

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Bab ini memaparkan tentang sub-bab pokok yaitu simpulan dan rekomendasi. Adapun simpulan yaitu berisi tentang ringkasan hasil penelitian. Sementara rekomendasi berisi saran dan tindak lanjut terhadap penelitian ini.

#### **5.1 SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan oleh peneliti mengenai analisis historis perkembangan pendidikan Islam di Indonesia era orde baru hingga era reformasi dan implikasinya terhadap rumusan tujuan pendidikan nasional. Maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Perkembangan pendidikan Islam di Indonesia senantiasa sejalan dengan perkembangan agama Islam itu sendiri. Oleh karena itu, awal hadirnya pendidikan Islam di Indonesia juga bersamaan dengan masuknya Islam ke Indonesia. Dari beberapa teori tentang masuknya Islam ke Indonesia, maka dapat disimpulkan bahwa Islam masuk ke Indonesia sudah sejak abad pertama Hijriyah atau abad ketujuh Masehi. Sejak itu juga pendidikan Islam berlangsung di Indonesia hingga sekarang. Dalam rentang waktu yang cukup lama tersebut, tentunya kondisi pendidikan Islam di Indonesia mengalami perubahan dan perkembangan yang terjadi dalam setiap periode atau masanya. Kehadiran pendidikan Islam di Indonesia dilatarbelakangi oleh kedatangan para pedagang muslim dari Timur Tengah. Kehadiran mereka di tanah Indonesia ini tidak hanya melakukan aktifitas dalam perdagangan, namun juga aktifitas keseharian lainnya. Hingga terjadilah interaksi antara masyarakat pribumi dengan para pedagang tersebut. Interaksi inilah yang kemudian dimasukkan ajaran-ajaran agama Islam di dalamnya. Secara garis besar perkembangan pendidikan Islam di Indonesia dapat diklasifikasikan berdasarkan beberapa periode, yaitu masa awal masuk dan berkembangnya pendidikan Islam di Indonesia, masa kerajaan-kerajaan Islam, masa penjajahan, masa kemerdekaan Indonesia, masa orde lama, masa orde baru dan masa reformasi.

- b. Perkembangan pendidikan Islam di era Orde Baru semakin menunjukkan perkembangan ke arah yang lebih baik, hal itu terlihat dengan terbitnya peraturan-peraturan yang memperkuat eksistensi pendidikan Islam di Indonesia. Pendidikan Islam pada era Orde Baru ini diarahkan dalam rangka meyukseskan misi pembangunan bangsa. Hal itu tercermin dari aturan-aturan yang berlaku. Apabila berbicara mengenai pendidikan Islam di Indonesia dalam rangka pembangunan tersebut, maka umat Islam tidak bisa terlepas dari tujuan pembangunan itu sendiri, seperti yang telah dirumuskan dalam GBHN, TAP MPRS IV/1978 bahwa “Membangun manusia seutuhnya dan seluruh masyarakat Indonesia”. Peran pendidikan Islam dalam rangka ikut meyukseskan misi pembangunan tersebut di antaranya adalah dengan berdirinya sekolah-sekolah yang didirikan oleh umat Islam sebagai penunjang kebutuhan pembangunan. Oleh karena itu di era Orde Baru ini, selain dari program pembangunan infrastruktur pada sektor-sektor non-pendidikan juga dicanangkan pembangunan untuk lembaga-lembaga pendidikan Islam sebagai sarana untuk meningkatkan pembangunan kepribadian individu dalam masyarakat dan bangsa. Dengan adanya peraturan yang mengintegrasikan madrasah ke dalam sistem pendidikan nasional, maka lembaga pendidikan madrasah ini juga semakin berkembang. Puncak perkembangan pendidikan Islam pada masa Orde Baru adalah dengan keluarnya UU no. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang merupakan UU yang mengatur penyelenggaraan sistem pendidikan Nasional sebagaimana yang dikehendaki oleh UUD 1945. Dalam UU Sisdiknas tahun 1989 ini ditegaskan bahwa Pendidikan Islam merupakan bagian integral dari sistem Pendidikan Nasional.
- c. Perkembangan pendidikan di era Reformasi juga semakin memperlihatkan kemajuan dibandingkan pada era-era sebelumnya. Hal itu Nampak dari pernyataan Abuddin Nata bahwa keadaan pendidikan pada masa reformasi jauh lebih baik dari keadaan pada masa orde baru. Keadaan tersebut ditandai dengan adanya upaya penyempurnaan dan pematapan pendidikan Islam sebagai bagian dari sistem pendidikan

Nasional. Dimana upaya itu adalah berupa penyempurnaan UU No. 2 Tahun 1989 menjadi UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kedudukan pendidikan agama khususnya pendidikan Islam telah memiliki posisi yang kuat setelah ditetapkan UUSPN tahun 2003 tersebut. ditambah juga dalam tujuan pendidikan nasional yang tertera dalam UU tersebut menyinggung tentang urgensi dilaksanakannya pendidikan agama dengan mencantumkan redaksi iman dan takwa serta berbudi pekerti luhur atau berakhlak mulia. Oleh karena itu, dengan lahirnya kebijakan-kebijakan pemerintah terhadap pendidikan Islam harusnya menjadi kesempatan yang baik bagi perkembangan pendidikan Islam di Indonesia menuju ke arah yang lebih baik, agar tujuan pendidikan Islam yang telah dicita-citakan dapat tercapai. Oleh karena itu, diperlukan kerjasama dari semua pihak untuk menyukseskan pendidikan Islam tersebut, bukan hanya dari sisi pemerintah saja melainkan para subjek pendidikan lainnya, seperti pendidik, peserta didik, dan pengelola lembaga pendidikan yang bersangkutan.

- d. Perkembangan tujuan pendidikan nasional senantiasa mengalami perubahan seiring dengan kebijakan yang keluar dari pemerintah dan juga factor dari kondisi bangsa yang ada. Tercatat beberapa kali rumusan tujuan pendidikan nasional mengalami perubahan, yaitu pada tahun 1950 melalui UU No. 4 tentang Dasar Pendidikan dan Pengajaran, tahun 1983 melalui Tap. MPR No. II/1983 tentang GBHN, tahun 1989 melalui UU No. 2 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dan tahun 2003 melalui UU No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional juga. Adapun tujuan pendidikan nasional yang saat ini menjadi landasan dalam pendidikan, yaitu pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggungjawab.
- e. Implikasi dari perkembangan pendidikan Islam di Indonesia era orde baru hingga era reformasi terhadap rumusan tujuan pendidikan nasional,

ditinjau melalui 3 aspek, yaitu dari tinjauan filosofis adalah nilai-nilai yang terus dipertahankan dalam pendidikan Islam sejak masa awal hingga masa sekarang ini menjadi inspirasi dalam perumusan tujuan pendidikan nasional. Lalu dari tinjauan pedagogis teoretis adalah beberapa kebijakan mengenai standar pendidikan nasional telah menampilkan bahwa pendidikan Islam memegang peran yang sangat penting. Pengaruh pendidikan Islam terhadap pemberlakuan kurikulum adalah sebagai upaya untuk merealisasikan tujuan pendidikan nasional yang telah ditetapkan dalam UUSPN. Kemudian dari tinjauan pedagogis praktis adalah praktik pendidikan yang dilakukan dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional pada era Orde Baru hingga era Reformasi senantiasa mengedepankan nilai-nilai pendidikan Islam.

## **5.2 REKOMENDASI**

### **5.2.1 Bagi Pembaca**

Peneliti merekomendasikan bagi pembaca, baik itu yang terjun langsung di dunia pendidikan formal, maupun yang bertanggungjawab dalam pendidikan nonformal agar senantiasa mempelajari perkembangan pendidikan Islam di Indonesia yang sudah lama berlangsung. Hal demikian agar wawasan dan pengetahuan mengenai pendidikan Islam semakin luas dan bertambah. Hingga dalam melaksanakan pendidikan ada banyak pertimbangan dalam setiap arah kebijakan yang akan diambil. Pembaca juga hendaknya dapat mengambil nilai dan manfaat yang terkandung dari setiap fenomena sejarah yang melingkupi perkembangan pendidikan Islam di Indonesia.

### **5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini memang dapat dikatakan masih belum sempurna. Oleh karena itu, harapannya ada peneliti-peneliti lain yang ikut terjun dalam melakukan penelitian serupa. Maka bagi peneliti selanjutnya, peneliti merekomendasikan agar dapat meneliti perkembangan pendidikan Islam ini secara lebih komprehensif lagi ataupun secara lebih detail. Penelitian tersebut dapat berupa penelitian salah satu aspek lain yang perlu diteliti dari sejarah pendidikan Islam itu sendiri.

**Jaka Umbara, 2018**

**ANALISIS HISTORIS PERKEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA ERA ORDE BARU HINGGA ERA REFORMASI DAN IMPLIKASINYA TERHADAP RUMUSAN TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu