

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN TANGGUNG JAWAB
TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN
LOMPAT JAUH GAYA JONGKOK**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Doktoral Pendidikan Olahraga



Oleh

Ervan Kastrena

NIM 1603109

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Ervan Kastrena, 2020

*PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN TANGGUNG JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN LOMPAT
JAUH*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN TANGGUNG JAWAB
TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN
LOMPAT JAUH GAYA JONGKOK**

oleh
Ervan Kastrena
NIM 1603109

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor
Pendidikan (Dr.) pada Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia

© Ervan Kastrena 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Ervan Kastrena, 2020

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN TANGGUNG JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN LOMPAT
JAUH***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

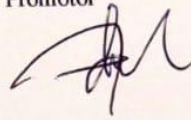
HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI

ERVAN KASTRENA
1603109

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN TANGGUNG JAWAB
TERHADAP HASIL BELAJAR LOMPAT JAUH GAYA JONGKOK**

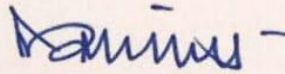
disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor



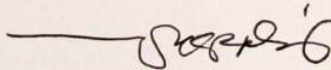
Prof. Dr. H. Adang Suherman, M.A
NIP. 196306181988031002

Kopromotor



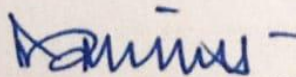
Dr. H. Amung Mamun., M.Pd
NIP. 196001191986031002

Anggota



Dr. Eka Nugraha., M.Kes
NIP. 195903041987031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga



Dr. H. Amung Mamun., M.Pd
NIP. 196001191986031002

Dipindai dengan CamScanner

Ervan Kastrena, 2020

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN TANGGUNG JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN LOMPAT
JAUH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pernyataan Keaslian Disertasi

“Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran dan Tanggung Jawab Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Gerak Lompat Jauh Gaya Jongkok” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan plagirisme atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila **dikemudian hari** ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.”

Bandung, April 2020

Yang membuat pernyataan



Ervan Kastrena, M.Pd

ABSTRAK

Ervan Kastrena. 1603109. Pengaruh Model Pembelajaran dan Tanggung Jawab terhadap Hasil Belajar Keterampilan Lompat Jauh.

Penelitian ini mengarahkan kepada perkembangan teknik lompat jauh gaya jongkok siswa melalui dua model pembelajaran pendidikan jasmani yang berbeda antara *PSI* dan *DI* serta ditinjau dari sikap tanggung jawab. Tujuan dari penelitian ini adalah menguji efektivitas model pembelajaran *personalized system of instruction (PSI)* yang dibandingkan dengan model pembelajaran *direct instruction (DI)* sebagai upaya meningkatkan kemampuan lompat jauh gaya jongkok siswa. Alasan utama penelitian ini harus dilakukan yaitu dalam proses pembelajaran lompat jauh gaya jongkok masih belum optimal. Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa putra kelas X SMA Negeri 2 Cianjur yang berjumlah 60 siswa. Instrumen dalam penelitian ini untuk mengukur tanggung jawab siswa dengan menggunakan angket tanggung jawab (*Personal Social Responsibility Quisioner (PSRQ)*) yang dikembangkan oleh Hellison) dan untuk tes gerak lompat jauh gaya jongkok adalah penilaian berskala. Teknik analisis data menggunakan uji ANAVA Faktorial. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa pembelajaran lompat jauh dengan *PSI* lebih baik dibandingkan *DI*, kemudian siswa dengan sikap tanggung jawab tinggi mengungkapkan lebih baik melakukan pembelajaran dengan *PSI* sedangkan siswa dengan sikap tanggung jawab rendah mengalami peningkatan kemampuan lompat jauh melalui *DI*. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa model pembelajaran *PSI* bisa menjadi cara yang efektif untuk meningkatkan kemampuan lompat jauh gaya jongkok pada siswa sekolah menengah atas di Cianjur.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Tanggung Jawab, Keterampilan Lompat Jauh

ABSTRACT

Ervan Kastrena. 1603109. Effects of Learning Models and Responsibilities on Learning Outcomes of Long Jump Skills.

The aim of this study is to examine the effectiveness of the personalized system of instruction (PSI) learning model compared to the direct instruction learning model (DI) as an effort to improve the ability of long jump squat style students. The research method in this study used an experimental method with a 2x2 factorial design. Participants in this study were male students of class X of SMA Negeri 2 Cianjur which numbered 60 students. The instrument in this study was to measure the responsibility of students by using the responsibility questionnaire (Personal Social Responsibility Quisoneer (PSRQ) by Hellison) and for the long jump squat motion test was rating scales. The data analysis technique used ANAVA with SPSS 25. The results revealed that long jump learning with PSI was better than DI, then students with a high level of responsibility reveal that they are more suitable to do learning with PSI while students with a low responsibility attitude experience increased long jump skills through DI. The conclusion is that the PSI learning model can be an effective way to improve squat style long jump skills in high school students in Cianjur.

Keywords: *Learning Model, responsibility, Long Jump Skills*

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa disertasi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa kita curahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta umatnya. Disertasi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran dan Tanggung Jawab Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Lompat Jauh Gaya Jongkok” ini disusun tidak terlepas dari peran penting orang-orang yang peduli di sekitar penulis. Maka, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya Disertasi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Rd. Asep Kadarohman, M.Si. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd. Selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. H. Amung Mamun., M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dan sekaligus Kopromotor penulis yang senantiasa membimbing dan memberikan dukungan dalam penyusunan karya tulis ilmiah berupa Disertasi ini.
4. Prof. Dr. H. Adang Suherman, M.A. Selaku Promotor penulis yang senantiasa membimbing dan memberikan dukungan dalam penyusunan karya tulis ilmiah berupa Disertasi ini.
5. Dr. Eka Nugraha., M.Kes Selaku Anggota yang senantiasa membimbing dan memberikan dukungan kepada penulis dalam penyusunan Disertasi ini.
6. Dr. Agus Mahendra., MA Selaku Penguji Dalam yang senantiasa membimbing dan memberikan masukan kepada penulis dalam penyusunan Disertasi ini.
7. Dr. Dimiyati, M.Si. Selaku Penguji Luar dari Universitas Negeri Yogyakarta yang senantiasa membimbing dan memberikan masukan kepada penulis dalam penyusunan Disertasi ini.

8. Staf Dosen Program Studi Pendidikan Olahraga Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Staf Karyawan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Kepala Sekolah, Staf Pengajar, dan para siswa SMK Pasundan 1 Cianjur dan SMA Negeri 2 Cianjur, yang telah memberikan bantuan dan kesempatan di dalam penelitian, sehingga terselesaikannya Disertasi ini.
11. Kedua Orang Tua (Ai Sri Rahayu M.Pd dan alm. Erman Husein, M.M), Istri (dr. Susanti Wulansari), Kedua anaku (Carissa Sarah Aulia dan Ervina Ers Callasia) Kakak (Sri Yudha Ermansyah, M.Si), Adik (Erma Marlina) yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil selama penyusunan Disertasi ini
12. Keluarga Besar PJKR dan FKIP Universitas Suryakencana Cianjur.
13. Saudara-saudaraku yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil selama penyusunan Disertasi ini.
14. Teman Seangkatan, Mahasiswa Pendidikan Olahraga angkatan 2016, yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis juga pelajaran, pengalaman dan kenangannya yang begitu indah baik suka maupun duka.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas bantuan, dorongan dan do'anya.

Semoga segala dukungan dan amal baik yang telah mereka berikan kepada penulis mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan selalu dalam rahmat serta ridho dari Allah SWT. Amin.

Penulis berharap agar Disertasi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, khususnya bagi penulis.

Bandung, April 2020



Ervan Kastrena, M.Pd

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Ilahi Rabbi atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran dan Tanggung Jawab Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Lompat Jauh Gaya Jongkok” ini yang diharapkan dapat memenuhi sebagian syarat mengikuti sidang disertasi program studi pendidikan olahraga.

Dalam menyusun disertasi ini, peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu peneliti meminta maaf atas segala kekurangan dalam penyusunan disertasi ini. Peneliti berharap semoga disertasi ini dapat diterima untuk syarat mengikuti sidang disertasi program studi pendidikan olahraga.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan disertasi ini, tanpa bantuan dari berbagai pihak disertasi ini tidak mungkin dapat terselesaikan.

Bandung, April 2020

Penulis



Ervan Kastrena

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Struktur Organisasi Disertasi.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
A. Konsep Belajar dan Pembelajaran	
1. Belajar	13
2. Pembelajaran	14
B. Konsep Model Pembelajaran	
1. Pengertian Model Pembelajaran	16
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	18
3. Macam-Macam Model Pembelajaran	19
4. Model Pembelajaran PSI	20
a. Definisi Model Pembelajaran PSI.....	20
b. Karakteristik Model Pembelajaran PSI.....	22
c. Tujuan Model Pembelajaran PSI	22

Ervan Kastrena, 2020

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN TANGGUNG JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN LOMPAT JAUH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

d. Peran Guru dan Siswa.....	23
e. Langkah Langkah Model Pembelajaran PSI	24
e. Kelebihan Model Pembelajaran PSI	25
4. Model Pembelajaran Direct Instruction	25
a. Definisi Model Direct Instruction	25
b. Tujuan Model Direct Instruction	27
c. Karakteristik Model Direct Instruction.....	27
d. Peran Guru dan Siswa dalam Model Direct Instruction	28
e. Langkah-Langkah Model Direct Instruction	28
f. Kelebihan Model Direct Instruction.....	29
C. Konsep Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)	30
1. Definisi.....	30
2. Tingkatan Tanggung Jawab.....	31
2. Macam-Macam Tanggung Jawab.....	34
D. Konsep Keterampilan Gerak	
1. Pengertian Keterampilan Gerak.....	35
a. Keterampilan Diskrit.....	37
b. Keterampilan Serial	38
E. Hakikat Belajar Gerak.....	39
F. Pembelajaran Gerak Lompat Jauh	45
G. Hasil Penelitian Relevan	54
H. Kerangka Berpikir.....	56
I. Hipotesis Penelitian	64

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian.....	65
B. Partisipan	68
C. Populasi dan Sampel Penelitian	69
D. Definisi Oprasional Variabel.....	71
E. Instrumen Penelitian.....	72

Ervan Kastrena, 2020

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN TANGGUNG JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN LOMPAT JAUH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Instrumen Tanggung Jawab	73
2. Instrumen tes Gerak Lompat Jauh Gaya Jongkok	75
F. Uji Instrument.....	77
1. <i>Responsibility</i>	77
2. Keterampilan Lompat Jauh.....	79
G. Limtiasi Penelitian	80
1. Validitas Internal	80
2. Validitas Eksternal.....	83
G. Prosedur Penelitian	83
H. Langkah-langkah Penelitian.....	89
I. Analisis Data.....	90

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Penelitian.....	94
1. Deskripsi Data.....	94
2. Pengujian Normalitas.....	95
3. Pengujian Homogenitas	96
4. Pengujian Hipotesis	96
B. Pembahasan Hasil penelitian.....	100

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	108
B. Implikasi.....	113
C. Rekomendasi	114

DAFTAR PUSTAKA	115
-----------------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	136
--------------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran PSI	24
2.2. Dimensi Keterampilan Diskrit, Kontinu, dan Serial	37
3.1. Desain Penelitian Faktorial 2 x 2	67
3.2. Jumlah Populasi di SMA Negeri 2 Cianjur.....	69
3.3. Jumlah Sampel Representatif.....	70
3.4. Kisi-Kisi Skala Angket Tanggung Jawab	73
3.5. Skor Alternatif Jawaban.....	75
3.6. Format Pengamatan Penguasaan Keterampilan Gerak Lompat Jauh	76
3.7. Format Penilaian Penguasaan Keterampilan Gerak Lompat Jauh.....	76
3.8. Hasil Uji Validitas Instrumen Responsibility	77
3.9. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Responsibility	79
3.10. Hasil Uji Validitas Instrumen Lompat Jauh.....	79
3.11. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Lompat Jauh.....	80
3.12. Program Pembelajaran Lompat Jauh	85
3.13. Skenario Proses Pembelajaran Model PSI.....	87
3.14. Skenario Proses Pembelajaran Model DI	88
4.1 Deskriptif Data	94
4.2. Hasil Uji Normalitas	95
4.3. Hasil Uji Homogenitas.....	96
4.4. <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	97
4.5. Uji Tukey	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Piramida Peningkatan Setiap Level dalam TPSR	33
2.2. Pengaruh Faktor Pribadi, Kondisional dan Latihan	44
2.3. Teknik Awalan.....	46
2.4. Teknik Tolakan	47
2.5. Teknik Melayang	47
2.6. Teknik Mendarat.....	48
2.7. Karakteristik Gerak Dasar Gaya Jongkok.....	50
2.8. Karakteristik Gerak Dasar Gaya Menggantung	52
2.9. Karakteristik Gerak Dasar Gaya Berjalan di Udara.....	53
3.1. Alur Penelitian	90
4.1. Interaksi Model Pembelajaran dan Tanggung Jawab	98
4.2. Alur Interaksi Model Pembelajaran dan Tanggung Jawab Terhadap Lompat Jauh Gaya Jongkok	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Pembelajaran PSI	129
2. Skenario Pembelajaran Model PSI	136
3. Skenario Pembelajaran Model DI.....	151
4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument.....	165
5. Angket Tanggung Jawab.....	171
6. Data Mentah <i>Motor Ability</i>	177
7. Data Mentah Tanggung Jawab.....	181
8. Hasil Pre-Test Lompat Jauh Gaya Jongkok	185
9. Hasil Post-Test Lompat Jauh Gaya Jongkok	189
10. Data Gain Lompat Jauh	193
14. Hasil Uji Deskriptif Data	197
15. Hasil Uji Normalitas	198
16. Hasil Uji Homogenitas.....	199
17. Hasil Uji Tukey.....	200
18. Dokumentasi Penelitian	206
19. Riwayat Hidup Penulis	213
19. Surat Keterangan Penelitian.....	214
20. Artikel Penelitian	224

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2010). *Landasan Ilmiah Pendidikan Intelektual dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: Rizqi Press.
- Adi, Winendra dkk. (2008). *Seri Olahraga, Atletik-Lari-Lompat-Lempar*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Ali, Muhammad. (2011). *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*. Bandung:Pustaka Cendikian Utama.
- Albers, D. (2003). *Promoting Responsibility in Physical Education, Strategies: A Journal for Physical and Sport Educators*, 16:6, 36-36, DOI: 10.1080/08924562.2003.10591059.
- Alcaraz, et al. (2019). *Teachers' perceptions of personal and social responsibility improvement through a physical education based intervention. Journal of Physical Education and Sport* ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 1), Art 23, pp.156 - 161, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 c JPES.
- Arnold, P.J. (1994). *Journal moral Education. Sport and Moral Education*. Volume 23. Carvax Publishing Company.
- Armour, K., M. (2010). *The physical education profession and its professional responsibility ... or ... why '12 weeks paid holiday' will never be enough*, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15:1, 1-13, DOI: 10.1080/17408980903413479.
- Bahagia, dkk. (2000). *Atletik*. Jakarta: Depdiknas.
- Baker, Kellie & Fletcher, Tim. (2017). *Pre-service teachers' experiences of learning about and through models-based practice. Teacher Learning and Professional Development Vol. 2, No. 1, June 2017, pp. 18 – 31*.
- Bailey, R. (2006). *Physical education and sport in schools: A Review of benefits and outcomes. Journal of School Health*, 76(8), hlm. 397-401.
- Baxter D, Kelsey McEntyre & Elizabeth A. Woodruff (2018). *Using QR Codes to Enhance the Personalized System of Instruction, Strategies*, 31:1, 45-47, DOI: 10.1080/08924562.2018.1395666.

- Beaudoin, Sylvie. (2012). *Using Responsibility-Based Strategies To Empower In Service Physical Education And Health Teachers To Learn And Implement TPSR*. *Agora For Pe And Sport* N°14 (2) mayo – agosto 2012, 161-177 | E-ISSN:1989-7200.
- Berliana & Rismayadi, Alen. (2009). *Pembelajaran Sikap Bertanggung Jawab Dan Sikap Sosial Melalui Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar*. *Physical Education In Developing Responsibility And Social Aspect was presented on International Conference Physical Education and Sport on The International Seminar in Semarang* April, 28 29, 2009 Chief Organizer.
- Bridgett L.A & Linthorne, N.P. (2006) *Changes in long jump take-off technique with increasing run-up speed*. *Journal of Sports Sciences*, 24:8, 889-897, DOI: 10.1080/02640410500298040.
- Bryan, C. L., & Solmon, M. A. (2012). *Student motivation in physical education and engagement in physical activity*. *Journal of Sport Behavior*, 35, 267–285.
- Carbonero, Miguel A, et al. (2017). *Program to Promote Personal and Social Responsibility in the Secondary Classroom*. *Frontiers in Psychology* | www.frontiersin.org 1 May 2017 | Volume 8 | Article 809.
- Casey, A. (2014). *Models-Based Practice: Great White Hope Or White Elephant?*. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19, 18- 34. Hlm 12
- Colquit, Gavin, Pritchard, Tony & Mccollum Strarla (2011) *The personalized system of instruction in fitness education*. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance* 82(6) 45-49.
- Cohen, Marisa T. (2008). *The Effect of Direct Instruction versus Discovery Learning on the Understanding of Science Lessons by Second Grade Students*. http://digitalcommons.uconn.edu/nera_2008/30.
- Choi, M. L., & Ma, Q. (2015). *Realising personalised vocabulary learning in the Hong Kong context via a personalised curriculum featuring 'student-selected vocabulary*. *Language and Education*, 2015 Vol. 29, No. 1, 62_78, <http://dx.doi.org/10.1080/09500782.2014.942318>.
- Croucher, Paul E. (2010), *Effects of an assisted jump training stimulus on explosive performance*. Master's thesis, wintec.

- Callahan C & Smith R.M.(1990) Keller's personalized system of instruction in a junior high gifted program, *Roeper Review*, 13:1, 39-44. <http://dx.doi.org/10.1080/02783199009553302>.
- Cholik M T dan Gusril. (2004). *Perkembangan Motorik Pada Masa Anak-Anak*. Jakarta: Depdiknas.
- Dyson B. 2002. *The implementation of cooperative learning in an elementary school physical education program*. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22(1): 69-85.
- Deenihan, J. T., & Macphail, A. (2013). *A Preservice Teacher ' s Delivery of Sport Education : Influences , Difficulties and Continued Use*, 166–185.
- Elmagd, Mossa, Sami & Jadaan (2015). *The Impact of Physical Activity on the Academic Performance among Medical and Health Sciences Students: A Cross Sectional Study from RAKMHSU-Ras Alkhaimah-UAE*. *International Journal of Physical Education, Sports and Health* 2015; 2(1): 92-95.
- Emzir. (2013) *Metodelogi penelitian pendidikan : kuantitatif dan kualitatif*. Ed. 7. Jakarta: Rajawali Pers.
- Escarti A, et al. (2012) *Applying The Teaching Personal And Social Responsibility Model (TPSR) In Spanish Schools Context: Lesson Learned*. *Agora for PE and Sport*. 4 (2), pp. 178 – 196.
- Eyre. (2007). “*Keller’s Personalized System of Instruction: Was it a Fleeting Fancy or is there a Revival on the Horizon?*”. *The Behaviour Analyst Today*, 8 (3), 317-324. dari <http://www.behaviour-analyst-today.org>.
- Fahiminezhad, A., Mozafari, S. A. A., Sabaghiyanrad, L., & Esmaeili, M. R. (2012). Pelagia Research Library. *European Journal of Experimental Biology*, 2(5), 1646-1653.
- Fraenkel J.R & Wallen N.E. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Mc Graw-Hill. USA.
- Ford J.E. (1984). *Application of a Personalized System of Instruction to a Large, Personnel Training Program*, *Journal of Organizational Behavior Management*, 5:3-4, 57-65, DOI: 10.1300/J075v05n03_04.
- Gallahue, et al. (2012). *Development Physical Education for Today’s Children*. Chicago : Brown & Benchmark.

- Gangey O & Kerketta I. (2016). *Relationship between selected motor fitness and playing ability of volleyball players*. International Journal of Academic Research and Development ISSN: 2455-4197, Impact Factor: RJIF 5.22 www.academicjournal.com Volume 1; Issue 6; June 2016; Page No. 25-26.
- Grant, L., K & Spencer, R., E. (2003). *The Personalized System of Instruction: Review and applications to distance education*. International Review of Research in Open and Distance Learning Volume 4, Number 2. ISSN: 1492-3831.
- Green Jr. (1976) *The Personalized System of Instruction OR Should University Teaching Be Improved?*, Innovations in Education & Training International, 13:1, 8-12, DOI: 10.1080/1355800760130102.
- Griffin, A. (2012) *The Importance of Taking Personal Responsibility In Education*. [online]. Tersedia di: Yahoo network. Com. [Diakses 7 juni 2014].
- Gurvitch R & Metzler M. (2010). *Theory into Practice: Keeping the Purpose in Mind: The Implementation of Instructional Models in Physical Education Settings*, Strategies: A Journal for Physical and Sport Educators, 23:3, 32-35, DOI: 10.1080/08924562.2010.10590875.
- Hannon, J. C., Holt, B. J., & Hatten, J. D. (2008). *Per-sonalized Systems of Instruction Model: Teaching Health-Related Fitness Content in High School Physical Education*. Journal of Curriculum and In-struction, 2(2), 19–33. <https://doi.org/10.3776/joci.2008.v2n2p20-33>.
- Hassandra & Guodass. (2010) *An Evaluation Of Physical Educationprogram For Developmentof Students Responsibility*. Hellenic Journal of psychology, vol 7, p 275-297.
- Hastie, P. (2017). *European Journal of Physical Education and Sport Science Sport Education In A Higher Education*, (2009), 22–35. <https://doi.org/10.5281/zenodo.583365>.
- Hastie, P. (2012). *The nature and purpose of Sport Education as an educational experience*. In P. Hastie (ed.), Sport Education; International perspectives (pp. 1-12). Oxon: Routledge.
- Hands B, Fleur McIntyre, and Helen Parker (2018). *The General Motor Ability Hypothesis:An Old Idea Revisited*. sagepub.com/journalsPermissions.nav.DOI: 10.1177/0031512517751750.
- Hurlock, E. B. (2011). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, Edisi 5. Jakarta: Erlangga.

- Heidi L. Eyre. (2007). *Keller's Personalized System of Instruction: Was it a Fleeting Fancy or is there a Revival on the Horizon?. The Behavior Analyst Today*. Volume 8, Issue 3 www.Behavior-Analyst-Online.org.
- Hellison, Don. (2003). *Teaching Personal and Social Responsibility*. United States: Human Kinetics.
- — — —. (2011). *Teaching personal and social responsibility through physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics. Original work published 1995.
- Hergenhahn, B.R., & Olson, M.H. (2010). *Theories of Learning*. Jakarta: Kencana.
- Hicks, S. Christy, et al. (2011). *Effects Of Direct Instruction On The Acquisition Of Prepositions By Students With Intellectual Disabilities*. *Journal Of Applied Behavior Analysis* 2011, 44, 675–679 Number 3.
- Husdarta & Saputra, Y. M. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Hussain I, Khan A, Mohammad A, Bari MA, Ahmad A (2011b). *A comparison of selected kinemetical parameters between male and female intervarsity long jumpers*. *Journal of Physical Education and Sport*, 11(2), 182-187.
- Ihsan Abdul Patah, (2019). *Efektivitas Model Pembelajaran Teaching Personal And Social Responsibility Dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Dan Pengendalian Agresivitas (Studi Eksperimen Dalam Pembelajaran Pencak Silat Di Smp Negeri 1 Lembang)*. Disertasi Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Iqbal, Mansur & Maimun Nusufi. (2015). *Hubungan Motor Ability Dengan Keterampilan Bermain Sepakbola Pada Klub Himadirda Unsyiah*. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unsyiah Volume 1, Nomor 1: 1 – 10*.
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jackson, Sherri. L. (2006) *Research methods and statistics: a critical thinking approach*. Belmont: Thomson Higher Education.
- Jamieson, John. (2003). *Analysis of covariance (ANCOVA) with difference scores*. *International Journal of Psychophysiology* 52 (2004) 277–283. doi:10.1016/j.ijpsycho.2003.12.009.

----- (2016). *Belajar dan Pembelajaran Penjas*. Bandung: FPOK UPI.

----- (2015). *Model-Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK UPI.

Jekauc D, Matthias Oliver Wagner, Christian Herrmann, Khaled Hegazy, Alexander Wol. (2017). *Does Physical Self-Concept Mediate the Relationship between Motor Abilities and Physical Activity in Adolescents and Young Adults?* PLoS ONE 2017; DOI:10.1371/journal.pone.0168539.

Maxwell, Catherine M. Capio & Rich S.W. Masters. (2016). *Interaction between motor ability and skill learning in children: Application of implicit and explicit approaches*. European Journal of Sport Science, DOI: 10.1080/17461391.2016.1268211.

Kalaivani, et al. (2014) “*Personalized System of Instruction (Psi Method) For Innovative Teaching Methods And Techniques*”. Journal of Pharmaceutical Science Invention, 3 (12), 28-30. dari <http://www.ijpsi.org>.

Kastrena, et al. (2018). *Correlation between Motor Ability and Long Jump Skills of Students*. Advances Health Sciences Research. ICSSHPE). Atlantis Press.

Keller, F. S. (1968). *Good-bye teacher.... Journal of Applied Behavior Analysis, 1*, 79–89.

Kirk, David. (2013). *Educational Value and Models-Based Practice in Physical Education. Educational Philosophy and Theory*. Incorporating ACCESS, 45:9, 973-986, DOI: 10.1080/00131857.2013.785352.

Kinomura Y, Fujibayashi N, Zushi K. (2013). *Characteristics of the long jump take-off as the novice increases the number of steps in the approach run*. Published by Elsevier Ltd. Selection and peer-review under responsibility of the School of Aerospace, Mechanical and Manufacturing Engineering, RMIT University doi: 10.1016/j.proeng.2013.07.075

Koyama H, Muraki Y and Ae M. (2011). *Target Value For The Maximum Run-Up Speed Of The Long Jump Based On The Performance Level*. Portuguese Journal of Sport Sciences 11 (Suppl. 2), 2011.

Komalasari, Kokom. (2011). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Kumar, Vikesh. (2016). *Effect Of Circuit Training Program On Selected Motor Abilities Among University Male*. IJPESH 2016; 3(4): 255-257.

Ervan Kastrena, 2020

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN TANGGUNG JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN LOMPAT JAUH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kurniawan, Rama & Suherman, Adang (2015). *Penerapan SEM (Sport Education Model) dalam Konteks Kurikulum 2013*. Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran STKIP PGRI Jombang, Jawa Timur, Indonesia, 25 - 26 April 2015. ISSN 2443-1923.
- Laker, A. (Ed.). (2003). *The future of physical education: Building a new pedagogy*. London:Routledge.
- Lewis, R., et al. (2012). "Excluding Students from Classroom: Teacher Techniques that Promote Student Responsibility", *Teaching and Teacher Education*, 28, 870-878.
- Lee, O., & Martinek, T. (2009). *Navigating two cultures: An investigation of cultures of a responsibility-based physical activity program and school*. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 80, 230-240.
- Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. NewYork: Bantam.
- Lickona, T. (2012). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. NewYork: Bantam.
- Mahendra, Agus. (2017). *Teori Belajar Mengajar Motorik*. Bandung: FPOK UPI.
- Martí B.L., Víctor López-Ros & Ignasi Vila (2017). *The analysis of interactivity in a teaching and learning sequence of rugby: the transfer of control and learning responsibility*. *Physical Education and Sport Pedagogy*, DOI: 10.1080/17408989.2017.1341472.
- Martins, et al. (2015). *Examining the validity of the personal-social responsibility questionnaire among athletes*. *Motriz, Rio Claro*, v.21 n.3, p.321-328, July/Sept. 2015.
- Ma'mun A dan Saputra Y.M. (2000). *Perkembangan Gerak dan Belajar Gerak*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Menendez J.I & Rio, J.F. (2017). *Hybridising Sport Education and Teaching for Personal and Social Responsibility to include students with disabilities*, *European Journal of Special Needs Education*, DOI: 10.1080/08856257.2016.1267943.
- McDonough, Meghan H, at al. (2013). *Social Responsibility among Low-Income Youth in Physical Activity-Based Positive Youth Development Programs: Scale Development and*

- Associations with Social Relationships*. Scale Development and Associations with Social Relationships, *Journal of Applied Sport Psychology*, 25:4, 431-447.
- Metzler, Michael W., (2005). *Intructional Models for Physical Education*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- _____.(2011) *Instructional Models for Physical Education*. 3 edition. Scottsdale, Arizona: Holcomb Hathaway, Publishers, Inc.
- Medici, Arthur Damiao & Carmo, Joao dos Santos. (2018). *Personalized System of Instruction (PSI) and Lesson Study (LS): a comparative analysis of two successful teaching methods*. DOI: 10.18468/scienceinfocus.2018v1n1.p05-18.
- Mensch et al. (2018). *The relationship between motor abilities and quality of life in children with severe multiple disabilities*. MENCAP and International Association of the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities and John Wiley & Sons Ltd doi: 10.1111/jir.12546.
- Moreno JA, Vera JA, Del Villar F. (2010). *Search for autonomy in motor task learning in physical education university students*. *Eur J Psychol Educ*. 2010; 25(1): 37–47. <https://doi.org/10.1007/s10212-009-0008-7>.
- Muhamad, Memet. (2010). *Hubungan Antara Kecepatan Lari 100 Meter dengan Hasil Lompatan Pada Lompat Jauh Gaya Jongkok Siswa SMP Negeri 16 Kota Bekasi*. Motion. Volume I. No. 1. September.
- Mustari, Mohamad. (2014.) *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Nasution. (2006). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara).
- Nugraha Eka. (2017). *Long Jump Training Programs for Indonesian Athletes*. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 180 (2017) 012196 doi:10.1088/1757-899X/180/1/012196.
- Nurhasan, et al. (2017). *Tes, Pengukuran Dan Evaluasi Dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Cianjur: PJKR Universitas Suryakencana.
- Nur Indri Rahayu. (2016). *Efektivitas Strategi TPSR Dengan Pendekatan Pembelajaran Sainifik Dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa*. Disertasi Pascasarjana Universitas Indonesia.

Ervan Kastrena, 2020

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN TANGGUNG JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN LOMPAT JAUH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Natraj HV, Kumar C (2006). *Selected motor ability variables and kabaddi performance*. Journal of Sports and Sports Sciences. 2006; 29(1):6-11.
- Oslin, J. L., and S. A. Mitchell. (2006). “*Game-centered Approaches to Teaching Physical Education*.” In *The Handbook of Physical Education*, edited by D. Kirk, D. Macdonald, and M. O’Sullivan, 627–651. London: Sage.
- Pan, Yi-Hsiang & Keh, Nyit-Chin. (2014). *Teaching Responsibility Through Physical Education: Research and Applications in Taiwan*. 2014. Vol.34, No.1, pp. 63-69.
- Parker, Melissa & Hellison, Don. (2001). *Teaching Responsibility in Physical Education: Standards, Outcomes, and Beyond*. Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 72:9, 25-27.
- Pavlovic R, Dobromir Bonacin, Daniel Stankovic. (2016). *Differences in Kinematic Parameters of the Long Jump between Male and Female Finalists of World Championships – Berlin 2009*. International Journal of Science Culture and Sport. Doi : 10.14486/IntJSCS528.
- Panteli F, et al. (2013). *Acquisition of the Long Jump Skill, Using Different Learning Techniques*. *The Sport Psychologist*, 2013, 27, 40-52 © 2013 Human Kinetics, Inc.
- Paiva, R., Ferreira, M., & Frade, M. (2017). *Intelligent tutorial system based on personalized system of instruction to teach or remind mathematical concepts*. *Journal of Computer Assisted Learning*, 33(4), 370-381.
- Pavlicek, J., & Deutsch, J. (2016). *Technology use in physical education*. *Asian Journal of Physical Education & Recreation*, 22(1), 64–67.
- Pereira, Araújo, Farias, Bessa & Mesquita. (2016). *Sport Education and Direct Instruction Units: Comparison of Student Knowledge Development in Athletics*. Journal of Sports Science and Medicine. 15, 569-577.
- Pedreira, K & Pear, J. (2015). *Motivation and Attitude in a Computer- Aided Personalized System of Instruction Course on Discrete-Trials Teaching*. Journal Development Disabilities. Volume 21, Number 1.
- Prewitt, Steven. (2015). *Effect of Personalized System of Instruction on Health-Related Fitness Knowledge and Class Time Physical Activity*. Vol. 72 pp. 23–39.

- Pritchard, T., Penix, K., Colquitt, G., & McCollum, S. (2012). *Effects of a weight training personalized system of instruction course on fitness levels and knowledge*. *Physical Educator*, 69(4), 342-359.
- Quay, J & Peters, J. (2008). *Skills, strategies, sport, and social responsibility: reconnecting physical education*. *J. CURRICULUM STUDIES*, 2008, VOL. 40, NO. 5, 601–626
Journal of Curriculum Studies ISSN 0022–0272 print/ISSN 1366–5839 online ©2008 Taylor & Francis <http://www.informaworld.com> DOI: 10.1080/00220270801886071.
- Rameswaram, Satyaprakash & Ubramaniam. (2014). *Effect Of Isolated And Combined Plyometric And Weight Training On Selected Bio- Motor Ability Bio-Chemical And Physiological Parameters Among College Men*. Thesis Department Of Physical Education And Sports Pondicherry University.
- Randall J. Ryder, Jennifer Lyn Burton & Anna Silberg. (2006) *Longitudinal Study of Direct Instruction Effects From First Through Third Grades*. *The Journal of Educational Research*, 99:3, 179-192, DOI: 10.3200/ JOER.99.3.179-192.
- Rahayu, N. I, Suherman., A, Jabar, B, A. (2018). *Hybridizing Teaching Personal Social Responsibility (TPSR) and Problem Based Learning (PBL) in Physical Education*. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga* 3 (2) (2018).
- Riduwan, A. (2011). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Rio, Javier Fernandez. (2015). *Models-based Practice Reloaded: Connecting Cooperative Learning and Adventure Education*. <http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=ujrd20>.
- Rink, Judith E. (1993) *Teaching physical education for learning*. 2nd ed. Missouri: Mosby-Year Book, Inc.
- Rosenberg L., Jacobi S., & Bart O. (2017). *Executive functions and motor ability contribute to children's participation in daily activities*, *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, DOI: 10.1080/19411243.2017.1312660.
- Romar, et al. (2016). *Teachers' Learning Experiences with the Sport Education Model in Physical Education*. *scandinavian sport studies forum issn 2000-088x volume seven, 2016, 1–26*.
- Roman, M., L, Muñoz, Sl, L., & Castuera, r. J,. (2019). *The importance of assigning responsibility during evaluation in order to increase student satisfaction from physical*

- Rosdiani, D. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Sagala, Syaiful. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Saputra, Yudha M. (2001). *Dasar-Dasar Keterampilan Atletik*. Jakarta: Depdiknas. Direktorat Jenderal Olahraga.
- Satria, E. (2013.) *Penerapan Model Pembelajaran Personalized System of Instruction Dengan Menggunakan Modul Dalam Pelajaran Menggambar Teknik Dasar*. Respository.upi.edu.
- Saville B.K., Zinn, T.E., & Elliott, M.P. (2005). *Interteaching Versus Traditional Methods of Instruction: A Preliminary Analysis*. Vol. 32, No. 3.
- Schmidt, R.A., & Wrisberg, C.A. (2000). *Motor Learning and Performance: a Problem-Based Learning Approach*. Champaign: Human Kinetics.
- Schmidt M, Egger F, Benzing V, JaÈger K, Conzelmann A, Roebers CM, et al. (2017). *Disentangling the relationship between children's motor ability, executive function and academic achievement*. PLoS ONE 12(8): e0182845. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0182845>.
- Severinsen, Graeme. (2014). *Teaching personal and social responsibility to juniors through physical education*. Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education, 2014 Vol. 5, No. 1, 83–100.
- Setiawan, E & Juliantine, T. (2019). *Model-Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Pendidikan Jasmani Unsur.Cianjur.
- Singer, Robert, N. (1980). *Motor Learning and Human Performance and Application to Motor Skill and Movement Behaviors*. New York: Macmillan Publishing Co.
- Sidik, Dikdik Zafar. (2011). *Mengajar dan Melatih Atletik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sidhu J.S.. (2017). *Anthropometric parameters and motor abilities among school children's*. International Journal of Physiology, Nutrition and Physical Education 2018; 3(1): 366-369. ISSN: 2456-0057
- Suherman, A. dkk. (2001). *Pembelajaran Atletik: Pendekatan Permainan dan Kompetisi*. Bandung: CV. Bintang Warli Artika.
- Ervan Kastrena, 2020
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN TANGGUNG JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN LOMPAT JAUH
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Suherman, A. (2001). *Asesmen Belajar dalam Pendidikan Jasmani: Evaluasi Alternatif untuk Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

_____. (2003). *Belajar Lompat Jauh*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan. Departemen Pendidikan Nasional.

_____. (2009). *Revitalisasi Pengajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang Warli Artika.

Suherman, A. dkk. (2017). *Effect of Personalized System for Instructions (PSI) on Physical Fitness of Senior High School nursing's student*. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 180 (2017) 012262 doi:10.1088/1757-899X/180/1/012262.

Suherman, Adang & Rahayu, Nur Indri (2014). *Modul Statistika Untuk Ilmu Keolahragaan*. Bandung: FPOK UPI.

_____. (2015). *Metode Penelitian Ilmu Keolahragaan*. IKOR. UPI.

Surahman, A. (2013) *Penerapan model pembelajaran penjas inovatif (IU-07-1) menggunakan metode progress cards dalam pembelajaran penjas materi melempar kesasaran*. Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Volume 1 (1), hlm. 24 – 29.

Suherman. A. (2014). *Pembelajaran Scientific Dalam Pendidikan Jasmani*. Prosiding Seminar SPS UPI. Bandung.

Sun, Z. (2016). *The Advantage of Using Sport Education Instead of Traditional Approach in Physical Education*, 6 (2), 13–16. <https://doi.org/10.9790/7388-0602031316>.

Sukintaka. (2007). *Teori Pendidikan Jasmani Filosofi, Pembelajaran dan Masa Depan*. Bandung: Yayasan Nuansa Cendekia.

Suparlan, A. (2009). *Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Taktis dan Teknis Berdasarkan Pada Kemampuan Keterampilan Awal yang Berbeda Terhadap Keterampilan Bermain Soft Ball*. Tesis. Prodi POR UPI.

Slavin R.E. (2000). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson Education. New Jersey.

Strom, I.F., Thoresen, S., Wentzel-Larsen, T., & Dyb, G. (2013). *Violence, bullying and academic achievement: A study of 15-year-old adolescents and their school environment*. *Child Abuse & Neglect*, 37(4), 243- 251.

Ervan Kastrena, 2020

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN TANGGUNG JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN LOMPAT JAUH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tillman, Diane. (2004). *Pendidikan Nilai Untuk Kaum Muda Dewasa (Terjemahan Risa Pratono)*. Jakarta: Grasindo.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta : Bumi Aksara
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2017). *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: UPI.
- Van Niekerk, L. (2007). *Die effek van 'n intervensieprogram op die motoriese ontwikkeling van straatkinders*. *Suid-Afrikaanse Tydskrif vir Navorsing in Sport, Liggaamlike Opvoedkunde en Ontspanning*, 29(1), 159e171.
- Wiley, John & Sons. (2011). *The Analysis of Covariance and Alternatives Statistical Methods for Experiments, Quasi-Experiments, and Single-Case Studies*. Published by John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.
- Wing Ma, A. W & Han Qu, L. (2017). *Effects of Karate Training on Basic Motor Abilities of Primary School Children*. *Advances in Physical Education*, 2017, 7, 130-139. <http://www.scirp.org/journal/ape>.
- Wright, Paul M & Craig, Mark W. (2011). *Tool For Assessing Responsibility-Based Education (Tare): Instrument Development, Content Validity, And Inter-Rater Reliability*. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 15: 204–219, 2011. Taylor & Francis Group, LLC ISSN: 1091-367X print / 1532-7841 online. DOI: 10.1080/1091367X.2011.590084.
- Young, A. (2019). *Personalized System of Instruction in Physical Education*. *International Journal of Arts and Humanities*; Vol. 5 No. 1; January 2019 ISSN 2415-122X (Online), ISSN 2415-1491.
- Yusuf, Syamsu. (2010). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zvan, Coh, Milan & Kugovnik, Otmar. (2017). *Model of the Long Jump Technique*. ISBN 978-953-51-3688-0. DOI: 10.5772/intechopen.71418.