

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميمُ البحثِ

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة شبه التجريبية ، والتي تستخدم فيها هذه الدراسة مجموعة واحدة فقط ثم أعطت المجموعة اختبارًا مسبقًا لقياس قدرة الطلاب الأولية على الكلام بالعربية. بعد ذلك ، تقديم بعض العلاجات ، تعليم محادثة باستخدام استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية . بعد ذلك ، منح الطلاب بعد الاختبار لمعرفة مدى نتائج العلاج باستخدام الاستراتيجية في التعلم محادثة. غالبًا ما يطلق على تطبيق البحث التجريبي شبه التجريبي مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعد الاختبار. بالإضافة إلى ذلك ، تقديم استبيان للطلاب لمعرفة الردود على استراتيجيات التعلم من الداخل إلى الخارج في تعلم كلام اللغة العربية في مادة محادثة.

الجدول ١.٣

تصميم البحوث للتجارب شبه

قبل الاختبار	متغير منضم	بعد الاختبار
O_1	X	O_2

قال اريكنت (٢٠٠٦، ص.٨٥)

O_1 : اختبار أولي (اختبار مسبق) لمعرفة قدرة الطلاب الأولية على الكلام باللغة العربية قبل تلقي العلاج

X: العلاج هو استخدام استراتيجية التعلم من الداخل إلى الخارج في التعلم محادثة

O_2 : الاختبار النهائي (اختبار ما بعد) لمعرفة قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية بعد معاملتهم باستخدام استراتيجية التعلم من الداخل إلى الخارج.

في هذه الدراسة ، لا يُرى فقط في علاج واحد ، ولكن سيُرى في كل علاج ما إذا كان هناك تغيير في قدرة الطلاب على الكلام من خلال استراتيجية التعلم من الداخل إلى الخارج أم لا.

ب. المكان البحث

المشاركون في هذه الدراسة هم طلاب المدرسة الداخلية الحديثة دارول أولوم ، السنة الخامسة في ليدو بوجور.

ج. المجتمع والعينة

كان المستخدمون في هذه الدراسة طلابًا في معهد دار العلوم ليدو العصر. كانت العينة المستخدمة ١٦ شخصًا من طلاب السنة الخامسة في مدرسة بيزانترين الحديثة دارول ليدو بوغور.

في هذه الدراسة ، اختار الباحثون عينات باستخدام طريقة أخذ العينات الاحالية باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية ، وهي تقنية يستخدمها الباحثون إذا كان سكان العينة التي أخذها عبارة عن مجموعة متجانسة تحتوي فقط على خاصية واحدة منها. اريكتنا (٢٠٠٦، ص٩٥)

د. أداة البحث

الأداة هي أداة قياس تستخدم في تحليل الدراسة ، وقد صرح بذلك صوتادي (٢٠١١ ، ص ١٥٥) . الأداة هي أداة تستخدم لجمع وتوفير البيانات المختلفة اللازمة في أنشطة البحث.

، في هذه الدراسة ، يستخدم الباحثون العديد من أدوات البحث على النحو التالي:

١. اختبار

وفقاً رقيش (٢٠ ص ١٧١) تهدف اختبارات التعلم إلى قياس إتقانها وقدرتها في مختلف مجالات المعرفة. الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبار الأولي (الاختبار المسبق) والاختبار النهائي (الاختبار اللاحق). س تقديم الاختبار الأولي (الاختبار المسبق) مباشرة إلى المجموعة التجريبية كخطوة أولى لتحديد المعايير التي يتبعها كل طفل باللغة العربية. بعد ذلك ، س إعطاء المجموعة التجريبية اختباراً نهائياً (الاختبار اللاحق) بعد الحصول على العلاج باستخدام استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية. حتى كن الباحثون من معرفة كيفية تطوير مهارات الكلام باللغة العربية قبل وبعد سن الاستراتيجية.

أ. قبل الاختبار

في الاجتماع الأول ، سوف يرى الباحث مدى قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية من خلال طرح أسئلة (سؤال وجواب) للطلاب قبل تلقي العلاج ، وبالتحديد يتعلم محادثة باستخدام استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية.

الجدول ٢,٣

الأسئلة والأجوبة قبل الاختبار

س: السلام عليكم ورحمة الله وبركاة	ب. بعد الاختبار
ج:	في الاجتماع الأخير ،
س: كيف حالك ؟	سيقوم الباحثون بقياس المدى الذي يتحدث به الطلاب اللغة العربية من خلال طرح الأسئلة بعد حصول الطلاب
ج:	
س: اي ساعة الان؟	
ج:	
س: اين ستذهب؟	
ج:	
س: لاي سئى بلامسي في الفصل؟	
ج:	
س: ماذا تشتري في الكفطير؟	
ج:	

على العلاج باستخدام استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية.

الجدول ٣,٣

الأسئلة والأجوبة بعد الاختبار

س : اي ساعة تدخل الفصل؟	ت معالجة
ج :	استرداد
س: ما هوايتك ؟	البيانات
ج:	التي
س: ماذا تعلمت في الفصل؟	الحصول
ج:	علمها من
س: كم عدد الطلاب في الفصلك؟	نتائج
ج:	الاختبار
س: لاي سيئ بلأمسي في الحجرة؟	المسبق وما
ج:	بعد
س: لاي سيئ بلأمسي في الحجرة؟	الاختبار
ج:	بناءً على
س: لاي سيئ بلأمسي في الحجرة؟	عدة معايير
ج:	كما يلي:

١. إعطاء

درجات لكل مكون عن طريق إعطاء علامة (/) لعرض التقييم وفقاً لقدرة الطالب. الجوانب التي تقيّمها هي كما يلي:

أ. استخدم المفردات الصحيحة عند الكلام.

ب. الطلاقة أو الطلاقة (بما في ذلك سهولة وسرعة الكلام)

ج. فهم محتوى المحادثة وموضوع النقاش.

٢. في هذه الدراسة ، أخذ الباحث نوعاً من البحث بنوع مقياس ليكرت أو مقياس ليكرت. يكشف ستيادي (٢٠٠٦) أن هذا النوع من المقاييس يوفر خيارات بنطاق معاكس للمثال ، من موافقة شديدة إلى عدم الموافقة بشدة أو كثيراً إلى أبداً. النسب المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

الجدول ٣,٤

تنسيق لتقييم قدرة الطلاب على الكلام

الوزن	قيمة	الشرح	جانب
٥	٥	أ. اختيار الكلمة المستخدمة بشكل صحيح وتختلف وفقاً لموضوع المحادثة	استخدام المفردات عند الكلام
	٤	ب. الكلمات المستخدمة صحيحة بشكل عام ومتنوعة أمّا	
	٣	ج. الكلمة المستخدمة هي جيدة جداً ، فقط أقل تنوعاً	
	٢	د. استخدم بعض الكلمات غير الصحيحة	
	١	هـ. الكثير من الكلمات المستخدمة غير صحيحة ومناسبة.	
٥	٥	أ. كان حديثه بطلاقة / يجيد للغاية ، سواء من حيث إتقان المحتوى واللغة	طلاقة او فصيح
	٤	ب. المحادثة بطلاقة / بطلاقة ، لا يوجد سوى عدد قليل من الاضطرابات ضئيلة	
	٣	ج. كان حديثه بطلاقة إلى حد ما ، وغالبا ما توقف.	
	٢	د. المحادثة ليست سلسلة	
	١	هـ. كان الحديث غير صحيح ، الكثير من الصمت والعصبية	
١٠	٥	أ. املاً المحادثة وفقاً لموضوع المحادثة المعطى ، ويمكن فهمه جيداً	فهم الموضوع ومضمون المحادثة
	٤	ب. املاً المحادثة وفقاً لموضوع المحادثة المعطاة ، ويمكن فهمه والتعبير عنه كثيراً	

٣	ج. محتوى المحادثة وفقاً لموضوع المحادثة ، مفهوم امّا ، لكن لم الكشف عن الكثير
٢	د. كان محتوى المحادثة جيداً ، لكنه شعر أنه لا يزال هناك عدد قليل من الأشياء التي الكشف عنها
١	هـ. لا تتطابق محتويات المحادثة مع غطاء المحادثة ومن الصعب جداً فهمها

النتيجة النهائية = $\frac{\text{كسب النتيجة}}{100} \times 100$

أقصى درجة

الدرجة القصوى = 100

الجدول ٣,٥

تفسير تقييم معيار جامع اندونيسية التربوية

معلومات	عدد
جيد جد	٨٦-١٠٠
جيد	٧٦-٨٥
مقبول	٦٦-٧٥
ناقص	٥٦-٦٥
ضعيف	٤٦-٥٥
فشل	٣٦-٤٥

٢ مواد البحث

١. العلاج الأول

خطوة الأولى التي سيقوم بها الباحث هي توفير العلاج الأول في ترقية القدرة على الكلام باللغة العربية للطلاب. في هذه الحالة ، سوف يطبق الباحث استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية في تنفيذ محادثة. في هذا الاجتماع ، فإن المواد التي تتعلق بالمدرسة. يمكن للمتعلمين معرفة الأشياء الموجودة حول المدرسة ، الصفات لبيان الظروف وأنماط الجملة للتعبير عن الأنشطة في جميع أنحاء المدرسة باللغة العربية.

الجدول ٣,٦

مواد المعالجة الأولى

حول الفصل	حول المدرسة
حول السرقة	حول الميدان

٢. العلاج الثاني

في هذا العلاج الثاني ، يُطلب من الطلاب الكلام عن الأنشطة اليومية من خلال ذكر الوقت الذي حدث فيه النشاط. في هذه المادة هو كيفية إعلان الوقت الصحيح باللغة العربية.

الجدول ٣,٧

مواد المعالجة الثانية

الوقت الليل	الوقت التعلم
الوقت الرياضة	الوقت الصلاة

٣. العلاج الثالث

في المعالجة الثالثة ، س توفير مواد حول كيفية الإعلان عن الأنشطة الاضاف. يتعلم المتعلمون كيفية التعبير عن الأنشطة الاضاف باللغة العربية.

الجدول ٣,٨

مواد المعالجة الثالث

الرياضة	الفنون
الدينية	منظمة الطلاب

٤. العلاج الرابع

في العلاج الرابع ، المواد المقدمة حول أنشطة الأكل. يتعلم المتعلمون كيفية التعبير عن الأكل مثل الإفطار والغداء والعشاء. وكذلك التعبير عن الطعام الذي تناوله والمشروبات التي تناولها باللغة العربية

الجدول ٣,٩

مواد المعالجة الرابعة

تناول الغداء	تناول الفطور
حول المطعم	تناول العشاء

٣. الاستبيان

قالت ركيش (٢٠١٥، ص. ١٥٣) الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمجيبين. في البحث الذي أجري استخدام استبيان مغلق. الاستبيان المغلق هو استبيان قام الباحث بتقديم إجابته ، بحيث لا تع المستفتى بحرية تقديم إجابات على الأسئلة التي وجهها إليه ، وقد صرح بذلك صوتادي (٢٠١١، ص. ١٦٤) تقديم الاستبيان بهدف معرفة إجابات الطلاب فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية كمستجيب أو عينة في تعلم محادثة باستخدام الاستراتيجية.

الجدول ٣,١٠

استبيان لردود الطلاب على تطبيق استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية الداخلية لترقية قدرتهم على الكلام باللغة العربية من خلال محادثة.

رقم	مؤشر	رقم السؤال	عدد الأسئلة
١	آراء الطلاب حول أنشطة محادثة	١	١
٢	فرص الكلام للطلاب باللغة العربية	٣,٤	٢
٣	آراء الطلاب حول أساليب وتقنيات المحمدية للتعلم التي استخدمها	٢	١

٣	٥,٦,٧	آراء الطلاب نحو محادثة التعلم باستخدام استراتيجية خارج الدائرة الداخلية	٤
١	٨	صعوبات في تنفيذ التعلم خارج الدائرة	٥

٥ إجراءات البحث

يجب أن تحتوي الدراسة على بيانات صالحة ومنظمة لجعل البحث ذا أهمية. عند جمع البيانات ، يجب على الباحث القيام ببعض المقاومة على النحو التالي:
أ. إعداد

١. تحديد مقدا المشاكل التي تحدث وصياغة في اقتراح بحثي.
٢. البحث عن ومراجعة المصادر المتعلقة بمتغير البحث كدراسة أولية.
٣. إدارة الرسائل البحثية.
٤. تطوير تصميم بحث تجريبي ، أي عن طريق صنع مواد تعليمية وصنع أدوات بحثية تتكون من اختبارات (الاختبار المسبق وما بعد الاختبار) والاستبيانات.

ب. تطبيق

١. يعطي الباحث سؤالاً قبل الاختبار كعينة أولية لتحديد القدرة قبل إعطاء العلاج.
٢. عالج الطلاب من خلال تطبيق استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية في أنشطة محادثة اليومية وفقاً للمواد التعليمية التي ت صياغتها في المراحل التالية:
أ. أوضح الباحث الأهداف والإجراءات التي يتعين تنفيذها باستخدام استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية من الداخل قبل بدء العلاج.
ب. تشكيل مجموعة من أربعة أشخاص.
ج. يقدم الباحث مواضيع لكل مجموعة حتى كانوا من مناقشة موضوع المناقشة.
د. عند الانتهاء ، يندمج جميع الطلاب ويشكلون دائرتين هما الدائرة الداخلية والدائرة الداخلية الخارجية.
هـ. ثم ، يواجه الطلاب بعضهم البعض في الدائرة ويقومون بالمحادثات حول الموضوعات التي الحصول عليها من مجموعاتهم. يسر الطلاب في إجراء أنشطة الكلام لمدة تصل إلى

أربع جلسات حيث تتحرك كل دورة لكل طالب من الدائرة الداخلية الخارجية في اتجاه عقارب الساعة.

و. يقود جميع الطلاب باحثون يناقشون ويقيمون معًا إجمالي الأنشطة في كل اجتماع.

٣. أجرى الباحث اختبار عينة لمعرفة قدرة العينة بعد الحصول على العلاج.

٤. تقديم استبيان لمعرفة آراء الطلاب حول تطبيق محادثة باستخدام استراتيجية خارج الدائرة الداخلية في ترقية القدرة على الكلام باللغة العربية.

٥. معالجة البيانات على نتائج الاختبار والاستبيانات.

٦. جعل تفسير ومناقشة البيانات التي معالجتها

٧. تصور النتائج بناءً على الفرضيات

٨. تقرير عن نتائج البحوث.

د. تحليل البيانات

في دراسة تحليل البيانات هو شيء مهم جدا. إجراء تحليل منفصل للبيانات بعد جمع جميع البيانات. قال سوغيان (٢٠٠٧، ص١٦٩) تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تقوم أنشطة تحليل البيانات المنفصلة بتجميع البيانات استنادًا إلى المتغيرات وأنواع المجيبين ، وتبويب البيانات بناءً على متغيرات جميع المجيبين ، وتقديم البيانات لكل متغير قيد الدراسة ، وإجراء البحوث لاختبار الفرضية المقترحة.

بناءً على الأشياء المذكورة أعلاه ، قرر الباحثون استخدام إحصائيات الاحالات الشائعة الاستخدام للبحث باستخدام العينات. غالبًا ما تُعرف الإحصائيات النسبية بإحصائيات استنتاجية. قال سوغيان (٢٠٠٧، ص١٧٠) تنص على أن هذه التقنية هي تقنية إحصائية تستخدم لتحليل بيانات العينة وإهمال النتائج بالنسبة للسكان. لدى نموذج البيانات التي س تطبقها على نشر البيانات فرصة للخطأ والحقيقة (الثقة في شكل النسب المئوية).

١. تقنيات معالجة البيانات

بعد جمع البيانات التي تتكون من الاختبار ال تمهيدي وما بعد الاختبار والاستبيان ،
قام الباحث بعد ذلك بمعالجة البيانات. معالجة البيانات لها الشروط التالية:

أ. معالجة البيانات قبل الاختبار وبعد الاختبار

ب. مكاري المتوسط قبل الاختبار (M_x)

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

ملاحظات:

M_x = متوسط عدد ما قبل الاختبار

$\sum x$ = المجموع قبل الاختبار

N = عدد الطلاب

ج. تبحث عن اختبار ما بعد المتوسط (M_y):

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

ملاحظات:

M_y = المجموع بعد الاختبار

$\sum y$ = العدد الإجمالي للاختبارات اللاحقة

N = عدد الطلاب

d. البحث عن الكسب (d) بين الاختبار قبل وبعد الاختبار

d = قبل الاختبار - بعد الاختبار

هـ. ابحث عن الكسب المتوسط (M_d) بين الاختبار المسبق وما بعد الاختبار

$$M_d = \frac{\sum d}{N}$$

ملاحظات:

M_d = متوسط عدد ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار

$\sum d$ = إجمالي المجموع قبل الاختبار وبعد الاختبار

=N عدد الطلاب

و. بحث t_{hitung}

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum x d^2}{N(N-1)}}}$$

ملاحظات:

t = قيمة t المحسوبة

M_d = العدد الإجمالي للاختبارات اللاحقة

$\sum x d^2$ = القيمة المئوية للانحراف ($x d = d - M_d$)

N = عدد الطلاب

اختبار الفرضيات

ز. صوغ فرضية العمل (H_x) ، وهو فرق كبير بين المتغير X (نتائج الاختبار ال تمهيدي) والمتغير Y (نتائج الاختبار اللاحق) وصياغة فرضية الصفر (H_0) ، أي لا يوجد فرق كبير بين المتغيرات X و Y .

اختبار حقيقة الفرضيتين السابقتين من خلال مقارنة t_{hitung} و t_{tabel} ، عن طريق تحديد درجة الحرية أولاً بالصيغة:

$$Df \text{ او } db = N-1$$

باستخدام df و db ، من الحصول على قيمة t_{tabel} ذات مستوى الأهمية 5% أو 1%. إذا كان t_{hitung} أصغر أو يساوي ($t_{hitung} < t_{tabel}$) ، ثم قبول H_0 ورفض H_k ، وبعبارة أخرى لا يوجد تأثير كبير بين المتغير X والمتغير Y. وإذا كان t_{hitung} أكبر من ($t_{hitung} > t_{tabel}$) ، ثم رفض H_0 وقبول H_k ، بمعنى آخر بين المتغيرات X و Y هناك اختلافات كبيرة.

٢,٦,٣ تقنيات معالجة بيانات الاستبيان

معالجة بيانات الاستبيان يمكن القيام بذلك باستخدام الخطوات التالية:

أ. أضف كل إجابة على الاستبيان

ب. ترتيب التردد

ج. إنشاء جدول تردد

د. احسب النسبة المئوية لتردد كل إجابة بالصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

ملاحظات:

P: النسبة المئوية لتكرار إجابة كل مجيب

f: تردد كل استجابة استجابة

n: عدد المستجيبين

هـ. قم بتفسير نتائج الاستبيان بناءً على الجداول والبيانات التالية:

الجدول ٣,١٥

مقابلة جدول تفسير البيانات

نسبة مئوية (P)	عدد المجيبين (N)
٠%	لا يوجد احد
١%-٥%	لا شيء تقريبا
٦%-٢٥%	جزء صغير
٢٦%-٤٩%	ما يقرب من نصفها
٥٠%	النصف
٥١%-٧٥%	أكثر من النصف
٧٦%-٩٥%	معظمها
٩٦%-٩٩%	اما تقريبا

۱۰۰%	کلیم
------	------

سوجییان (۲۰۰۱، ص. ۴۰-۴۱)