

**SIKAP GURU SMA NEGERI DI KOTA SUKABUMI TERHADAP  
PENDIDIKAN INKLUSIF**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus



Oleh  
Linda Rosa Melanda  
NIM 1503796

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**SIKAP GURU SMA NEGERI DI KOTA SUKABUMI TERHADAP  
PENDIDIKAN INKLUSIF**

Oleh  
Linda Rosa Melanda

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Linda Rosa Melanda  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## **LEMBAR PENGESAHAN**

### **Sikap Guru SMA Negeri di Kota Sukabumi Terhadap Pendidikan Inklusif**

oleh:

Linda Rosa Melanda

NIM 1503796

disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing

Dr. H. Atang Setiawan, M.Pd

NIP 195604121983011001

## ABSTRAK

### SIKAP GURU SMA NEGERI DI KOTA SUKABUMI TERHADAP PENDIDIKAN INKLUSIF

Linda Rosa Melanda (1503796 )

Efektivitas pendidikan inklusif dipercayai tergantung pada peran guru. Sikap dan harapan positif guru penting bagi keberhasilan pendidikan inklusif. Bagi guru reguler yang tidak memiliki latar belakang pendidikan khusus, melaksanakan pendidikan inklusif dapat menjadi sebuah tantangan. Kekurangsiapan dan berbagai kesulitan yang dialami oleh guru reguler dapat memengaruhi sikapnya terhadap pelaksanaan pendidikan inklusif. Oleh karena itu, perlu adanya penelitian untuk mengetahui sikap guru terhadap pelaksanaan pendidikan inklusif saat ini. Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan sikap guru SMA Negeri di Kota Sukabumi terhadap pendidikan inklusif. Adapun tujuan khususnya adalah untuk mendapatkan gambaran mengenai sikap guru terhadap konsep dan prinsip dalam pendidikan inklusif, sikap guru terhadap landasan pendidikan inklusif, dan sikap guru terhadap tugas guru dalam pelaksanaan pendidikan inklusif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Penelitian dilakukan terhadap 75 responden yang berasal dari 5 SMA Negeri di Kota Sukabumi. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner tertutup yang terdiri dari 58 pernyataan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 69% dari responden memiliki sikap yang baik (positif) terhadap pendidikan inklusif. Guru memiliki sikap positif terhadap ketiga aspek dengan rincian sebagai berikut: (1) sikap guru terhadap konsep dan prinsip dalam pendidikan inklusif baik dengan persentase 71%, (2) sikap guru terhadap landasan pendidikan inklusif baik dengan persentase 55%, dan (3) sikap guru terhadap tugas guru dalam pelaksanaan pendidikan inklusif baik dengan persentase 75%. Kesimpulan, secara keseluruhan sikap guru SMA Negeri di Kota Sukabumi sudah baik (positif). Guru telah menerima dan mendukung pendidikan inklusif.

**Kata Kunci:** *Sikap guru, pendidikan inklusif*

## **ABSTRACT**

*The effectiveness of inclusive education is believed to depend on the role of the teacher. Teachers' positive attitudes and expectations are important for the success of inclusive education. For regular teachers who have no special educational background, implementing inclusive education can be a challenge. The unpreparedness and difficulties experienced by a regular teacher can influence the attitude towards implementing inclusive education. Therefore, research is needed to find out the attitudes of teachers towards the implementation of inclusive education today. The general objective of this study is to describe the attitudes of high school teachers in Sukabumi towards inclusive education. The specific aim is to get a picture of the teachers' attitude towards the concepts and principles in inclusive education, the teachers' attitude towards the foundation of inclusive education, and the teachers' attitude towards the teacher's task in implementing inclusive education. This research uses a quantitative approach. The study was conducted on 75 respondents from 5 high schools in Sukabumi. Data collected using a closed questionnaire consisting of 58 statements. The results showed that 69% of respondents had a good (positive) attitude towards inclusive education. The teachers' positive attitude towards the three aspects with the following details: (1) the teachers' attitude towards the concepts and principles in inclusive education is good with a percentage of 71%, (2) the teachers' attitude towards the foundation of inclusive education is good with a percentage of 55%, and (3) the teachers' attitude on the task in implementing inclusive education is good with a percentage of 75%. In conclusion, overall the attitude of high school teachers in Sukabumi is good (positive). Teachers have received and supported inclusive education.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>PERNYATAAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>

<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Stuktur Organisasi Skripsi .....	5

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Kajian Tentang Sikap .....	6
2.1.1 Pengertian Sikap.....	6
2.1.2 Komponen Sikap .....	7
2.1.3 Dimensi Sikap .....	8
2.1.3 Faktor-Faktor Pembentuk Sikap .....	9
2.2 Kajian Tentang Pendidikan Inklusif .....	6
2.2.1 Pengertian Pendidikan Inklusif .....	10
2.2.2 Konsep Pendidikan Inklusif.....	11
2.2.3 Prinsip-Prinsip Pendidikan Inklusif.....	15
2.2.4 Landasan Pendidikan Inklusif.....	17
2.2.5 Tugas Guru dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusif .....	20
2.3 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	24
2.4 Kerangka Pemikiran.....	25

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Desain Penelitian .....	27
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	27
3.1.1 Metode Penelitian.....	27
3.2 Partisipan Penelitian.....	28
3.3 Populasi dan Sampel .....	29
3.3.1 Populasi.....	29
3.3.2 Sampel .....	29
3.4 Instrumen Penelitian.....	31
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	31

Linda Rosa Melanda, 2019

SIKAP GURU SMA NEGERI DI KOTA SUKABUMI TERHADAP PENDIDIKAN INKLUSIF  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.4.3 Uji Validitas Instrumen .....	33
3.4.4 Uji Reliabilitas Instrumen .....	35
3.5 Prosedur Penelitian .....	36
3.6 Analisis Data.....	37
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
4.1 Temuan.....	39
4.1.1 Sikap Guru terhadap Konsep dan Prinsip dalam Pendidikan Inklusif	39
4.1.2 Sikap Guru terhadap Landasan Pendidikan Inklusif .....	41
4.1.3 Sikap Guru terhadap Tugas Guru dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusif.....	42
4.1.4 Sikap Guru terhadap Pendidikan Inklusif.....	44
4.2 Pembahasan .....	45
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>49</b>
5.1 Simpulan.....	49
5.2 Rekomendasi.....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian .....	29
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	31
Tabel 3.3 Skor Skala Sikap .....	32
Tabel 3.4 Gambaran Umum Instrumen Penelitian .....	33
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	35
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	36
Tabel 4.1 Sikap Guru terhadap Konsep dan Prinsip dalam Pendidikan Inklusif .....	39
Tabel 4.2 Sikap Guru terhadap Landasan Pendidikan Inklusif .....	41
Tabel 4.3 Sikap Guru terhadap Tugas Guru dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusif .....	42
Tabel 4.4 Sikap Guru terhadap Pendidikan Inklusif.....	44



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Sikap Guru terhadap Konsep dan Prinsip dalam Pendidikan Inklusif .....	40
Grafik 4.2 Sikap Guru terhadap Landasan Pendidikan Inklusif.....	41
Grafik 4.3 Sikap Guru terhadap Tugas Guru dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusif .....	43
Grafik 4.4 Sikap Guru terhadap Pendidikan Inklusif .....	44

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran .....	26
------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat Keperluan Penelitian.....	54
Lampiran 2 <i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian.....	61
Lampiran 3 Instrumen Penelitian.....	75
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.	110
Lampiran 5 Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	117
Lampiran 6 Lembar Bimbingan Skripsi.....	

## DAFTAR PUSTAKA

- Alimin, dkk. (2013). *Layanan Pendidikan Inklusif*. Bandung: Save The Children
- Anas, S. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnold, J., & Randall, R. (2010). *Work psychology: understanding human behaviour in the workplace* (5 Ed.). Harlow: Financial Times Prentice Hall.
- Azwar, S. (2016). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiyanto, dkk. (2010). *Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional
- Creswell, J.W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- De Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2010). *Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: a review of the literature*. *International Journal of Inclusive Education*, 15(3), 331-353. doi: 10.1080/13603110903030089
- Forbes, F. (2007). *Towards inclusion: an Australian perspective*. *Support for Learning*, 22(2), 66-71. doi: 10.1111/j.1467-9604.2007.00449.x
- Gardina, D. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: Replika Aditama.
- Gerungan. (2004). *Psikologi Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Herlina. (2010). *Sikap Guru Sekolah Dasar terhadap Penyelenggaraan Sekolah Inklusif*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hwang, Y.-S., & Evans, D. (2011). *Attitudes towards inclusion: gaps between belief and practice*. *International Journal of Special Education*, 26(1), 136-146.
- Ilahi, M.T. (2013). *Pendidikan Inklusif: Konsep & Aplikasi*. Bandung: Ar-Ruzz Media.
- Kartono, Kartini, & Dali G. (2003). *Kamus Psikologi*. Bandung: Pionir Jaya.
- Kristiana, I.F. (2015). *Sikap Orang Tua dan Guru Terhadap Implementasi Pendidikan Inklusi di PAUD*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.21, No.2. <http://journal.um.ac.id/index.php/jip/article/view/8369>

- Kurniawati, F., Minnaert, A., Mangunsong, F., & Ahmed, W. (2012). *Empirical Study on Primary School Teachers' Attitudes Towards Inclusive Education in Jakarta, Indonesia*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69(0), 1430-1436. doi: 10.1016/j.sbspro.2012.12.082
- Mar'at. (1984). *Sikap Manusia Perubahan serta Pengukurannya*. Jakarta Indonesia: Ghalia Indonesia.
- Morissan. (2015). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.
- Mustofa, A. (2017). *Sikap Guru Kelas Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusif Wilayah Kabupaten Magelang*. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, Vol.6, No.3. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/plb/article/view/7701>
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa.
- Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Taman Kanak-Kanak dan Pendidikan Luar Biasa. (2018). *Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusif*. [Online]. Diakses dari <http://p4tktkplb.kemdikbud.go.id/index.php/berita/info-diklat/sikap-guru-terhadap-pendidikan-inklusif>
- Rajovic, V., & Jovanovic, O. (2013). *The Barriers to Inclusive Education: Mapping 10 Years of serbian Teachers' Attitudes Toward Inclusive Education*. *The Journal of Special Education and Rehabilitation*, 14(3/4), 78-97.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Schwarz, N., & Bohner, G. (2001). *The Construction of Attitudes*. In A. Tesser dan N. Schwarz (Eds.), *Blackwell handbook of social psychology: Intraindividual processes* (pp. 436-457). Oxford, UK: Blackwell.
- Subban, P., & Sharma, U. (2006). *Primary school teachers' perceptions of inclusive education in Victoria, Australia*. *International Journal of Special Education*, 21(1), 42-52.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (2001). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Stubbs, S. (2002). *Inclusive Education where There Are Few Resources: Pendidikan Inklusif Ketika Hanya Ada Sedikit Sumber*. [Terjemahan]. Idpnorway.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sukmadinata, N.S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutisna, N., & Indri R. (2012). *Sikap Guru SLB Terhadap Pendidikan Inklusif*. Jurnal Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus, Vol.11, No.1. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jassi/article/view/4000>
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Unianu, E.M. (2012). *Teachers' attitudes towards inclusive education*. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 33(0), 900-904. doi: 10.1016/j.sbspro.2012.01.252