

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Simpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah teks sistem pencernaan yang berasal dari sumber kredibel lebih kompleks untuk dipahami siswa terlihat dari banyaknya jumlah pertanyaan yang diajukan siswa. Tetapi karena pertanyaan yang diajukan siswa lebih banyak, kemampuan bertanya siswa dan menilai pemahamannya lebih berkembang daripada siswa yang diberikan instrumen kerja sumber non-kredibel, terlihat dari variasi jenis pertanyaan yang diajukan dibandingkan dengan siswa yang diberikan instrumen kerja non-kredibel yang lebih sedikit mengajukan pertanyaan. Nilai pemahaman siswa dengan teks sumber kredibel pun lebih tinggi rata-ratanya daripada siswa dengan teks sumber non-kredibel walaupun setelah dianalisis keduanya tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa instrumen kerja identifikasi kemampuan bertanya siswa dalam memahami teks dapat diterapkan pada materi sistem pencernaan. Kemampuan siswa mengembangkan kemampuan bertanya dan menilai pemahamannya perlu ditingkatkan karena dapat melatih kemampuannya dalam memahami teks. Selain itu, berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat saran bahwa guru harus pandai dalam memilih sumber belajar sesuai dengan tingkatan dan kebutuhan siswa.

#### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil evaluasi terhadap temuan uji coba dan hasil penelitian terdapat rekomendasi yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian serupa. Instrumen lebih dikembangkan kembali dengan mengikuti perkembangan kemampuan siswa di masa yang akan datang. Selain itu, dapat dilakukan penelitian serupa dengan mempertimbangkan penggunaan sumber kredibel dari buku-buku lain yang memiliki kesahihan konten serta aspek pedagogik yang sesuai dengan jenjang sekolah siswa. Penelitian ini dapat diterapkan pada materi biologi lain yang familiar dengan kehidupan sehari-hari siswa seperti sistem pada organ manusia.