

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية. والطريقة المستخدمة هي الطريقة الوصفية. في هذا البحث، ستصف الباحثة صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربي لمهارة القراءة في المدرسة الثانوية المهنية Yapari Aktripa باندونج.

ب. المشتركون و موقع البحث

١. المشتركون

في هذا البحث، هناك بعض المشتركين. بما في ذلك:

- أ) طلاب الفصل العاشر لقسم الضيافة في المدرسة الثانوية المهنية Yapari Aktripa باندونج، والتي هي موضوع هذا البحث.
- ب) السيد محمد ناصر مدرس مواد اللغة العربية في الفصل العاشر الذي ساعدني على توفير معلومات حول خصائص طلاب الفصل العاشر في المدرسة المهنية Yapari Aktripa باندونج.
- ج) السيد إيمان ولمان شه الماجستير مدير في المدرسة الثانوية المهنية Yapari Aktripa باندونج الذي ساعدني في عملية الإستئذان لموقع البحث وقدمني المعلومات المتعلقة بملف تعريف المدرسة الأكاديمية والمناهج والطلاب والأنشطة اللاصفية للطلاب.

٢. موقع البحث

موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية المهنية Yapari Aktripa باندونج، في الشارع الأستاذ الدكتور المهندس سوتامي رقم ٨١-٨٣ ، قرية سوكاراسا منطقة سوكاساري الفرعية مدينة باندونج مقاطعة جاوة الغربية بالرمز البريدي ٤٠١٦٣.

ج. جمع البيانات

لجمع البيانات البحثية اللازمة أو المرجوة استخدمت الباحثة بعض التقنيات، بما في ذلك ما يلي.

١. الملاحظة

في هذه الملاحظة، تشارك الباحثة في أنشطة البحث مباشرة. وهذا يهدف إلى الحصول على المعلومات اللازمة. والهدف هو مراقبة أو ملاحظة أنشطة الطلاب في تعليم مهارة القراءة مباشرة. بأداء هذه الملاحظات، فإن البيانات المحصولة والمتعلقة بعملية تعليم مهارة القراءة، وصعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية.

٢. المقابلة

تستخدم الباحثة تقنيات المقابلة للحصول على البيانات والمعلومات التي تصبح بيانات مراقبة تكميلية. استخدمت الباحثة تقنيات المقابلة لاستكشاف العلاقات السببية بين الجوانب في البحث. نموذج المقابلة الذي تستخدمه الباحثة هو نموذج "مقابلة موجهة". يهدف هذا كي تمكن الباحثة من إجراء مقابلات مع موضوعات واتجاهات المحادثة التي تم إعدادها سابقًا ولكنه مرنة في استكشاف البيانات مناسبة لحالة المستجيب.

٣. التوثيق

التوثيق هو أحد مصادر البيانات في البحث الوصفي. تستخدم هذه التقنية كتكميل للملاحظات والمقابلات. واستخدام هذا التوثيق مهم لأن البيانات المحصولة عليها من المقابلات والملاحظات ستكون أكثر مصداقية عندما يدعمها التوثيق المتعلق.

٤. الاستبيان

يمكن استخدام البيانات في الاستبيان لاستكشاف معلومات حول خصائص الطلاب في مجال تعليم مهارة القراءة. حيث تشتمل البيانات التي سيحصل عليها الباحثة على مستوى الكفاءة في قراءة الطلاب في النص العربي واهتمامات ودوافع الطلاب وأنشطة الطلاب.

٥. الاختبار

لقياس مستوى قدرة الطلاب على القراءة، استخدمت الباحثة اختبارات القراءة الشفوية. الاختبار الشفوي هو نطق الحروف العربية مناسباً لمخارج الحروف والحروف الساكنة والتجويد. يهدف هذا لتحديد قدرة الطلاب على القراءة الجهرية.

د أدوات البحث

في البحث النوعي، تعد الباحثة نفسها كأداة أساسية. كانت الباحثة وظيفية لتحديد تركيز البحث واختيار المخبر كمصدر للبيانات وجمع البيانات وتقييم جودة البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات وتقديم استنتاجات بشأن النتائج. من خلال هذه الوظيفة، تحدد الباحثة عينة البيانات ومصدرها وتحليل البيانات ثم عرض البيانات التي سيتم مناقشتها

في الوصف التالي. ثم تستخدم الباحثة ورقة الملاحظة كدليل في الملاحظات وأدواتض المقابلة والاستبيانات وأوراق الاختبار.

ه تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات إلى تغيير البيانات إلى شيء يمتلك معنى بالنسبة للباحثة وقراء التقارير البحثية. البيانات المحصورة بوسيلة جمع البيانات في الميدان مجموعة و محللة باستخدام تقنيات التحليل الوصفي، أي عن طريق وصف عملية تعليم مهارة القراءة وصعوبة قراءة النصوص العربية في الفصل العاشر للمجال الفندوقي في المدرسة الثانوية المهنية Yapari Aktripa باندونج. تم إجراء تحليل البيانات في هذا البحث منذ عملية جمع البيانات وبعده، و فعل جمع البيانات في هذا البحث من خلال الملاحظات الميدانية والمقابلات حول سيرة المعلم والوثائق والاستبيانات واختبارات القراءة للطلاب.

١. تحديد البيانات

تحديد البيانات هو عملية الاختيار والتركيز والتبسيط والمراقبة وتحويل البيانات الخالي أو البيانات الخام التي تنشأ من الكتابة المكتوبة المحصورة عليها الباحثة في هذا المجال أثناء البحث في المدرسة الثانوية المهنية Yapari Aktripa باندونج. من خلال هذه البيانات التي كانت غير واضحة سابقا وأصبحت البيانات واضحة ومنتظمة، حتي يسهل على الباحثة إجراء البحث فيما بعد.

في هذا البحث، تركز الباحثة على الطلاب الذين يمتلكون مشاكل أو صعوبات في التعلم، خاصة في تعليم مهارة القراءة. علاوة على ذلك، ثم من خلال الاختزال، تلخص الباحثة البيانات الأساسية والهامة وتأخذها ثم

تصنف البيانات حتي يمكن استخلاص استنتاجات لاحقة. وكذلك بالبحث الذي يركز على الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعليم قراءة النصوص العربية، تحاول الباحثة كشف أنماط المشكلة المحققة فيها من خلال تحديد البيانات.

٢. عرض البيانات

تقدم البيانات لأجل البيانات من نتائج تحديد البيانات المنظم، حتى يصبح شكلاً بسيطاً ويسهل لفهم معناه. يمكن إجراء تقنيات تقديم البيانات بأشكال مختلفة مثل الأوصاف الموجزة والمخططات والجداول والرسوم البيانية والعلاقات بين الفئات وما إلى ذلك.

٣. التحقيق

تم تقدم الباحثة الاستنتاجات في هذا البحث بناءً على الملاحظات المحسولة في الميدان، ثم تعزز بنتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع مدرسي مادة اللغة العربية، ونتائج الاستبيان الذي كشف عن خصائص كل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أجرت الباحثة الاختبارات التي أجريت على طلاب الفصل العاشر في مجال الضيافة لتحديد مستوى القدرة على قراءة النصوص العربية.