BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Bedasarkan hasil penelitian dan pembahasan pengaruh pengalaman belajar terhadap hasil belajar dengan moderasi motivasi dan pengaturan diri, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pengalaman belajar, Motivasi dan pengaturan diri siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Bandung Barat berada pada kategori sedang. Pengalaman belajar berada pada kategori sedang yang artinya siswa memiliki pengalaman belajar yang cukup baik. Motivasi berada pada kategori sedang artinya, siswa memiliki motivasi yang cukup baik. Pengaturan diri berada pada kategori sedang artinya siswa memiliki pengaturan diri yang cukup baik. Hasil belajar yang diperoleh siswa yang dilihat dari mayoritas nilai PAS semester genap berada diatas KKM.
2. Pengalaman belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, artinya semakin tinggi tingkat pengalaman belajar maka hasil belajar siswa akan meningkat pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri di Kabupaten Bandung Barat.
3. Motivasi dan pengaturan diri siswa memoderasi secara positif (memperkuat) pengaruh pengalaman belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri di Kabupaten Bandung Barat

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat didapatkan implikasi teoritis dan implikasi praktis sebagai berikut.

1. Implikasi teoritis

   Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa tingkat motivasi dan pengaturan diri memoderasi pengaruh tingkat pengalaman belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Tingkat pengalaman belajar berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar siswa dengan demikian, teori perkembangan kognitif dari Piaget dapat digunakan untuk memprediksi performa akademik yang dalam hal ini adalah hasil belajar siswa.

2. Implikasi praktis

   Penelitian ini memberikan informasi informasi terkait keilmuan bahwa tingkat pengalaman belajar berpengaruh secara positif terhadap tingkat hasil belajar dan motivasi dan pengaturan diri memoderasi secara positif (memperkuat) pengaruh tingkat pengalaman belajar terhadap tingkat hasil belajar siswa.

5.3 Rekomendasi

Bedasarkan hasil penelitian yang masih memiliki berbagai keterbatasan yang perlu dikembangkan kembali, terdapat rekomendasi yang diajukan sebagai berikut.

1. Bagi pihak pendukung pembelajaran.

   Berdasarkan hasil penelitian ini, hasil belajar siswa harus di tingkatkan. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa harus mendapatkan pengalaman belajar yang baik yaitu dengan cara mendapatkan pengajaran yang baik yang mencakup mendapatkan materi yang bermanfaat dari guru, mendapatkan motivasi belajar dari guru, mendapatkan penjelasan yang jelas dari guru, mendapatkan contoh yang baik dari guru, mendapatkan pembelajaran yang menarik, dan mendapatkan cukup waktu dari guru untuk menyelesaikan tugas. Kemudian siswa memiliki tujuan dan standar yang jelas yang mencakup siswa memiliki gagasan yang jelas, mengetahui tujuan dalam hidup, mengetahui standar belajar, memiliki tujuan hidup yang jelas. Kemudian siswa mendapatkan penyesuaian penilaian yang baik yang mencakup kesesuaian materi tes dengan ujian, pertanyaan tes yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, dan siswa mampu menilai diri sendiri. Kemudian siswa mendapatkan beban kerja yang sesuai dengan kemampuan siswa. Kemudian siswa mendapatkan penekanan dalam kebebasan yang baik yang mencakup siswa bebas memilih minat dan bakat yang sesuai dengan dirinya.

   Untuk meningkatkan hasil belajar, dapat didukung oleh motivasi yang baik yaitu dengan cara siswa memiliki hasrat dan keinginan untuk berhasil, yang mencakup menyelesaikan tugas tepat waktu, dan berusaha mengerjakan tugas sendiri. Kemudian siswa memiliki dorongan untuk belajar, yang mencakup berani bertanya kepada guru jika ada yang tidak dimengerti, dan berusaha menggunakan buku penunjang selain buku teks. Kemudian siswa memiliki harapan dan cita-

cita, yang mencakup memiliki keinginan untuk belajar ekonomi, dan menyukai pelajaran ekonomi karena memiliki cita-cita yang berkaitan dengan ilmu ekonomi. Kemudian siswa memiliki penghargaan dalam belajar, yang mencakup mendapatkan pujian dari guru atau orang tua, dan mendapatkan pujian dari diri sendiri. Kemudian siswa mendapatkan kegiatan yang menarik dalam belajar. Kemudian siswa mendapatkan lingkungan belajar yang cukup kondusif untuk menunjang kegiatan belajar.

Untuk meningkatkan hasil belajar, dapat didukung pula oleh pengaturan diri yang baik yaitu dengan cara siswa memiliki kemampuan mengatur waktu yang baik, yang mencakup siswa memanfaatkan waktu senggang untuk belajar. Kemudian siswa memiliki alat bantu belajar yang mencakup siswa menggunakan conton soal dalam belajar, siswa menggunakan materi yang sudah dipelajari untuk gambaran umum pembelajaran, dan siswa menggunakan alat bantu gambar, bagan, diagram, atau simbol-simbol lainya dalam belajar. Kemudian siswa melakukan tes mandiri yang mencakup mengerjakan tugas sebagai bentuk latihan tes, berperan aktif dalam kelompok belajar, dan belajar dengan giat ketika akan ada ujian. Kemudian siswa memiliki strategi tes yang baik, yang mencakup siswa mampu memikirkan makna dari tes sebelum menjawabnya, dan mempelajari materi yang sesuai dengan tes yang dilakukan.

2. Bagi pihak guru

Diharapkan agar guru membantu serta mendorong siswa dalam meningkatkan hasil belajar yang berada di bawah KKM dengan cara mempertahankan pengendalian pengalaman belajar yang meliputi pengajaran yang baik dengan cara memberikan materi yang bermanfaat bagi siswa, memotivasi siswa agar semangat dalam belajar, melakukan tindakan nyata seperti memberikan contoh, menjelaskan materi dengan cara yang mudah dipahami, bekerja keras untuk membuat materi belajar ekonomi menarik, dan memberikan waktu yang cukup bagi siswa untuk mengarjakan tugas belajarnya. Kemudian memberikan standar dan tujuan yang jelas, penyesuaian penilaian, kesesuaian beban kerja dan penekanan pada kebebasan. Mempertahankan pengendalian motivasi siswa yang mencakup adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, dan adanya lingkungan yang kondusif. Kemudian membantu

siswa dalam meningkatkan pengendalian pengaturan diri yang mencakup pengaturan waktu, alat bantu belajar, tes mandiri dan strategi tes . yang baik.

3. Bagi peneliti selanjutnya

   Diharapkan dapat mengembangkan secara khusus penelitian yang berfokus terhadap Pengalaman Belajar yang lebih spesifik berkaitan mencari informasi dan pengetahuan yang lebih banyak dan memberikan kontribusi lebih banyak dalam dunia pendidikan.