنهج المستخدم في هذا البحث طريقة وصفية بمدخل نوعي. بناء على نتائج البحث: استخدام تخطيط تعليم في مادة المبتدأ والخبر في استخدام نموذج تعليم الاكتشاف بناء على مقرر دراسي بالمنهاج ٢٠١٣. عملية تعليم في استخدام نموذج تعليم الاكتشاف قادر على أن كون التلاميذ راكزين أثناء عملية التعلم، حتى يستطيعوا تطبيق المادة جيدا. كان تقويم تعليم في استخدام نموذج تعليم الاكتشاف بتقنيات التقويم.

الكلمات الرئيسية: نموذج تعليم الاكتشاف, المبتدأ والخبر.

المحتويات

الموضوع	الصفحة
عنوان الرسالة.....	أ
صفحة التصحيح.....	ب
صفحة بيان أصالة الرسالة.....	د
شكرو وتقدير.....	و
ملخص.....	ح
المحتويات.....	ك
قائمة الجدول.....	م

الباب الأول : مقدمة

أ. تمهيد المشكلة.....	١
ب. صياغة المشكلة.....	٤
ج. أهداف البحث.....	٥
د. فوائد البحث.....	٥
هـ. هيكل تنظيم الرسالة.....	٦

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. مفهوم التعليم.....	٧
ب. مفهوم نموذج تعليم الاكتشاف.....	١١
ج. علم النحو.....	٢٠
د. مفهوم الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر).....	٢٤
هـ. المبتدأ والخبر في ضوء المنهاج الدراسي للمدرسة.....	٣٠
و. البحوث السابقة.....	٣٣

الباب الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....	٣٨
---------------------	----

٣٨	.....ب.مشارك البحث وموقعه
٣٩	.....ج.أداة البحث
٣٩	.....د.تقنيات جمع البيانات
٤٠	.....هـ.تقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع : حواصل البحث ومناقشتها

٤١	.....أ. حواصل البحث
٤٩	.....ب. مناقشتها

الباب الخامس : النتائج والاقتراحات

٥٧	.....أ. النتائج
٥٨	.....ب.الإقتراحات
٥٩	.....المراجع
	.....الملاحق
	.....سيرة الباحثة

المراجع

- رفاعي, أحمد. (٢٠١٦). نموذج تعليم القواعد العربية. مجلة التدريس. ٤. (١). ص. ٣-٩.
- خير المعارف, أمرالله. (٢٠١٧). نموذج تعليم اللغة العربية علي أساس أندراجوجي في مؤسسة "الأزهار" الدورية بباري كيديري. جامعة الاسلامية الدولية مولان مالك إبراهيم, مالنغ.
- عرفان, خالد محمود محمد. (٢٠٠٨). أحداث الاتجاهات في تعليم اللغة العربية. كلية التربية الأقسام الأدبية جامعة البنات بالرياض.
- خيرالنساء, أولياء. (٢٠١٧). تطبيق طريقة دور التمثيل في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية ١ سوكرامي بندار لانبونج. كلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لانبونج.
- النوح, محمد أفتون ألين. (٢٠١٨). نشأة النحو العربي. مجلة الأدب. ٢ (٢). ص. ٢-٣.
- أرييني, فضيلة ديو و أحمد رفاعي. (٢٠١٨). تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية بطريقة المفتاح في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري وطريقة أمثلي في معهد هداية المبتدئين أمثلي كورا كديري. مجلة اللغة العربية وتعليمها. ٢ (٢). ص. ٣-٤.
- نورالحناني. (٢٠١٨). الطريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها. مجلة اللغة العربية وتعليمها. ٢ (٢). ص. ٢.
- مرزون, حصنزر, و حليلة السعدية. (٢٠١٨). تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى. مجلة دورية علمية في اللغة العربية وتعليمها. ٨ (٢). ص. ٣-٥.

فطح الموجود و تجفت نغسح. (٢٠١٩). دار تعليم قواعد اللغة العربية في بناء مهارة القراءة

الأول في مدرسة حكمة الشريف العالية ندلة الوطني سلوط لمبوك الغربية. مجلة

عربيتنا. ٣ (١). ص. ٨.

رحمواتي ,سليفية. (٢٠١٨). تطوير كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك في مدرسة منبع

الصالحين الثانوية الإسلامية بغرسيك. مجلة التدريس. ٦ (١). ص. ٨.

فادالرحمان. (٢٠١٨). تدريس التعبير الشفهي بطريقة الاتصالية لطلاب قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة محمدية تانجرانج. مجلة البيان. ١٠ (٢). ص. ٥.

Abdurrahman, R. (2017). *Intisari Kaidah Bahasa Arab Cara Praktis dan Sistematis Mempelajari Nahwu Sharaf*. Bandung: Insan Rabbani.

Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Abu Razin & Ummu Razin. (2015). *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*. Bandung: Pustaka BISA.

Afandi, M, dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.

Agratama, E. (2016). *Express Mudah Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Grasindo.

Al-Ghalayini, M. (2005). *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah*. Kairo: Dar al-Hadîts.

Al-Jurjani, M. (2003). *Al-Ta'rifat*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah.

Amiruddin. (2013). Peningkatan Prestasi Belajar IPS Melalui Metode Pembelajaran *Group Investigation* pada Siswa Kelas IV SDN 1 Tinauka. *Jurnal Kreatif Tadaluho Online*. Vol. 3 No. 4 (hlm. 163-173).

Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Bachruddin. (2009). Peningkatan Kualitas Belajar Bahasa Arab Dengan Card And Table. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 16 (2), hlm. 94-99.

- Balim, G, A. (2009). The Effects of *Discovery Learning* on Students' Success and Inquiry Learning Skills. *Eurasian Journal of Education Research*. Vol. 35 No. 1. (hlm. 1-20).
- Chatib. (2016). *Guru Manusia*. Jakarta: Bahasa Baru
- Cintia, I, Kristin, Anguraheni. I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa. *Perspektif Ilmu Pendidikan*. Vol. 32 No. 1. (hlm. 69-77).
- DePorter & Hernacki. (2011). *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa Mizan Pustaka.
- Dodi, L. (2013). Metode Pengajaran Nahwu Sorof. *Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman*. Vol. 1 No. 1. (hlm. 11-14).
- Hakim, L. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Indriani, N. (2017). *Penerapan Metode Discovery pada Pembelajaran Seni Tari Melalui Pemanfaatan Media Online Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ismawati, E. (2012). *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Ombak.
- Kayatun. (2017). *Penggunaan Metode Kerja Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar*. Skripsi. FKIP Universitas Tanjungpura.
- Mahyudin, E. (2014). Model Pembelajaran Diskoveri Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Arabiyat*. Vol. 1 No. 2. (hlm. 1-14).
- Martaida. T, Bukit. N, Ginting. E.M. (2017). The Effect of *Discovery Learning* Model on Student's Critical Thinking and Cognitive Ability in Junior High School. *Journal of Research & Method in Education*. Vol. 7 No. 6. (hlm. 1-8).
- Matsna, M & Erta, M. (2012). *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Al-Kitabah.
- Nascuha, dkk. (2015). Pembelajaran Inovatif Bahasa Indonesia: Implementasi Strategi Pengembangan Paragraf dan Tanya Jawab Antarsiswa. *WARTA*. Vol.18 (2), hlm. 145-152.
- Nucahyo, E. Agung. L, Djono. (2018). The Implementation of Discovery Learning Model with Scientific Learning Approach to Improve Students' Critical Thinking in Learning History. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*. Vol. 5 No. 3. (hlm. 106-112).

- Oktaviani, P. (2015). *Model Discovery Learning dalam Keterampilan Menulis Teks Eksposisi dan Berpikir Kritis*. (Tesis). Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Raya, T. (2015). *Pangkal Penguasaan Arab*. Bandung: Marja.
- Rifa'i, J. (2011). *Gramatika Bahasa Arab*. Jakarta: Taushia.
- Rismasellia, E. (2017). *Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Menulis Kreatif Cerita Fantasi dan Hubungannya dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Jatisari Kota Karawang*. (Tesis). Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Universitas Pasundan.
- Rosarina.G, Sudin. A, Sujana. A. (2016). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda. *Jurnal Pena Ilmiah*. Vol. 1 No. 1. (hlm. 371-380).
- Ruhimat, T. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusdianto. (2014). *Tebas Bahasa Arab Secepat Kilat*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sanjaya, Wina. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saputri, S. (2014). *Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah*. Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Sehri, Ahmad. (2010). Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Jurnal Studia Islamika*. Vol. 7 No. 1. (hlm. 1-14).
- Septyani, Ammy, Amalia. (2016). *Penerapan model Discovery Learning Berbasis Media Audiovisual Persuasif dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi*. (Skripsi). Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Soewarno. (2015). Penerapan Media Laboratorium Virtual Pet pada Materi Hukum Ohm untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-IA 5 SMAN 5 Banda Aceh. *Jurnal Fisika Edukasi*. Vol. 2 (2), hlm. 108-118.
- Sofeny, Daniar. (2017). The Effectiveness of Discovery Learning in Improving English Writing Skill of Extroverted and Introverted Students. *Jurnal Penelitian Humaniora*. Vol. 18 No. 1. (hlm. 41-46).
- Sudin. A, dkk. (2016). Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda. *Jurnal Pena Ilmiah*. Vol. 1 No. 1. (hlm. 371-380).

- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rhineka Cipta.
- Suyono & Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Surabaya: Rosda.
- Ula, M, dkk (2019). Efektivitas Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Media Komik Pada Pembelajaran Garis Dan Sudut di SMP Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. Vol. 4 No. 1. (hlm. 17-28).
- Widiastono. (2013). Model RPP. *Jurnal pendidikan dan kebudayaan*. Vol. 69 (1), hlm. 1042-1043.
- Wulandari. M.D, Sarwi, Yulianto. A. (2018). Development of Discovery Learning Model Using Scientific Approach to Increase Student's Comprehension and Communication Skills. *Journal of Innovative Science Education*. Vol. 7 No. 2. (hlm. 223-228).
- Yazdi. M (2013). E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Ilmiah Foristek..* Vol. 2. (1), hlm. 142-152.