

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

اعتمادا على تحليل البيانات التي قدمها الباحث في الباب السابق, استخلص الباحث فيما يلي:

1. ليس هناك اختلاف بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مهارة إنشاء اللغة العربية قبل استخدام "الوسيلة الطبيعية". وهذا بالنظر إلى ذو الإتجاهين (Sig. (2-tailed) من اختبار "ت" (t-test for Equality of Means) يعني 0,546. وهذه القيمة أكبر من القيمة $\alpha \text{ sig} = 5\%$ أو متساوية بـ 0,05, ف H_0 مقبولة. والنتيجة من هذا اختبار "ت" (t-test for Equality of Means) يعني أنه لا يوجد فرق قيمة المتوسط في الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. واعتمادا على البيانات السابقة يبدو أن القدرة الأولى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على حدّ سوى.

2. إيجاد اختلاف قدرة كتابة الإنشاء العربية

بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بعد استخدام الوسيلة الطبيعية على المجموعة التجريبية. وهذا بالنظر إلى ذو الإتجاهين (Asymp. Sig. (2-tailed) من اختبار "مان ويتنيو" (Mann-Whitney U) لبيانات الاختبار البعدي يعني 0,000. وهذه القيمة أقلّ من النتيجة

$\alpha \text{ sig} = 5\%$ أو متساوية بـ $0,05$, ف H_0 مردودة. والنتيجة من هذا الاختبار يعنى يوجد فرق نتيجة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بناء على هذا الاختبار استخلص الباحث أن الوسيلة الطبيعية فعالية لترقية مهارة كتابة الإنشاء.

3. إيجاد اختلاف قدرة كتابة الإنشاء العربية

بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بعد استخدام "الوسيلة الطبيعية على المجموعة التجريبية. وهذا بالنظر إلى على ذو الإتجاهين Sig. (2-tailed) من اختبار "ت" (*t-test for Equality of Means*) يعنى $0,000$. وهذه النتيجة أقل من النتيجة $\alpha \text{ sig} = 5\%$ أو متساوية بـ $0,05$, ف H_0 مردودة. والنتيجة من هذا اختبار "ت" (*t-test for Equality of Means*) يعنى كانت قيمة المتوسط على مهارة كتابة الإنشاء للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة. وهذه تدل على أن الوسيلة الطبيعية فعالية في ترقية مهارة التلاميذ على كتابة الإنشاء.

ب. الاقتراحات

1. للمدرسين

"الوسيلة الطبيعية" هي وسيلة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم كتابة الإنشاء التي تفضل حرية التلاميذ للتعبير عما يريدونه و أيّ لغة يقدرونها. لذلك أن يستخدم المدرسون "الوسيلة الطبيعية" في تعليم اللغة العربية

2. للتلاميذ

يلزم على التلاميذ أن يتعود في كتابة إنشاء اللغة العربية وأن يضيّعوا الشعور بعدم الكفاءة و الشعور في وقوع الخطأ في أثناء كتابة الإنشاء.

3. للباحث التالي

هذا البحث يكون الإقتراح في تركيب البحث بعده كي يكون البحث كاملاً.

