

**STUDI PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI OLEH GURU
DI KOTA BANDUNG**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Teknik Elektro*



Oleh:

**Ari Kusdinar
E.0451.1203168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2018**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Studi Pemanfaatan Teknologi Informasi oleh Guru di Kota Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2018
Yang membuat pernyataan,

Ari Kusdinar
NIM. 1203168

LEMBAR PENGESAHAN

Ari Kusdinar

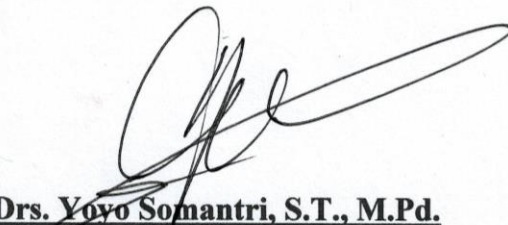
E.0451.1203168

Konsentrasi Elektronika Industri

**STUDI PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI
OLEH GURU DI KOTA BANDUNG**


Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Drs. Yoyo Somantri, S.T., M.Pd.
NIP. 19570805 198503 1 003


Dosen Pembimbing II



Didin Wahyudin, Ph. D.
NIP. 19760827 200912 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Yadi Mulyadi, M.T.
NIP. 19630727 199302 1 001

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui literasi guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kota Bandung dalam bidang Teknologi Informasi (TI) dan bagaimana pemanfaatan TI tersebut dalam pembelajaran. Responden penelitian ini adalah guru-guru di 13 SMP Negeri yang ada di Kota Bandung berjumlah 348 responden. Variabel penelitian terdiri dari minat dan sikap guru terhadap TI, pengoperasian dasar komputer, pemanfaatan internet dan pemanfaatan TI dalam pembelajaran. Hasil penelitian diperoleh bahwa literasi TI guru termasuk kategori tingkat tinggi. Selain itu, guru juga telah memanfaatkan TI dalam pembelajaran dengan baik didukung dengan ketersediaan akses TI yang sudah memadai. Adapun hasil temuan yang menunjukkan perbedaan signifikan dari setiap wilayah sekolah terhadap minat dan sikap guru terhadap TI, pengoperasian dasar komputer, pemanfaatan internet dan terhadap pemanfaatan TI dalam pembelajaran.

Kata kunci : Literasi, Teknologi Informasi, Guru Sekolah Menengah Pertama, Kota Bandung

ABSTRACT

This research did to know the literacy of Junior High School teacher in Bandung in the field of Information Technology (IT) and how the utilization of IT in learning. Respondents of this research are teachers at 13 Junior High Schools in Bandung amounted to 348 respondents. Research variables consist of teacher's interest and attitudes toward IT, basic computer operation, internet utilization and IT utilization in learning. The results obtained that IT literacy of teachers including high level category. In addition, teachers have also used IT in learning well supported by the availability of adequate IT access. As for the findings that show significant differences from each school area towards the interests and attitudes of teachers towards IT, basic computer operations, internet utilization and towards the use of IT in learning.

Keywords: Literacy, Information Technology, Junior High School Teacher, Bandung City

DAFTAR ISI

PERNYATAAN

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK

ABSTRACT

DAFTAR ISI

BAB 1 PENDAHULUAN

- 1.1 Latar Belakang
- 1.2 Rumusan Masalah
- 1.3 Batasan Masalah
- 1.4 Tujuan Penelitian
- 1.5 Manfaat Penelitian
- 1.6 Sistematika Penulisan

BAB 2 KAJIAN PUSTAKA

- 2.1 Teknologi Informasi (TI)
 - 2.1.1 Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
 - 2.1.2 Pengertian Teknologi Informasi (TI)
 - 2.1.3 Literasi TI
- 2.2 Tenaga Pendidik
 - 2.2.1 Pengertian Guru
 - 2.2.2 Kompetensi Guru
- 2.3 Integrasi TI dalam Bidang Pendidikan

BAB 3 METODE PENELITIAN

- 3.1 Desain Penelitian
- 3.2 Partisipan
- 3.3 Populasi dan Sampel
 - 3.3.1 Populasi
 - 3.3.2 Sampel
- 3.4 Instrumen
 - 3.4.1 Uji Validitas Angket
 - 3.4.2 Uji Reliabilitas Angket

3.5 Prosedur Penelitian

3.6 Analisis Data

BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Pengumpulan Data

4.1.1 Hasil Pengumpulan Data Berdasarkan Wilayah

4.1.2 Hasil Pengumpulan Data Berdasarkan Sekolah

4.1.3 Hasil Pengumpulan Data Berdasarkan Umur dan Jenis Kelamin

4.1.4 Hasil Pengumpulan Data Berdasarkan Masa Kerja

4.1.5 Hasil Pengumpulan Data Berdasarkan Pendidikan

4.2 Hasil Temuan

4.2.1 Hasil Temuan Ketersediaan Akses TI di Rumah dan di Sekolah

4.2.2 Hasil Temuan Ketersediaan dan Pengalaman Guru Menggunakan
TI

4.2.3 Hasil Temuan Minat dan Sikap Guru, Pengetahuan Umum
tentang Komputer dan Internet serta Pemanfaatan TI dalam
Pembelajaran

4.3 Pembahasan

BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

5.2 Implikasi

5.3 Rekomendasi

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Said, K. M. (2015). [JOURNAL BI] Students perceptions of edmodo and mobile learning and their real barriers towards them. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 14(2), 167–180. <https://doi.org/10.5539/elt.v8n1p189>
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ball, D. L., & Forzani, F. M. (2009). The work of teaching and the challenge for teacher education. *Journal of Teacher Education*, 60(5), 497–511. <https://doi.org/10.1177/0022487109348479>
- Benjie, V. (2006). Building the ICT capacity of language teachers : empirical insights and lessons for sub-Saharan Africa, 311–317.
- Cirus, L. (2014). Survey of primary computer and information literacy among pupils attending elementary school. *DT 2014 - 10th International Conference on Digital Technologies 2014*, 36–42. <https://doi.org/10.1109/DT.2014.6868688>
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 1–33. Retrieved from http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf
- Depdiknas. (2005). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. *Produk Hukum*, 54.
- Education Council. (2013). *Being a Teacher*, 69. ISBN: 978-946121-034-0.
- Geist, H. J. (2003). Regional Differences in, 45(6), 22–34. <https://doi.org/10.3233/JAD-131481>.Regional
- Ghozali, Imam. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Iilomaki, L., Rahikarnen, M., & Lehtinen, E. (2001). Teachers' information and Communication Technology (ICT) Skills and Practices of Using ICT. *Journal of Technology and Teacher Education*, 9(2), 181–197.
- Ivankovic, A., Spiranec, S., & Miljko, D. (2013). Student's level of ICT literacy by

- study groups on faculty of philosophy, university of Mostar. *2013 36th International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics, MIPRO 2013*, 605–609. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84886929303&partnerID=40&md5=acaac97df2be20364af6d13023fc99ec>
- Johnson, M. P. (2011). Using the Internet To Improve Student Learning and Achievement, 1–29.
- Katz, I. R., & Macklin, A. S. (2007). Information and Communication Technology (ICT) Literacy : Integration and Assessment in Higher Education. *Systemics, Cybernetics and Informatics*, 5(4), 50–55. <https://doi.org/10.1.1.504.2723>
- Lestariningsih, Eni. 2016. Sekilas tentang Indeks Pembangunan TIK (IP-TIK) / ICT Development Index Dan Indeks Inovasi Global / Global Innovation Index. Diakses tanggal 26 Maret 2018. <http://inovasi.lan.go.id/index.php?r=download/getFile&id=418>;
- Meenakshi. (2013). Importance of ICT in Education. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 1(4), 03–08. Retrieved from www.iosrjournals.org
- Ministry of National Education of the Republic of Indonesia. (2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomer 16 Tahun 2007 tentang SKAKG (Ministry of National Education the Republic of Indonesia Regulation number 16 year 2007 on Teachers' Academic Qualifications and Competency Standards), 1–31.
- Modi, J. K. P. (2012). A study of primary teachers' attitude towards computer literacy. *Proceedings - 2012 IEEE International Conference on Technology Enhanced Education, ICTEE 2012*. <https://doi.org/10.1109/ICTEE.2012.6208607>
- Stieglitz, S., & Brockmann, T. (2013). The impact of smartphones on e-participation. *Proceedings of the Annual Hawaii International Conference on System Sciences*, 98(2), 1734–1742. <https://doi.org/10.1109/HICSS.2013.62>
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Tan, X., & Wang, H. (2011). Information technology in teacher's professional skill training application. *ICCSE 2011 - 6th International Conference on Computer Science and Education, Final Program and Proceedings*, (Iccse), 365–369. <https://doi.org/10.1109/ICCSE.2011.6028656>

- Unesco. (2008). ICT competency standards for teachers: competency standards modules. *Plays*, 1–14. <https://doi.org/10.1177/1527154411404243>
- Wabwoba, F., & Ikoha, A. P. (2011). Information Technology Research in Developing Nations: Major Research Methods and Publication Outlet. *International Journal of Information Amd Communication Technology Research*, 1(6), 253–257. Retrieved from <http://www.doaj.org/doaj?currentYear=2013&id=1076581&go=1&func=abstract&fromYear=&toYear=>
- Yusuf, M. O., & Balogun, M. R. (2011). Student-Teachers ' Competence and Attitude towards Information and Communication Technology : A Case Study in a Nigerian University. *Contemporary Educational Technology*, 2(1), 18–36.
- Zhang, B., Liu, K., & Su, B. (2008). Thinking of Promoting Basic Computer Education to Information Technology Literacy Education in College. *2008 Ieee International Symposium on It in Medicine and Education, Vols 1 and 2, Proceedings*, (155), 132–135.