

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian, jenis penelitian ini dikategorikan sebagai penelitian evaluasi. Model evaluasi yang digunakan adalah model evaluasi Kirkpatrick (*Reaction, Learning, Behavior, Result*).

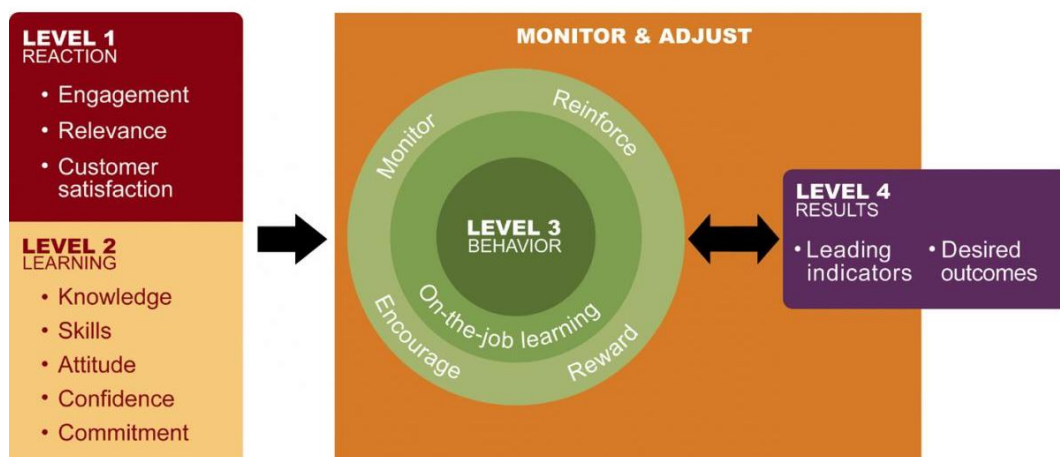
B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan Pertanian Pembangunan Negeri Lembang pada bulan September 2019 sampai dengan bulan Januari 2020.

C. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian evaluatif yang dilakukan di akhir program. Melalui evaluasi inilah informasi-informasi dari program pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat dilihat sehingga dapat diketahui seberapa tinggi tingkat keberhasilan dari kegiatan yang direncanakan. Penelitian evaluatif ini pada dasarnya merupakan kegiatan penelitian untuk mengumpulkan data, menyajikan informasi, mendeskripsikan efek yang dihasilkan program kepada peserta.

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai, pendekatan evaluasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Kirkpatrick (*Reaction, Learning, Behavior, Result*) yang dikembangkan oleh Donald L. Kirkpatrick tahun 1959. Model evaluasi Kirkpatrick dapat dilihat pada Gambar 3.1.



Gambar 3.1. Dimensi Model Evaluasi Kirkpatrick

Secara garis besar model evaluasi Kirkpatrick dalam penelitian ini terdiri dari:

1. Level 1 – *Reaction*, bertujuan untuk mengukur tingkat kepuasan peserta program terhadap penyelenggaraan program. Kualitas proses atau pelaksanaan suatu program dapat diukur melalui tingkat kepuasan pesertanya. Kepuasan peserta terhadap penyelenggaraan atau proses suatu program akan berimplikasi langsung terhadap motivasi dan semangat belajar peserta dalam pelaksanaan program.
2. Level 2 - *Learning*, bertujuan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta terhadap materi program atau sejauh mana daya serap peserta program pelatihan pada materi yang telah diberikan.
3. Level 3 - *Behavior*, bertujuan untuk mengukur perubahan perilaku kerja peserta program. Perilaku yang dimaksud disini adalah perilaku kerja yang ada hubungannya langsung dengan materi yang disampaikan pada saat pelatihan.
4. Level 4 - *Result*, bertujuan untuk mengetahui dampak perubahan perilaku kerja peserta pelatihan terhadap tujuan dilaksanakannya program.

D. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah pelaksanaan program PWMP di SMK PP Negeri Lembang. Sumber data atau responden adalah alumni program PWMP di SMK PP Negeri Lembang dan pembimbing PWMP di SMK PP Negeri Lembang.

E. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi pada penelitian ini adalah alumni program PWMP di SMK PP Negeri Lembang sebanyak 20 orang dan pembimbing program PWMP di SMK PP Negeri Lembang sebanyak 3 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *total sampling*. *Total sampling* dipilih karena jumlah populasi yang kurang dari 100 maka seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Pengambilan data dari sampel alumni PWMP SMK PP Negeri Lembang dilakukan melalui pengisian kuesioner. Sedangkan data dari pembimbing PWMP SMK PP Negeri Lembang diperoleh melalui wawancara.

F. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian evaluasi ini, alat yang mendukung dalam penelitian ini yaitu menggunakan instrumen non test. Instrumen non test meliputi metode kuesioner, metode wawancara, dan metode dokumentasi dapat dilihat pada Tabel 3.1. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Kuesioner

Pada penelitian ini, kuesioner diajukan kepada alumni program Penumbuhan Wirausahawan Muda Pertanian di Sekolah Menengah Kejuruan Pertanian Pembangunan Negeri Lembang. Tujuan dari pengumpulan data menggunakan kuesioner adalah untuk mengukur sikap dan pendapat dari responden pada 4 level model evaluasi Kirkpatrick, yaitu *reaction*, *learning*, *behavior*, dan *result*. Bentuk kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup.

Kuesioner diberikan secara langsung kepada 3 orang responden dan melalui *google form* kepada 17 responden lainnya. Di bagian akhir kuesioner disertakan isian untuk saran dan komentar alumni mengenai program PWMP di SMK PP Negeri Lembang.

b. Wawancara

Pada penelitian ini, wawancara dilakukan kepada pembimbing program Penumbuhan Wirausahawan Muda Pertanian di Sekolah Menengah Kejuruan Pertanian Pembangunan Negeri Lembang. Tujuan dari pengumpulan data menggunakan wawancara adalah untuk melengkapi respon dari pengumpulan data kuesioner pada 4 level model evaluasi Kirkpatrick, yaitu *reaction*, *learning*, *behavior*, dan *result*.

c. Dokumentasi

Dokumen yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah daftar peserta, modul penyusunan ide bisnis PWMP, dan pedoman kementerian pertanian tentang PWMP. Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data dari sumber selain manusia. Dokumentasi dalam penelitian kualitatif dilakukan sebagai penunjang dalam pengumpulan data dengan

menghimpun dokumen-dokumen yang dapat mendukung data penelitian. Dengan kata lain, dokumentasi merupakan pelengkap dari penggunaan metode wawancara dan kuesioner.

Tabel 3.1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan Data	Responden Penelitian			
	Level 1 - <i>Reaction</i>	Level 2 - <i>Learning</i>	Level 3 - <i>Behavior</i>	Level 4 - <i>Result</i>
Kuesioner	Alumni PWMP	Alumni PWMP	Alumni PWMP	Alumni PWMP
Wawancara	Pembimbing	Pembimbing	Pembimbing	Pembimbing
Dokumentasi	Daftar Peserta	Modul Penyusunan Ide Bisnis PWMP		Pedoman Kementerian Pertanian tentang Penumbuhan Wirausahawan Muda Pertanian

2. Instrumen Pengumpulan Data

Menurut Gulo (2000), instrumen penelitian adalah pedoman tertulis tentang wawancara, pengamatan, atau daftar pertanyaan yang dipersiapkan untuk mendapatkan informasi. Instrumen itu disebut pedoman pengamatan atau pedoman wawancara, kuesioner, atau pedoman dokumenter sesuai dengan metode yang digunakan. Sedangkan menurut Arikunto (2006), instrumen adalah alat atau fasilitas yang digunakan penelitian dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik sehingga data yang diperoleh mudah diolah.

a. Lembar Kuesioner

Nilai skor yang digunakan untuk mengisi kuesioner pada penelitian ini adalah mengacu pada skala *likert*. Menurut Sugiyono (2016), skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam pemberian skor pada setiap pernyataan positif (SS, S, TS, STS) diberi bobot yang lebih tinggi, sedangkan dengan pernyataan negatif (STS, TS, S, SS) diberi skor yang bobotnya lebih rendah.

Rentang skala *likert* yang digunakan untuk pernyataan positif yaitu 4 = Sangat Setuju (SS), 3 = Setuju (S), 2 = Tidak Setuju (TS), dan 1 = Sangat Tidak Setuju (STS). Sedangkan untuk pernyataan negatif yaitu 1 = Sangat Setuju (SS), 2 = Setuju (S), 3 = Tidak Setuju (TS), dan 4 = Sangat Tidak Setuju (STS).

Tabel 3.2. Penilaian Skor

Respon	Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Sumber: Azwar (2003)

Berikut adalah kisi-kisi instrumen untuk alumni PWMP SMK PPN Lembang.

Tabel 3.3. Kisi-kisi Lembar Kuesioner

Level	Indikator	Butir Soal
<i>Reaction</i>	Kepuasan terhadap program	1, 2, 3
	Partisipasi peserta dalam program	4, 5
	Relevansi dengan kebutuhan	6
<i>Learning</i>	<i>Entrepreneurial knowledge</i>	7, 8
	<i>Planning</i>	9, 10, 11, 12
	<i>Creativity</i>	13, 14, 15
	<i>Financial literacy</i>	16, 17, 18
	<i>Marshalling of resources</i>	19
<i>Behavior</i>	Mandiri	20, 21
	Berani mengambil resiko	22
	Berorientasi pada tindakan	23, 24
	Kepemimpinan	25, 26
	Jujur	27
	Disiplin	28
	Inovatif	29
	Kerjasama	30, 31

Level	Indikator	Butir Soal
	Pantang menyerah	32
	Komitmen	33
	Rasa ingin tahu	34
	Komunikatif	35
	<i>General self-efficacy</i>	36
	Motivasi kuat untuk sukses	37
Result	Mempunyai bisnis (menjadi <i>agripreneur</i>)	38, 39, 40, 41
	<i>Entrepreneurial mindset</i>	42, 43, 44
Jumlah		44

b. Lembar Wawancara

Lembar wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai pelaksanaan program PWMP di SMK PP Negeri Lembang sebagai pelengkap dari instrument lainnya. Narasumber wawancara yang dipilih dalam penelitian ini adalah Pembimbing PWMP SMK PP Negeri Lembang. Pada instrumen lembar wawancara disajikan pertanyaan yang menyangkut 4 level model evaluasi Kirkpatrick, yaitu *reaction*, *learning*, *behaviour*, dan *result*. Kisi-kisi dari lembar wawancara yang diajukan kepada narasumber dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.4. Kisi-kisi Lembar Wawancara

Level	Indikator	Butir Soal
<i>Reaction</i>	Partisipasi peserta dalam program	1
	Relevansi dengan kebutuhan	2, 3, 4
<i>Learning</i>	<i>Entrepreneurial knowledge</i>	5, 6, 7, 8, 9, 10
	<i>Planning</i>	11, 12, 13, 14, 15
	<i>Financial literacy</i>	16, 17, 18
	<i>Marshalling of resources</i>	19, 20
<i>Behavior</i>	Monitoring	21
	Kepemimpinan	22

Level	Indikator	Butir Soal
	Disiplin	23, 24
	Inovatif	25, 26, 27
	Kerjasama	28
<i>Result</i>	Mempunyai bisnis (menjadi <i>agripreneur</i>)	29
Jumlah		29

c. Dokumen

Panduan dokumen dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai pelaksanaan PWMP. Data tersebut berupa perangkat panduan program PWMP dan modul peserta PWMP.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan pengolahan data dengan menggunakan rumus atau aturan yang sesuai dengan pendekatan penelitian. Analisis ini bertujuan untuk menjawab permasalahan yang ada dalam penelitian. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis evaluatif.

1. Validasi Instrumen

Analisis uji coba teoritik atau validitas instrumen menggunakan teknik CVR (*Content Validity Rasio*). Validitas isi dilakukan untuk memperoleh informasi tentang kecocokan antara item tes dengan indikator yang telah dikonstruksi, validitas isi dilaksanakan oleh para pakar atau *subject metter expert* (SME) (Lawshe, 1975). Instrumen yang divalidasi adalah instrument angket dan instrument wawancara.

Validasi instrument dilakukan terhadap lima orang validator. Validator yang terpilih adalah *entrepreneur* di bidang *training consultant*, *entrepreneur* di bidang pangan, Kepala Program Studi APHP SMK PP Negeri Lembang, panitia program PWMP Polbangan Bogor, dan ahli bahasa.

Formula CVR yang digunakan dalam analisis ini adalah sebagai berikut:

$$CVR = \frac{Mp - \frac{M}{2}}{\frac{M}{2}} = \frac{2Mp}{M} - 1$$

Keterangan:

M_p = Jumlah ahli yang menyatakan valid

M = Jumlah ahli yang memvalidasi

Dengan indeks rasio $-1 \leq CVR \leq +1$, dan mempunyai kriteria sebagai berikut:

$M_p < \frac{1}{2}M$ maka $CVR < 0$

$M_p = \frac{1}{2}M$ maka $CVR = 0$

$M_p > \frac{1}{2}M$ maka $CVR > 0$

Pemberian nilai pada keseluruhan item menggunakan CVI. CVI secara sederhana merupakan rata-rata dari nilai CVR untuk item yang dijawab ya adalah:

$$CVI = \frac{\text{jumlah CVR}}{\text{jumlah item}}$$

Hasil perhitungan CVR dan CVI adalah berupa angka 0 – 1 kategori nilai tersebut sebagai berikut:

Tabel 3.5. Kategori Nilai CVR dan CVI

Kriteria	Keterangan
0 – 0,33	Tidak Valid
0,34 – 1	Valid

Sumber: Lawshe (1975)

a. Hasil Validasi Instrumen Kuesioner

Validasi dilakukan oleh *entrepreneur* di bidang *training consultant*, *entrepreneur* di bidang pangan, Kepala Program Studi APHP di SMK PP Negeri Lembang, panitia program PWMP Polbangtan Bogor, dan ahli bahasa. Hasil validasi instrumen kuesioner responden alumni peserta program PWMP dapat dilihat pada Tabel 3.6., Tabel 3.7., Tabel 3.8., dan Tabel 3.9.

Tabel 3.6. Hasil Validasi Instrumen Kuesioner Level 1 - *Reaction*

No.	Pernyataan Level 1 - <i>Reaction</i>	M	Mp	Nilai CVR	Ket
1	Saya puas dengan materi yang diberikan dalam program PWMP Kementerian Pertanian	5	5	1	Valid
2	Saya merasa fasilitas yang tersedia dari sekolah kurang mendukung program PWMP di SMK PP Negeri Lembang	5	3	0,2	Tidak Valid
3	Saya puas dengan dukungan pembimbing dalam program PWMP di SMK PP Negeri Lembang	5	5	1	Valid
4	Saya puas dengan ketersediaan waktu bimbingan dalam program PWMP di SMK PP Negeri Lembang	5	4	0,6	Valid
5	Saya tidak mengikuti setiap rangkaian program PWMP di SMK PP Negeri Lembang	5	5	1	Valid
6	Pembimbing selalu mendorong saya untuk berpartisipasi dalam program PWMP di SMK PP Negeri Lembang	5	5	1	Valid
7	Rangkaian program PWMP kurang sesuai dengan kebutuhan dalam membangun bisnis saya	5	5	1	Valid

$$CVI = \frac{\text{jumlah CVR}}{\text{jumlah item}} = \frac{5,6}{6} = 0,93$$

Tabel 3.7. Hasil Validasi Instrumen Kuesioner Level 2 - *Learning*

No.	Pernyataan Level 2 - <i>Learning</i>	M	Mp	Nilai CVR	Ket
8	Setelah mengikuti program PWMP, saya paham hal-hal yang dibutuhkan untuk menjalankan suatu bisnis	5	5	1	Valid
9	Setelah mengikuti program PWMP, saya mengerti bahwa tidak semua ide bisnis akan berhasil	5	4	0,6	Valid
10	Setelah mengikuti program PWMP, saya paham bagaimana cara memulai bisnis	5	5	1	Valid

No.	Pernyataan Level 2 - <i>Learning</i>	M	Mp	Nilai CVR	Ket
11	Setelah mengikuti program PWMP, saya sanggup menyusun <i>business plan</i>	5	5	1	Valid
12	Setelah mengikuti program PWMP, saya masih kesulitan menentukan <i>business goals</i>	5	5	1	Valid
13	Saya masih merasa kesulitan membagi tugas kelompok dalam bisnis meskipun telah mengikuti program PWMP	5	5	1	Valid
14	Saya masih kesulitan menemukan cara baru dalam meningkatkan kualitas produk yang saya jual meskipun telah mengikuti program PWMP	5	5	1	Valid
15	Dalam program PWMP, saya diajarkan cara berpikir kreatif dalam membangun bisnis	5	5	1	Valid
16	Setelah mengikuti program PWMP saya dapat melihat kesempatan di tengah suatu masalah dalam menjalankan bisnis	5	5	1	Valid
17	Setelah mengikuti program PWMP, saya sanggup membaca dan interpretasikan catatan keuangan dasar	5	5	1	Valid
18	Setelah mengikuti program PWMP, saya sanggup membuat rancangan keuangan dalam berbisnis	5	5	1	Valid
19	Saya masih merasa kesulitan mengontrol keuangan bisnis meskipun telah mengikuti program PWMP	5	5	1	Valid
20	Setelah mengikuti program PWMP, saya paham cara membangun jaringan dengan bisnis lain	5	5	1	Valid

$$CVI = \frac{\text{jumlah CVR}}{\text{jumlah item}} = \frac{12,6}{13} = 0,97$$

Tabel 3.8. Hasil Validasi Instrumen Kuesioner Level 3 - *Behavior*

No.	Pernyataan Level 3 - <i>Behavior</i>	M	Mp	Nilai CVR	Ket
21	Setelah mengikuti program PWMP, saya ingin menjalankan bisnis dengan ide saya sendiri	5	5	1	Valid

No.	Pernyataan Level 3 - Behavior	M	Mp	Nilai CVR	Ket
22	Selama mengikuti program PWMP, saya kurang inisiatif dalam menjalankan tugas saya sendiri	5	5	1	Valid
23	Setelah mengikuti program PWMP, saya berani mengambil risiko akan usaha yang dijalani	5	5	1	Valid
24	Setelah mengikuti program PWMP, saya sering menjadi yang pertama menyarankan solusi untuk menghadapi masalah dalam berbisnis	5	5	1	Valid
25	Saya masih merasa kesulitan mewujudkan sebuah ide bisnis baru menjadi nyata meskipun telah mengikuti program PWMP	5	4	0,6	Valid
26	Selama mengikuti program PWMP, saya selalu memperlihatkan kepercayaan diri di depan anggota kelompok yang lain	5	5	1	Valid
27	Selama mengikuti program PWMP, saya mengutamakan kepentingan yang mendukung bisnis saya	5	5	1	Valid
28	Setelah mengikuti program PWMP, saya mampu mengakui kesalahan yang saya lakukan baik yang disengaja maupun tidak	5	5	1	Valid
29	Selama mengikuti program PWMP, saya selalu mengumpulkan laporan tepat waktu	5	4	0,6	Valid
30	Setelah mengikuti program PWMP, saya sering mencoba cara baru untuk mengembangkan produk yang dijual	5	5	1	Valid
31	Selama mengikuti program PWMP, saya kurang aktif berpartisipasi dalam kerja tim	5	5	1	Valid
32	Selama mengikuti program PWMP, saya ikut berdiskusi memecahkan masalah bersama-sama	5	5	1	Valid
33	Selama mengikuti program PWMP, saya terus berusaha memecahkan suatu masalah sampai saya menemukan solusi yang tepat	5	5	1	Valid

No.	Pernyataan Level 3 - Behavior	M	Mp	Nilai CVR	Ket
34	Saya mudah merasa putus asa ketika terjadi kesalahan dalam berbisnis meskipun telah mengikuti program PWMP	5	3	0,2	Tidak Valid
35	Setelah mengikuti program PWMP, saya tetap bertekad untuk menjalankan bisnis meskipun menghadapi banyak hambatan	5	5	1	Valid
36	Setelah mengikuti program PWMP, saya selalu ingin mempelajari cara baru dalam berbisnis	5	5	1	Valid
37	Selama mengikuti program PWMP, saya selalu berbagi ide baru dalam berbisnis kepada teman-teman saya	5	5	1	Valid
38	Setelah mengikuti program PWMP, saya selalu berusaha untuk menyelesaikan tugas yang kurang saya pahami	5	4	0,6	Valid
39	Setelah mengikuti program PWMP, saya memiliki keinginan yang kuat untuk sukses	5	5	1	Valid

$$CVI = \frac{\text{jumlah CVR}}{\text{jumlah item}} = \frac{16,8}{18} = 0,93$$

Tabel 3.9. Hasil Validasi Instrumen Kuesioner Level 4 - Result

No.	Pernyataan Level 4 – Result	M	Mp	Nilai CVR	Ket
40	Saya sedang menjalankan bisnis sebagai <i>owner</i> atau <i>founder</i>	5	5	1	Valid
41	Saya sedang menjalankan bisnis sebagai CEO	5	4	0,6	Valid
42	Saya sedang menjalankan bisnis sebagai atasan sebuah divisi	5	5	1	Valid
43	Saya sedang menjalankan bisnis sebagai pembantu penyalur dana	5	5	1	Valid
44	Menurut saya, memulai bisnis itu bermanfaat	5	5	1	Valid
45	Menurut saya, memulai bisnis itu tidak menyenangkan	5	5	1	Valid
46	Menurut saya, memulai bisnis itu merupakan suatu hal yang positif	5	5	1	Valid

$$CVI = \frac{\text{jumlah CVR}}{\text{jumlah item}} = \frac{6,6}{7} = 0,94$$

b. Hasil Validasi Instrumen Wawancara

Berikut merupakan hasil validasi instrumen kuesioner responden alumni peserta program PWMP. Validasi dilakukan oleh *entrepreneur* di bidang *training consultant*, *entrepreneur* di bidang pangan, Kepala Program Studi APHP di SMK PP Negeri Lembang, panitia program PWMP Polbangtan Bogor, dan ahli bahasa.

Tabel 3.10. Hasil Validasi Instrumen Wawancara Level 1 - *Reaction*

No.	Pernyataan Level 1 - <i>Reaction</i>	M	Mp	Nilai CVR	Ket
1	Apakah terdapat absensi siswa selama keberlangsungan kegiatan PWMP?	5	5	1	Valid
2	Apakah fasilitas yang diberikan sekolah sudah mendukung keberjalanan program PWMP?	5	5	1	Valid
3	Fasilitas apa saja yang disediakan oleh sekolah untuk keberjalanan program PWMP?	5	5	1	Valid
4	Apakah tujuan program PWMP sudah relevan dengan kebutuhan sekolah?	5	5	1	Valid

$$CVI = \frac{\text{jumlah CVR}}{\text{jumlah item}} = \frac{4}{4} = 1$$

Tabel 3.11. Hasil Validasi Instrumen Wawancara Level 2 - *Learning*

No.	Pernyataan Level 2 - <i>Learning</i>	M	Mp	Nilai CVR	Ket
5	Apa saja persyaratan siswa untuk mendaftarkan diri dalam program PWMP?	5	4	0,6	Valid
6	Sebelum mengikuti program PWMP, seleksi apa yang harus dilalui oleh calon peserta PWMP?	5	5	1	Valid
7	Bagaimana penilaian yang dilakukan selama proses seleksi calon peserta?	5	5	1	Valid
8	Keterampilan apa yang dinilai selama proses seleksi calon peserta?	5	5	1	Valid

No.	Pernyataan Level 2 - <i>Learning</i>	M	Mp	Nilai CVR	Ket
9	Apakah rangkaian magang pada program PWMP sudah membantu siswa dalam menjalankan bisnisnya?	5	5	1	Valid
10	Apa saja aspek yang dinilai selama rangkaian magang pada program PWMP?	5	5	1	Valid
11	Dalam bentuk apa siswa menyusun <i>business plan</i> ?	5	5	1	Valid
12	Dalam menyusun <i>business plan</i> , apa saja hal-hal yang harus dipersiapkan dan disusun oleh siswa?	5	5	1	Valid
13	Apakah <i>business plan</i> yang disusun oleh siswa sudah mencakup semua kebutuhan dalam berbisnis?	5	5	1	Valid
14	Selama menjalani program PWMP, apakah siswa menyusun struktur tugas dalam menjalankan bisnis?	5	5	1	Valid
15	Struktur tugas seperti apa yang disusun oleh siswa?	5	5	1	Valid
16	Setelah mengikuti program PWMP, apakah siswa dapat mengontrol keuangan dengan baik?	5	5	1	Valid
17	Setelah mengikuti program PWMP, sejauh mana siswa dapat menyusun rancangan keuangan?	5	5	1	Valid
18	Apakah rancangan keuangan yang disusun oleh siswa sudah mencakup semua kebutuhan dalam berbisnis?	5	5	1	Valid
19	Selama mengikuti program PWMP, apakah siswa sudah dapat membangun jaringan dengan bisnis lain?	5	5	1	Valid
20	Selama mengikuti program PWMP, apakah siswa sudah dapat membangun kemitraan dengan bisnis lain?	5	5	1	Valid

$$CVI = \frac{\text{jumlah CVR}}{\text{jumlah item}} = \frac{15,6}{16} = 0,98$$

Tabel 3.12. Hasil Validasi Instrumen Wawancara Level 3 - *Behavior*

No.	Pernyataan Level 3 - <i>Behavior</i>	M	Mp	Nilai CVR	Ket
21	Apa saja aspek-aspek yang dinilai oleh pembimbing dalam lembar <i>monitoring</i> peserta PWMP?	5	5	1	Valid

No.	Pernyataan Level 3 - Behavior	M	Mp	Nilai CVR	Ket
22	Apa saja tugas ketua kelompok dalam program PWMP?	5	5	1	Valid
23	Selama mengikuti program PWMP, apakah siswa pernah terlambat mengumpulkan laporan?	5	5	1	Valid
24	Apa yang terjadi jika siswa terlambat mengumpulkan laporan?	5	5	1	Valid
25	Apakah terdapat penilaian terhadap proses pembuatan produk yang dipasarkan oleh siswa?	5	5	1	Valid
26	Apakah terdapat penilaian terhadap produk yang dipasarkan peserta?	5	5	1	Valid
27	Apakah terdapat produk inovatif yang dipasarkan oleh siswa?	5	5	1	Valid
28	Selama mengikuti program PWMP, sejauh mana siswa aktif berpartisipasi dalam kerja tim?	5	5	1	Valid

$$CVI = \frac{\text{jumlah CVR}}{\text{jumlah item}} = \frac{8}{8} = 1$$

Tabel 3.13. Hasil Validasi Instrumen Wawancara Level 4 - Result

No.	Pernyataan Level 4 – Result	M	Mp	Nilai CVR	Ket
29	Setelah mengikuti program PWMP, apakah siswa tetap menjalankan bisnisnya di luar program PWMP?	5	5	1	Valid

$$CVI = \frac{\text{jumlah CVR}}{\text{jumlah item}} = \frac{1}{1} = 1$$

2. Analisis Data Hasil Penelitian

Data penelitian yang diperoleh selanjutnya dilakukan *coding* data dan dianalisa secara deskriptif. Data pengukuran level 1, 2, 3, dan 4 dihitung dengan menggunakan rumus pembobotan dari Kirkpatrick. Dari penelitian Rukmi, *et al.* (2009), rumus pembobotan *item* adalah sebagai berikut:

$$\text{Bobot item} = \frac{\text{Skor perolehan item}}{\text{Skor tertinggi} \times \text{Jumlah responden}} \times 100\%$$

Keterangan:

Bobot item = Tingkat keberhasilan

Skor perolehan = Skor yang dicapai dari seluruh responden

Skor tertinggi = Skala tertinggi pada soal

Untuk melihat tingkat keberhasilan peserta dalam melaksanakan program, digunakan tiga kategori menurut Ratnasari & Manaf (2015), yaitu:

Tabel 3.14. Kriteria Keberhasilan Program

No.	Bobot Item	Predikat Keberhasilan
1.	> 66,7% – 100%	Berhasil
2.	> 33,3% – 66,7%	Kurang Berhasil
3.	0% – 33,3%	Tidak Berhasil

Sumber: Ratnasari & Manaf (2015)