

الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

دور اللغة في الحياة اليومية هي أمر ضروري. كما هو المعلوم أنّ وجود اللغة وسيلة الاتصال بين النا في حياتهم . سهل على المجتمع أن يواصلو بينهم من خلال اللغة. يقول سيمرفديتا (٢٠٠٥، ص١) أنّ اللغة لها معنين. التعريف الأول هو أنّ اللغة أداة لتواصل المجتمع بينهم في شكل رموز صوتية منتجة. التعريف الثاني يقول أنّ اللغة عبارة عن نظام يستخدم اتصاليها رموز حروف المحكم. المحكم هو مرادف المعاني والهجاء والنطق لكن المعنى مختلف.

والجدير بالذكر أنّ للمحكّمين هو صفة بحيث يمكن تغيير الأسماء أو الضمائر ما تشرح أو تجعل بأكثر تحديد عادة. هذا يمكن أن يسهل على شخص فهم اللغة أنّ اللغة هي عالمية. معادلة اللغوية المتفقة تسهل الناس في التواصل. وبالإضافة إلى ذلك أنّ اللغة هي أداة التواصل للناس فقط وراثيا . هكذا نطق الكلام شفويا و لفظيا بالمحكمة. اللغة هي الرموز والعلامات المستخدمة في اللغة تحتوي على معاني مرتبطة بحالات الحياة والتجربة الإنسانية الحقيقية.

اللغة المستخدمة في التواصل أنّ تكون شفوية أو مكتوبة. هناك أنواع المختلفة من اللغات. لغة أخرى هي لغة مختلفة في مجال معينة. مثل لغة المصطلحات القانونية ما توجد لغات أخرى في المجتمع بناءً على مقارنة اللغة من اللغة الأكاديمية مقارنة بلغة الشخص الذي يعيش في الشوارع. سيتحدث الأكاديمي بلغة علمية ، في حين أنّ لغة أهل الشوارع ستكون أشبه باللغة العامة للمجتمع. يمكن أنّ يحدث موقف معين مجموعة متنوعة من اللغات الأخرى وهي اللغة الرسمية واللغة غير الرسمية. في حدث رسمي ، يستخدم شخص دائما لغة رسمية بينما استخدام لغة غير رسمية في الحياة اليومية. كما ذكر ساوري (٢٠١٧، ص٤٢) كان الناس يقومون بالتفاعلات الاجتماعية بدءا من الولادة مثل البكاء على الأطفال". التفاعلات يمكن أنّ تتميز العلاقات الإنسانية بعضه بعضا.

قال ثوري (٢٠٠٥، ص٤) التعليم له نطاق واسع جدا ، لذلك حتى الآن دراسة التعليم لا تزال تنمو. بهذه الأهداف ، تعيين عدة لغات لتصبح لغات عالمية ، واحدة منها هي اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يجب دراستها خاصة في مدرسة ابتدائية ، ومدرسة ثانوية ، ومدرسة عالية وفي المعهد. تدريس اللغة العربية كهدف أولي في مواجهة تطوير تكنولوجيا المعلومات في هذا العصر الحديث. قال حلم (٢٠١٧، ص٢٨٤) اللغة العربية يستخدمها المسلمون في عملية عباداتهم للصلاة وأداء الحج والعمرة والنيات لكل منها. قال العزيز (٢٠١٧، ص٨) تعليم اللغة عملية مركبة تتداخل فيها عدة عوامل ولا تخلو من التعقيد، بذلك تنطوي علي صعوبات ليس مكان تذليلها

قال وجيا (٢٠١٦، ص٦) اللغة العربية في إندونيسيا هي واحدة من اللغات الأجنبية التي دراستها في المؤسسات التعليمية الرسمية والتعليم غير الرسمي ، بدءًا من مستوى مدرسة ابتدائية ومدرسة ثانوية ومدرسة عالية و الجامعة.

قال الله تعالى في القراءن الكريم صورة النحل الاية ١٠٣. " وَلَقَدْ نَعَلَّمَ أَتَّهْمُ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَبِي وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ "

{وَلَقَدْ} لِلتَّحْقِيقِ {نَعَلَّمَ أَتَّهْمُ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ} الْقُرْآنُ {بَشَرٌ} وَهُوَ قَيْنٌ نَصْرَانِيٌّ كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَدْخُلُ عَلَيْهِ قَالَ تَعَالَى {لِسَانٌ} لُغَةٌ {الَّذِي يُلْحِدُونَ} يَمِيلُونَ {إِلَيْهِ} أَنَّهُ يُعَلِّمُهُ {أَعْجَبِي وَهَذَا} الْقُرْآنُ {لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ} ذُو بَيَانٍ وَفَصَاحَةٍ فَكَيْفَ يُعَلِّمُهُ أَعْجَبِي

تعتبر مهارة الكلام هذه خاصة لأنها عملية لتوصيل الرسائل من المصادر إلى المستلمين عبر اللغة. ليس غريباً أن تكون مهارات الكلام أسهل في تبادل المعلومات. تلعب مهارات الكلام دوراً مهماً في حياة الإنسان. من خلال إتقان مهارات الكلام ، سكن البشر من التعبير عن الأفكار والمشاعر وفقاً للسياق والوضع عند الكلام. هناك العديد من الطرق لتطوير مهارات الكلام ، خاصة باللغة العربية. واحدة من أسهل الطرق لتطوير هذه المهارة الكلام اللغة العربية هي من خلال تعلم محادثة. من خلال دراسة محادثة المشاركين لتكون قادرة على الكلام باللغة العربية. على الرغم من دراسة محادثة ، فإنه سيسهل مهارات الكلام ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في الكلام.

تعليم المحادثة سوف يسهل على الطلاب لترقية مهارات الكلام. قال محمد صلاح الدين على مجاور ، محادثة هي نطق شخص يعبر عن الأفكار والآراء. المحادثة يتبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين اثنين أو أكثر. وهي أساس مهارة الكلام لكل من الأطفال وأولياء الأمور ، لذلك فمن الضروري في تعليم اللغة بتعلم المحادثة. هناك حاجة إلى مفهوم بسيط في تنفيذ

أنشطة محادثة لأنه سيكون من الصعب فهم ما إذا كانت الأشياء المستخدمة هي مفاهيم (صعبة.) قال نغسيح (٢٠١٧، ص.٩٠) أهمية فهم مفهوم بسيط لأنه من فهم مفهوم بسيط يحول دون فهم مفهوم معقد.

أصبحت محادثة في معهد دار العلوم ليدو العصر هي تعلمًا إلزاميًا لكل طالب القديم أو الجديد. وينقسم تعليمه إلى قسمين ، الأول هو التعلم في الفصل ، والثاني هو التعلم في بيئة مهجع كل أسبوعين مرتين يأديها في الصباح. هذا التعلم يؤكد على طلاب لمهارة اللغة. ومع ذلك ، فإن هذا التعليم محادثة له بعض العيوب ، وهي طريقة رتابة من عادة الكلام ، بحيث تكون فعالية التعلم محادثة أقل فعالية. لأن قال السوري (٢٠١٧، ص.٧) التعليم هو جهد واع ومخطط له لتطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يتغيرون في اتجاه أفضل.

قال محاضر (٢٠١٨، ص.٧١) الكلام هو اللغة فالكلام مهارة لغوية تظهر مبكرة في حياة الطفل ولا تسبق الال بالاستماع فقط، ذلك الذي من خلاله يعلم الكلام.

استنادا إلى عدة عوامله ، يستخلص الباحث أن هناك حاجة إلى حل بديل كجهد لترقية تعلم محادثة في مهارات الكلام. لذلك ، يحاول الباحثون تطبيق استراتيجيات تجعل الطلاب يلعبون دورًا نشطًا في مهارات الكلام. أحد الجهود التي يريد الباحثون القيام بها هو تطبيق استراتيجية استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية. تعتبر هذه الاستراتيجية مناسبة للتطبيق في ترقية مهارات الكلام ، لأن هذه الاستراتيجية تدعو الطلاب إلى الكلام والمشاركة المباشرة في التعلم. تضمن هذه الاستراتيجية في التعلم التعاوني. أي واحد وفقًا ل برسحالنور (٢٠١٦ ، صفحة ٢٢) يحتوي التعلم التعاوني أساسًا على فهم كموقف مشترك أو سلوك مشترك في العمل أو المساعدة من بين أمور أخرى في هيكل التعاون المنتظم في مجموعات ، والذي يتكون من شخصين أو أكثر حيث نجاح العمل متأثرًا جدًا بمشاركة كل عضو من أعضاء المجموعة نفسها بحيث يمكن من خلال ذلك المساعدة في تنفيذ محادثة التعلم كزيادة في مهارات الكلام.

وأجري هذا البحث أيضا من قبل سفرياني (٢٠١٠) بعنوان تطبيق التعلم داخل الدائرة الداخلية الخارجية (الدائرة الداخلية الخارجية) لترقية نتائج التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مواد التركيب الذري والأنظمة الدورية الأولية في المرحلة الثانوية الأولى من الولاية ، توضيح أن هناك زيادة بنسبة ١٩,٥٩٪ بعد تطبيق طريقة أو استراتيجية استراتيجية الدائرة

الداخلية الخارجية .). بناءً على ما سبق ، يه الباحث بإجراء بحث حول فعالية تطبيق استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية لترقية مهارة كلام اللغة العربية من خلال مادة المحادثة .

ب. تحديد المشكلة

تحديد المشكلات في هذا الاقتراح:

١. عدم فعالية الطريقة المستخدمة على تعليم محادثة في معهد دار العلوم ليدو العصر
٢. قلة الحماس على الطلاب في تعليم المحادثة بسبب الأنشطة الرتيبة
٣. ما مدى فعالية استخدام استراتيجية دور الخارجية في تعليم محادثة

ج. صياغة المشكلة

بناءً على تمهيد المشكلة, ترتيب صياغة المشكلة كما يلي:

١. كيف تعليم محادثة في مهارة الكلام قبل تطبيق استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية ؟
٢. كيف تعليم محادثة في مهارة الكلام بعد تطبيق استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية ؟
٣. أي مدى فاعلية تطبيق الدائرة الداخلية الخارجية ؟

د. أهداف البحث

أ. الهدف العام

الهدف العام الذي يجب تحقيقه من هذه الدراسة هو معرفة مدى فعالية استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية لتعلم محادثة في مهارات الكلام.

ب. الهدف الخاص

١. لمعرفة تعلم محادثة قبل تطبيق استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية .

٢. لمعرفة تعلم محادثة بعد تطبيق استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية .

٣. لمعرفة مدى فعالية تنفيذ استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية بشأن تعلم محادثة في مهارات الكلام.

هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة ذات مغزى في تعلم محادثة كجهد لتطوير الكلام. من خلال هذا البحث ، من الراقع أن نرى ما إذا كان التنفيذ الفعال لاستراتيجية استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية هو استراتيجية تعليمية في المحمدية. بحيث يكون الطلاب أسهل في تطوير مهارات الكلام كتطبيق للتعلم المحمدية.

الفوائد الأكثر أهمية كما هو مذكور أعلاه قادرة على إثراء تنفيذ الاستراتيجيات التي هي أكثر كفاءة في توفير التعلم المحمدية. لذلك ، فإن إجراء هذا البحث سوف يكون له تأثير كبير في تطوير مهارات الكلام لدى الطلاب ،

٢. الفائدة من الناحية العملية

إذا نظرنا إليها من وجهة نظر عملية ، فإنها تقدم فوائد في شكل توضيح أن نتائج الدراسة يمكن أن توفر وجهة نظر بديلة أو حل في حل مشكلة استراتيجية جيدة في تعليم محادثة. والشيء الآخر الذي الحصول عليه هو القدرة على التعبير عن صورة حقيقية قابلة للتنفيذ ، قابلة للقياس ، ويمكن أن تكون نتائج البحث عملية في محاولة لتوفير مدخلات مفيدة لتعلم محادثة بحيث يوفر تطبيقًا أكثر شمولاً لترقية مهارات الكلام. وفي الممارسة العملية في هذا المجال ، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم نظرة عامة للمعلمين حول ما إذا كانت استراتيجية الدائرة الداخلية فعالة في تدريس محادثة

٤. الفوائد من حيث القضايا والإجراءات الاجتماعية

مع هذا البحث ، فإنه يوفر المزيد من الراحة والحماس للمعلمين في نسيان وتعليم محادثة التي تحفز الحماس في تطوير مهارات الكلام باللغة العربية

و. هيكل تنظيم الرسالة

يتكون هذا هيكل تنظيم الرسالة من خمسة أبواب، منها:

الباب الأول: مقدمة على تمهيد المشكلة، تحديد المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل تنظيم الرسالة.

الباب الثاني: القدرة على الكلام ودور اللغة العربية وفهم المحادثة والغرض و من تدريس محادث وتطبيق التعلم محادثة وتحديد استراتيجية الدائرة الداخلية الخارجية

الباب الثالث: تصميمُ البحثِ و السكان والعينة و أداة البحث و تحليل البيانات

الباب الرابع: تنفيذ البحث و تحليل نتائج العلاج و . اختبار تحليل البيانات

الباب الخامس: الخلاصات والاقتراحات.

والآخر، الباحث تكمل هذه الرسالة بالمراجع والملاحق.