

تحليل صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربية في تعليم مهارة القراءة
(دراسة وصفية لطلاب الصف العاشر لقسم الضيافة في المدرسة الثانوية
المهنية Yapari Aktripa باندونج)

رسالة

مقدمة للحصول على درجة سرجانا التربويّ بقسم تعليم اللّغة العربية



تقدمها:

نيا أندرياني

رقم التسجيل: ١٥٠٤٩٧٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية تعليم اللغات و الآداب
جامعة اندونيسيا التربوية
باندونج

٢٠١٩

**ANALISIS KESULITAN SISWA MEMBACA TEKS BAHASA ARAB
DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH**

(Studi deskriptif Pada Siswa kelas X Akomodasi Perhotelan di SMK Yapari
Aktripa Bandung)

Oleh

Nia Andriani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Nia Andriani

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2019

© Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

صفحة التصحيح

نيا أندرياني

تحليل صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربية في تعليم مهارة القراءة
(دراسة وصفية لطلاب الصف العاشر لقسم الضيافة في المدرسة الثانوية المهنية

(Yapari Aktripa باندونج)

هذه الرسالة تحت إشراف:

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور مامان عبد الرحمن، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦١.٦٨١٩٨٧.٣١٠٠٣

المشرف الثاني



الدكتور الحاج ماد علي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٦.٩٠٨١٩٩٢.٣١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

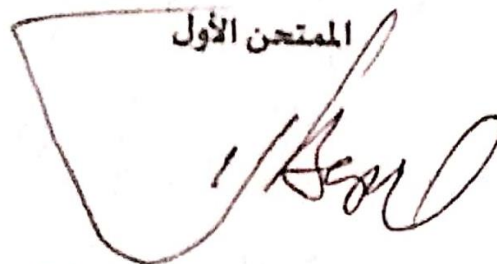


الأستاذ الدكتور الحاج بيان نور بيان، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٦.٨٢٩١٩٩.٠١١٠٠١

صفحة تصحيح للجنة الإمتحان

المتحن الأول



الأستاذ الدكتور الحاج صفيان ثوري. الماحستير

رقم الموظف: ١٩٥٦.٤٢.١٩٨٣.١١.٠.١

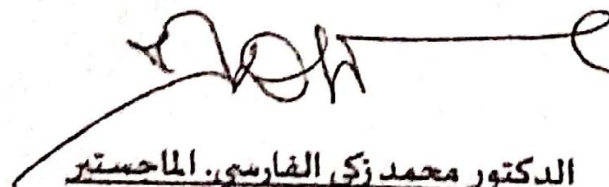
المتحن الثاني



الدكتور الحاج واغينو حامد حمداني. الماحستير

رقم الموظف: ١٩٥٥.٦٢٤١٩٧.١.٠.١

المتحن الثالث



الدكتور محمد زكي الفارسي. الماحستير

رقم الموظف: ١٩٧٢.٢.٣٢.٠.٥.١١.٠.٣

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kesulitan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah** (Studi deskriptif Pada Siswa kelas X Akomodasi Perhotelan di SMK Yapari Aktripa Bandung) ” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 20 November 2019

Yang menyatakan,



Nia Andriani

NIM 1504974

شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. الصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه اجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

أقدم هذه الرسالة إلى لجنة الامتحان بقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات والآداب جامعة إندونيسيا التربوية. وهذه الرسالة هي شرط من الشروط المقررة للحصول على درجة سرجانا التربوي في قسم تعليم اللغة العربية. تقدم الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تحليل صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربية في تعليم مهارة القراءة (دراسة وصفية لطلاب الصف العاشر لقسم الضيافة في المدرسة الثانوية المهنية Yapari Aktripa باندونج)".

فيجدر ذكره أن هذه الرسالة لن تبلغ كمالها إلا بعناية الله ورحمته وبارشاد المشرفين المخلصين الذين ساعدوني في إتمام هذه الرسالة، ولذلك أقدم هنا الشكر الجليل على مساعدتهم ودفعهم وإرشادهم في كتابة الرسالة وخصت الباحثة منهم:

١. المكرّم الأستاذ الدكتور الحاج يايان نوربيان الماجستير كرئيس بقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات والآداب جامعة إندونيسيا التربوية باندونج الذي قد أرشدني في إتمام هذه الرسالة.
٢. المكرّم الأستاذ الدكتور مامان عبد الرحمان الماجستير و المكرّم الدكتور الحاج ماد علي الماجستير، هما المشرف الأول و المشرف الثاني اللذان قد أرشداني في إتمام هذه الرسالة. أسأل الله العظيم ان يعطيهم الصحة والعافية طول الحياة.
٣. المكرّم الحاج أسيف صفيان الماجستير كالمشرف الدراسي شكرا على النصيحة والمدخلات المقدمة. عسى الله ان يعطيه الصحة طول الحياة.
٤. جميع المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا معرفة مفيدة. حفظهم الله وبارك فيهم وكل عام و حضرتهم بألف خير.

٥. والديّ المحبوبان العزيزان هما فرمان سوكايت و ماشطة اللذان قد بذلا وداً عظيماً ودفعا كبيراً لأكون ناجحة في التعلّم و الدراسة. عسى الله أن يغفر لهما و يرحمهما كما ربّاني صغيراً. و أخي الصغير محمّد عرفان مولنا شكراً كثيراً على كل الدعم. جعلهم الله من سعداء الدنيا و الآخرة.
٦. المدرسون و الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية يافاري أكثرفا باندونج الذين ساعدوني في هذا البحث.
٧. منا ملة النافسة، رحى لدين الله، وألفى فيبرياني اللآئي قد تصاحبني في تعلم اللغة العربية. جزاهن الله خيراً كثيراً.
٨. ليا لطفية و سيلفي أكتفياني وحنيفا حسنى اللآئي قد تصاحبني في إنتهاء هذه الرسالة. يحفظهنّ الله.
٩. جميع أصحابي في مرحلة ٢٠١٥ الذين شجعوني و أرشدوني وساعدوني في كتابة هذه الرسالة و من ساعدني مساعدة مباشرة أو غير مباشرة. عسى الله أن يجزيهم متشبعة على كل حسنهم . أمين. جزاهم الله خيراً كثيراً، عسى الله أن يقبل أعمالهم ويجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا و الآخرة، و عسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة.

باندونج، ٢٠ نوفمبر ٢٠١٩

الباحثة

نيا أندرياني

رقم التسجيل: ١٥٠٤٩٧٤

ANALISIS KESULITAN SISWA MEMBACA TEKS BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH

(Studi deskriptif pada siswa kelas X Akomodasi Perhotelan di SMK Yapari
Aktripa Bandung)

Nia Andriani

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya kesulitan yang dirasakan siswa ketika pembelajaran *maharah qira'ah* bahasa Arab berlangsung. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan problematika siswa, mulai dari problematika linguistik, nonlinguistik serta solusi yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas x AP 2 dan Guru yang mengajar bahasa arab. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Untuk menganalisis data peneliti menggunakan analisis data kualitatif dengan langkah-langkah verifikasi data, penyajian data dan reduksi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat kesulitan dalam membaca huruf ذ - ض - ص - ث - ش - ع - خ, membaca kata yang diawali alif lam, membaca kata yang memiliki harakat panjang, terbata-bata dalam membaca meskipun teks tersebut sudah memiliki harakat, dan kesulitan menentukan tanda baca, intonasi dan penekanan yang tepat dikarenakan belum memahami maknanya. 2) kesulitan nonlinguistik diantaranya kompetensi guru dalam pengelolaan kelas, latar belakang siswa yang berbeda serta minat dan motivasi yang rendah, keefektifan penggunaan metode, ketersediaan buku pelajaran dan buku-buku bahasa Arab, serta belum terciptanya lingkungan berbahasa. 3) solusi yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut diantaranya, memberikan motivasi kepada siswa, bimbingan khusus bagi siswa yang belum lancar membaca, bimbingan intensif membaca Al Quran serta membaca Al Quran sebelum pembelajaran dimulai.

Kata kunci: Linguistik, Nonlinguistik, Problematika, Qira'ah

ABSTRACT**ANALYSIS OF THE DIFFICULTY OF STUDENTS READING ARABIC
TEXTS IN LEARNING READING SKILL****(Descriptive study of 10th grade hotel accommodation students at SMK
Yapari Aktripa Bandung)****Nia Andriani**

This research is motivated by the difficulties felt by students when learning reading skills of arabic. Therefore, this study aims to describe students' problems, ranging from linguistic, nonlinguistic problems and solutions made by teachers to overcome these difficulties. This research uses a qualitative approach with descriptive methods. The samples in this research were X grade of AP2 students and teachers who teach Arabic. Data collection techniques used were observation, interviews, documentation and tests. To analyze the data, researchers used qualitative data analysis with the steps of data verification, data presentation and data reduction. The results showed that 1) there were difficulties in reading the letters خ -ع -ش -ث -ص -ذ, reading words beginning with alif lam, reading words that had a long Society, stammering in reading even though the text already had a society , and difficulty determining punctuation, intonation and emphasis correctly because they do not understand its meaning. Nonlinguistic difficulties include teacher competence in classroom management, different student backgrounds and low interest and motivation, the effectiveness of using methods, the availability of textbooks and Arabic books, and the absence of a speaking environment. 3) solutions made to overcome these difficulties include providing motivation to students, special guidance for students who are not fluent in reading, intensive guidance in reading the Quran and reading the Quran before learning begins.

Keywords: Linguistics, Nonlinguistics ,Problematics, Reading.

ملخص

تحليل صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربية في تعليم مهارة القراءة
(دراسة وصفية لطلاب الصف العاشر لقسم الضيافة في المدرسة الثانوية المهنية
Yapari Aktripa باندونج)

نيا أندرياني

هذا البحث مدفوع بالصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة. لذلك، يهدف هذا البحث إلى وصف مشكلات الطلاب، بدءًا من المشكلات اللغوية وغير اللغوية والجهود التي يقدمها المعلمون للتغلب على هذه الصعوبات. يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية مع الطريقة الوصفية. كانت العينة في هذا البحث الطلاب من الفصل العاشر AP2 والمعلمين الذين يعلمون اللغة العربية. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والوثائق والاختبارات. لتحليل البيانات، استخدمت الباحثة تحليل البيانات النوعية مع خطوات التحقق من البيانات وعرض البيانات والحد من البيانات. أظهرت النتائج أنه (١) كانت هناك صعوبات في قراءة حروف خ - ع - ش - ث - ص - ض - ذ ، قراءة الكلمات التي تبدأ بالألف و اللام، قراءة الكلمة التي لديها حركة طويلة، التأتأة في القراءة على الرغم من أن النص يحتوي على الحركة، وصعوبة تحديد علامات الترقيم والتجويد والتأكيد بشكل صحيح لأنهم لا يفهمون معناها. (٢) الصعوبات غير اللغوية بما في ذلك كفاءة المعلم في إدارة الفصول الدراسية، وخلفيات الطلاب المختلفة وانخفاض الاهتمام والتحفيز، وفعالية استخدام الطريقة، وتوافر الكتب المدرسية والكتب العربية، وغياب بيئة التحدث. (٣) الجهود التي قدمت للتغلب على هذه الصعوبات منها توفير الدافع للطلاب، وإرشادات خاصة للطلاب الذين لا يجيدون القراءة، والإرشاد المكثف في قراءة القرآن وقراءة القرآن قبل بدء التعلم.

الكلمات الرئيسية: قراءة النصوص، المشكلة اللغوية، المشكلة غير لغوية.

محتويات الرسالة

أ	شكر وتقدير.....
ج	ملخص.....
و	محتويات الرسالة.....
ط	محتويات الجدول.....

الباب الأول (مقدمة)

١	أ- التمهيد للمشكلة.....
٦	ب- تعريف المشكلة و صياغتها.....
٦	١- تعريف المشكلة.....
٦	٢- صياغة المشكلة.....
٧	ج- أهداف البحث.....
٧	١- الهدفة العامة.....
٧	٢- الأهداف الخاصة.....
٨	د- فوائد البحث.....
٨	١- فائدة نظرية.....
٨	٢- فوائد عملية.....
٩	هـ- هيكل تنظيم الرسالة.....

الباب الثاني (إطار نظري)

١٠	أ- تعليم اللغة العربية.....
١٠	١- تعريف التعليم.....
١١	ب- مهارة القراءة اللغة العربية.....
١١	١- تعريف مهارة القراءة.....

١٢	٢-أغراض القراءة
١٤	٣-أنواع القراءة
١٦	٤-الجوانب من القراءة
١٧	٥-عوامل القراءة
١٧	٦-مؤشر القراءة
١٨	ج- مشكلات تعليم اللغة العربية
١٨	١- مشكلة لغوية
٢٢	٢- مشكلة غير لغوية
٢٧	د- الجهود للتغلب على الصعوبات في قراءة النص العربي
٢٧	١- مشكلة لغوية
٢٧	٢- مشكلة غير لغوية
٢٨	هـ- النص العربي
٢٩	و- البحوث السابقة

الباب الثالث (منهجية البحث)

٣٣	أ- تصميم البحث
٣٣	ب- مشتركون و موقع البحث
٣٣	١- مشتركون
٣٤	٢- موقع البحث
٣٤	ج- جمع البيانات
٣٤	١- الملاحظة
٣٤	٢- المقابلة
٣٥	٣- التوثيق
٣٥	٤- الإختبار
٣٥	د- أدوات البحث
٣٦	هـ- تحليل البيانات

٣٦	١- تحديد البيانات.....
٣٧	٢- عرض البيانات.....
٣٧	٣- التحقيق.....

الباب الرابع (نتائج البحث ومناقشتها)

٤٥	أ- المشكلات اللغوية في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية.....
٤٥	١- نتائج البحث.....
٤٧	٢- المناقشة.....
٥٨	ب- المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية.....
٥٨	١- نتائج البحث.....
٥٩	٢- المناقشة.....
٦٨	ج- الجهود التي يفعله المعلم للتغلب على صعوبات القراءة للطلاب.....
٦٨	١- نتائج البحث.....
٦٨	٢- المناقشة.....

الباب الخامس (خلاصات و إقتراحات)

٧٣	أ- الخلاصات.....
٧٤	ب- الاقتراحات.....
٧٦	المراجع.....

الملاحق

الملاحق الأول. أداة الملاحظة
الملاحق الثاني. أداة المقابلة
الملاحق الثالث. أداة الإستبيان
الملاحق الرابع. أداة إختبار
الملاحق الخامس. توثيق البحث
سيرة الباحثة

قائمة الجداول

- الجدول ٤,١ بيانات نتائج الملاحظة لعملية تعليم مهارة القراءة ٣٩
- الجدول ٤,٢ صعوبة نطق الحروف الهجائية ٤٥
- الجدول ٤,٣ صعوبة قراءة الكلمات الحركة الطويلة ٤٦
- الجدول ٤,٤ صعوبة قراءة الكلمات التي تبدأ بها أليف لام ٤٧
- الجدول ٤,٥ وصفي النطق ال ٥٦
- الجدول ٤,٦ صعوبات غير لغوية في الطلاب ٥٨
- الجدول ٤,٧ الجهود التي يفعله المعلم للتغلب على صعوبات القراءة ٦٨

المراجع

- جابر، وليد أحمد. (٢٠٠٢). تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية تطبيقات عملية. عمّن الأردن: دار الفكر للطباعة و النشر.
- داود، محمد محمد. (٢٠٠١). العربية و علم اللغة الحديث. القاهرة: دار الغريب.
- شاهين، توفيق محمد. (١٩٨٠). علم اللغة العام. القاهرة: مكتبة وهبة.
- شخاته، حسن. (١٩٩٣). تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- طعيمة، أحمد رشدي. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجها و اساليبها. ربط: إسيق.
- العزیز، عبد و المجید، عبد. (١٩٦١). اللغة العربية أصولها النفسية و طرق تدريسها. القاهرة: دار المعارف.
- عمر، احمد محتار. (١٩٨٢). علم الدلالة. الكويت: مكتبة دار العربية للنسر و التوزيع.
- الفوزن. (٢٠١١). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: ردمك.
- قدور، أحمد محمد. (١٩٩٦). بحوث في الإشتراق و اللغة. بيروت: مؤسسه الرساله.
- لافي، سعيد. (٢٠١٥). تعليم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب.
- الناقه، محمود كامل. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

Abd-Rahman, A. (2017). Jurnal Diwan: *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 3(2), 155-169. Diakses dari: <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/diwan/article/view/4602>

Abd-Alrahman, M dkk. (2011). Journal of The Franklin Institute: *Modern standard Arabic speech corpus for implementing and evaluating automatic continuous speech recognition systems*, 349 (2012), 2215-2242. doi:10.1016/j.jfranklin.2011.04.011

Aminuddin. (2010). *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Ardiansyah, M B S. (2017). *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas X Iis 1 MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta*. Skripsi. Diakses dari: <http://digilib.uin-suka.ac.id/25252/>

Arsyad, A. (2003). *Bahasa Arab: Metode dan Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Asyrofi, S. (1988). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisis Teks Book Pelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih.
- Chaer, A. (2003). *Linguistik Umum*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dalyono. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Effendi, A F. (2004). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- El- Dahdah, A. (1992). *A Dictionary Universal Arabic Grammar Arabic-English* . Beirut: Librairi Libanon.
- Ermahfir. (2009). *Prosedur dan teknik pengajaran aswat dan maharah istima'*. [online]. Diakses dari: <https://www.slideshare.net/ermahfir/prosedur-dan-teknik-pengajaran-aswat-dan-maharah-al-istima>.
- Fahri, I. (2007). *Handout Metode Penelitian Bahasa Arab*. Semarang: FBS UNNES.
- Fahrurrozi A dan Mahyudin E. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikann Islam Kementrian Agama.
- Fahrurrozi, A. (2014). Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan: *Pembelajaran Bahasa Arab Problematika Dan Solusinya*, 1(2), 162-180. Diakses dari: <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/1137>
- Hamid M.A dkk. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media*. Malang: uin malang press.
- Hermawan, A. (2011). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pt Remaja Rosda Karya.
- Hidayat, N S. (2012). An Nida Jurnal Pemikiran Islam: *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, 37(1), 82-87. Diakses dari: <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>
- HS, Midi. (2013). *Analisis Kesalahan Terhadap Kemahiran Maharah Al-Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII Mtsn Ngalipar Gunung Kidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Diakses dari: <http://digilib.uin-suka.ac.id/9165/> .
- Huda, H. (2008). *Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Membaca Dan Menulis Teks Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII Mts Negri Banjarnegara*. Skripsi. Diakses dari: https://www.academia.edu/3846603/Skripsi_Bahasa_Arab.
- Jamila. (2014). Pancaran pendidikan: *Meningkatkan kemampuan membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang benar dalam pembelajaran bahasa indonesia menggunakan metode drill oada siswa kelas 1 B SDN Tanggul Wetan Jember*, 3(2),145-156. Diakses dari: <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/pancaran/article/view/771/589>

- Lathifah F dkk. (2017). Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban: *Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab*, 4(2), 174-184. Diakses dari: <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/6273>.
- Mardiyah, T. (2017). Perspektif Jurnal Program Studi Pendidikan Agama Islam: *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Pesantren Sabilil Muttaqien*, 10(2), 20-45. Diakses dari: <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/perspektif/article/view/3317>.
- Mu'in, A. (2004). *Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah dalam bentuk Morfologi)*. Jakarta : PT.Pustaka Al-Husna Baru.
- Muhaimin. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV Citra Media.
- Mujib, F dkk. (2012). *Permainan edukatif pendukung pembelajaran bahasa arab*. Yogyakarta: diva press.
- Mulyana, D. (2005). *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*. Malang: uin maliki press.
- Nababan. (1993). *Sosiolinguistik Suatu Pengantar*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Nasution, A A. (2012). *Fonetik Dan Fonologi Al Quran*. Jakarta: Amzah.
- Rokhiban, S. (2005). *Problematika Belajar Mengajar Bahasa Arab di kelas X Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo*. Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Rosivia. (2014). Jurnal administrasi pendidikan, *Peningkatan Pengelolaan Sarana Prasarana Pendidikan Di Smp Negeri 10 Padang*, 2(1), 661-831. Diakses dari: <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/bahana/article/view/3811/3044>.
- Rulam. (2010). *Masalah Pengelolaan Kelas*. [Online]. Diakses dari: <http://www.infodiknas.com/bab-2-masalah-masalah-pengelolaan-kelas.html>
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sastrawan, K B. (2018). Maha Widya Duta Jurnal Penerangan Agama, Pariwisata Dan Ilmu Komunikasi: *Problematika Pembelajaran Membaca Dan Menulis Di Sekolah Dasar*, 2 (1), 42-48. Diakses dari: <http://www.jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/duta/article/view/47>.

- Sauri, S. (2009). *Jurnal Pendidikan Karakter: Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembinaan Profesionalisme Guru Berbasis Pendidikan Nilai*, 2(2), 1-16. Diakses dari:
<https://scholar.google.com/citations?user=3NpYne0AAAAJ&hl=th>.
- Sefrida. (2012). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus: Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Dengan Intonasi Yang Tepat Melalui Metode Latihan Pada Anak Kesulitan Belajar*, 1 (2), 113-122. Diakses dari:
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>.
- Sobur A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Sungkar, A. (2019). *Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab: Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung*, 11(1), 134-153. Diakses dari:
<http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/5001/pdf>.
- Supriatna, E dan Wahyupurnomo, M.A. (2015). *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia, Keterampilan Guru Dalam Membuka Dan Menutup Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di SMAN Se-Kota Pontianak*, 11(1), 66-71. Diakses dari:
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jppi/article/viewFile/8173/6844>.
- Syakur, N. (2010). *Revolusi metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Yogyakarta: BiPA
- Syamsu dkk. (2008). *Landasan Bimbingan Dan Konseling Bandung*: PT Remaja Rosdakarya
- Tarigan, H G. (1985). *Pengajaran Semantik*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H G. (2009). *Pengajaran Sintaksis*. Bandung: Angkasa.
- Taufiqurrochman, R. (2008). *Leksikologi Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif: Konsep Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Usman, Moh. U. (2002). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Verhaar. (2010). *Asas-Asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Pres.
- Yulaelawati, E. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran, Filosofi dan Aplikasi*. Bandung: Pakar Raya.
- Zalyana (2010). *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Al Mujtahadah Press.