

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I

PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.4 Pembatasan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Penjelasan Istilah	6

BAB II

KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pelatihan	7
2.1.1 Definisi Pelatihan	7
2.1.2 Pelatihan Guru Tipe Scaffolding	8
2.2 Praktikum	10
2.2.1 Pentingnya Praktikum	10
2.2.2 Praktikum Inkuiri Terbimbing	12
2.3 Lembar Kerja Siswa (LKS)	16
2.3.1 Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS)	16
2.3.2 Penyusunan lembar kerja siswa (LKS)	17
2.4 Kemampuan Guru dalam Merancang Panduan Praktikum	22
2.5 Literasi Sains	23
2.5.1 Pengertian Literasi	23
2.5.2 Ruang Lingkup Literasi Sains	24
2.6 Tinjauan Materi Laju Reaksi	26
2.7 Kerangka Berfikir	28

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Subyek dan Lokasi Penelitian	30
3.2 Metode Penelitian	30
3.3 Alur Penelitian	31
3.4 Prosedur Penelitian	34
3.5 Pengembangan Instrumen	35

Abdul Rosid, 2019

PELATIHAN TIPE SCAFFOLDING UNTUK GURU DALAM PENGEMBANGAN LKS PRAKTIKUM INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI LAJU REAKSI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA
universitas pendidikan indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.6 Teknik Analisa Data	35
BAB IV	
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Pelatihan <i>Scaffolding</i>	38
4.1.1 Tahap Persiapan	38
4.1.2 Tahap Pelaksanaan	40
4.1.3 Tahap Evaluasi	41
4.1.4 Tanggapan Guru Terhadap Pelatihan	42
4.2 Pemahaman guru tentang LKS praktikum inkuiri terbimbing	47
4.2.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Guru	47
4.2.2 Pengembangan Pemahaman Guru dalam Merancang LKS Praktikum	
Inkuiri Terbimbing.....	47
4.2.3 Peningkatan Pemahaman Guru dalam Merancang Praktikum Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Setiap Indikator	48
4.3 Karakteristik Rancangan Praktikum	58
4.4 Literasi Sains	62
BAB V	
KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Saran	64
Daftar Pustaka	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Karakteristik Inkuiri Lab	13
Tabel 2.2 Rubrik Karakteristik Inkuiri	15
Tabel 2.3 Aspek Kemampuan Guru dalam Merancang Kegiatan Pembelajaran Berbasis Praktikum	23
Tabel 2.4 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Materi Laju Reaksi Nomor 54 Tahun 2014	26
Tabel 2.5 Fenomena Kontekstual dan Konsep Laju Reaksi Yang Relevan	27
Tabel 3.1 Kriteria Hasil N-Gain	38
Tabel 3.2 Pemberian Skor untuk Respon Guru Pada Angket	38
Tabel 3.3 Kriteria Interpretasi	39
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Materi Berdasarkan Hasil Studi Pendahuluan	39
Tabel 4.2 Tahapan Pelatihan Tipe <i>Scaffolding</i> yang Dilakukan	40
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Proses Pelatihan	42
Tabel 4.4 Data Sebaran Topik Dalam Angket Tanggapan Guru.....	43
Tabel 4.5 Data Sebaran Tanggapan Guru pada Topik Materi Pelatihan	44
Tabel 4.6 Data Sebaran Tanggapan Guru pada Topik Kegiatan Pelatihan.....	44
Tabel 4.7 Data Sebaran Tanggapan Guru pada Topik Rancangan Praktikum... ..	45
Tabel 4.8 Data Sebaran Tanggapan Guru pada Topik Penilaian Praktikum	46
Tabel 4.9 Data Sebaran Tanggapan Guru pada Topik Literasi Sains	46
Tabel 4.10 Data Sebaran Tanggapan Guru pada Topik Tindak Lanjut Pelatihan	47
Tabel 4.11 Rata-Rata Hasil Skor <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Guru	47
Tabel 4.12 Distribusi N-Gain Berdasar Kategori	48
Tabel 4.13 Sumber Panduan Praktikum yang Digunakan Peserta Pelatihan	60
Tabel 4.14 Kelengkapan Komponen Panduan Praktikum Yang Digunakan Peserta Pelatihan/ Guru (Sebelum Pelatihan)	61
Tabel 4.15 Distribusi Materi Laju Reaksi Pilihan Peserta Pelatihan	62
Tabel 4.16 Distribusi Konten LKS Hasil Rancangan Peserta Pelatihan	63
Tabel 4.17. Hasil Pengukuran Aspek Proses Sains	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hierarki Tahapan Pelatihan Tipe Scaffolding	10
Gambar 2.2 Alur Langkah Penyusunan LKS	22
Gambar 2.4 Ilustrasi Pembentukan Gas CO ₂	28
Gambar 3.1 Alur Penelitian	31
Gambar 3.2 Tahapan Pelaksanaan Pelatihan Guru	34
Gambar 4.1 Pandangan Guru Tentang Literasi Sains	38
Gambar 4.2 Sebaran Kriteria Tanggapan Guru terhadap Pelatihan	43
Gambar 4.3 Histogram Perbandingan Skor Modus <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Merancang Praktikum Berbasis Inkuiri Terbimbing Per Indikator.....	49
Gambar 4.4 Histogram Perbandingan Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Merancang Praktikum Berbasis Inkuiri Terbimbing Per Indikator	50
Gambar 4.5 Rekapitulasi Perubahan Nilai Tes untuk Aspek Menganalisis Kurikulum	51
Gambar 4.6 Rekapitulasi Perubahan Nilai Tes untuk Aspek Mengkaji Fenomena Kontekstual	52
Gambar 4.7 Rekapitulasi Perubahan Nilai Tes untuk Aspek Mengenali Alat .. Dan Bahan	53
Gambar 4.8 Rekapitulasi Perubahan Nilai Tes untuk Aspek Menyusun Prosedur	54
Gambar 4.9 Rekapitulasi Perubahan Nilai Tes untuk Aspek Membedakan Jenis-jenis Praktikum Inkuiri	55
Gambar 4.10 Rekapitulasi Perubahan Nilai Tes untuk Aspek Mengevaluasi ... Praktikum.....	56
Gambar 4.11 Rekapitulasi Perubahan Nilai Tes untuk Aspek Menyajikan Data Percobaan Dalam Bentuk Tabel/Grafik	57
Gambar 4.12 Rekapitulasi Perubahan Nilai Tes untuk Aspek Merumuskan Hipotesis	58
Gambar 4.13 Rekapitulasi Perubahan Nilai Tes untuk Aspek Membuat Kesimpulan Berdasarkan Hasil Percobaan	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.1 Instrumen Penelitian.....	72
Lampiran 2 Angket Profil Guru Kimia	111
Lampiran 3 Rekapitulasi Pengolahan Data <i>Pretest</i> Kemampuan Guru dalam Merancang Praktikum dan Literasi	112
Lampiran 4 Rekapitulasi Pengolahan Data <i>Posttest</i> Kemampuan Guru dalam Merancang Praktikum dan Literasi	113
Lampiran 5 Peningkatan Kemampuan Guru dalam Merancang Praktikum Berbasis Inkuiri Terbimbing	114
Lampiran 6 Perbandingan Skor Modus <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	115
Lampiran 7 Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Guru pada Aspek Menganalisis Kurikulum	116
Lampiran 8 Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Guru pada Aspek Mengkaji Fenomena Kontekstual.....	117
Lampiran 9 Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Guru pada Aspek Mengenal Alat dan Bahan.....	118
Lampiran 10 Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Guru pada Aspek Menyusun Prosedur	119
Lampiran 11 Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Guru pada Aspek Menyusun Pertanyaan Pengarah	120
Lampiran 12 Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Guru pada Aspek Mengevaluasi Praktikum.....	121
Lampiran 13 Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Guru Pada Aspek Menyajikan Data Percobaan Dalam Bentuk Tabel/Grafik	122
Lampiran 14 Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Guru pada Aspek Merumuskan Hipotesis Percobaan	123
Lampiran 15 Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Guru pada Aspek Membuat Kesimpulan Berdasar Hasil Percobaan.....	124
Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Angket Tanggapan Guru terhadap Pelatihan..	125
Lampiran 17 Rekapitulasi Pengolahan Data Implementasi 1 Praktikum Laju Reaksi	126
Lampiran 18 Rekapitulasi Pengolahan Data Implementasi 2 Praktikum Laju Reaksi	127
Lampiran 19 Peningkatan Literasi Sains Siswa pada Konsep Laju Reaksi	128
Lampiran 20 Materi Pelatihan dan Lembar Kerja	129
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan Pelatihan	161
Lampiran 22 Publikasi Kegiatan di Koran Lokal	162